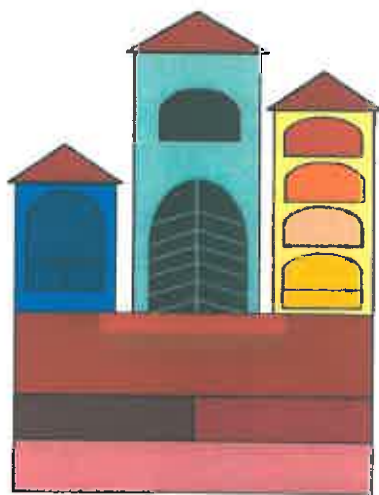




**BESZÁMOLÓ A JÁTEKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN
FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL
2020/2021-es nevelési év**

BESZÁMOLÓ A JÁTÉKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL 2020/2021-es nevelési év

Martfű Város Önkormányzata 2020 szeptemberében tárgyalta és fogadta el Martfű város óvodáiban és bölcsődéjében folyó nevelő-oktató munkáról szóló vezetői beszámolót.

Jelen beszámolómban a 2020/2021-es nevelési év adatait és elvégzett feladatait kívánom bemutatni az intézmény 2020/2021-es Munkaterve alapján, kiemelve azokat a számunkra különleges, váratlan és nehézségeket okozó feladatokat, történéseket, amelyek a kialakult járványhelyzet miatt végigkísérték a 2020/2021-es nevelési évünket.

Jogszábai háttér

A 2020/2021. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó főbb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- A járványügyi intézkedésekkel kapcsolatos kormányrendeletek, intézkedési tervek.

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény (közoktatási, szociális), két óvodából és egy bölcsődéből tevődik össze. Önállóan működő költségvetési szerv. Az intézmény fenntartási és működési költségeit a naptári évre összeállított költségvetésben irányozza elő, amelyet az Önkormányzat Képviselő-testülete hagy jóvá, gazdasági feladatait Martfű Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala az intézménnyel kötött megállapodás alapján látja el.

A 2020/2021-es nevelési évet a Munkácsy úti Óvodában 4 óvodai csoporttal, a Kossuth úti Tagóvodában 3 csoporttal kezdtük. A Kossuth úti épületben elvégeztük a szükséges karbantartási munkákat, így mindkét óvodában és a bölcsődében is tiszta, esztétikus környezetben fogadtuk a gyermekeket és a szülőket.

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az intézmény épületei:

épület	cím	csoportok száma	férőhely
Munkácsy úti Óvoda	Munkácsy út 79.	4 csoport	115 fő
Kossuth úti Tagóvoda	Kossuth út 22-24.	3 csoport	75 fő
Bölcsőde	Május 1 út 19.	3 csoport	40 fő

A vizsgált időszakban csoportcsökkentésre került sor, ebben a nevelési évben 7 óvodai és 3 bölcsődei csoportot indíthattunk. A Kossuth úti Tagóvodában a 3 csoport működtetése, munkarendje már jól kialakult. A Munkácsy úti Óvodában a munkaszervezés, a csoportszobák és egyéb helyiségek funkciójának leoptimalisabb megkeresése, beosztása, az előző nevelési évben már megkezdődött 5 csoporttal, de a 4, magas létszámú csoport zökkenőmentes működtetésének megszervezése új feladatokat jelentett számunkra.

Sajnos a pandémia újabb hullámai alakultak ki a 2020/2021-es nevelési évben. Ezek az események áthatották munkánkat, szervezési, szakmai feladatainkat és az egész nevelési évünket, ezért a beszámolóban is több alkalommal utalunk erre.

Munkácsy úti Óvodában

A 2020/2021-es nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- Az óvoda udvarára elkészült a fedett gyermek és felnőtt kerékpártároló, illetve az alatta levő térkövezés is, így a kerékpárral érkező gyermekek és dolgozók biztonsággal el tudják helyezni a kerékpárjukat.
- Az óvoda régi járdái is felújításra, térkövezésre kerültek.
- A 2020-as költségvetésbe betervezték, a nevelési év kezdéséhez szükséges szakmai anyagok, vizuális eszközök, textília beszerzése is ütemezetten történt.
- Ebben az évben is, (a COVID 19 járvány miatt) a tisztító és fertőtlenítőszerekből, mosószerekből sokkal több került felhasználásra, melyek egy részét biztosította az állam, de ez nem volt elegendő, így egész évben főleg a hypo beszerzése folyamatos volt.
- Az udvaron folyamatos volt a zöld terület gondozása, füves területek felülvetése, öntözése is. Az óvoda előtti külső területeket is rendben tartjuk, előzetes tervezés alapján folyamatosan bővítjük növényeinket, cserjéinket, virágainkat szülői, dolgozói felajánlásokból az esztétikus környezet érdekében.
- Az új udvari játszóeszközöket használatba vették a gyermekek, a Portyázó Porontyok Alapítvány jóvoltából egy kiscsoportosoknak való mobil játszóeszközzel bővültek. Az udvar hintával való bővítése, illetve árnyékosítása, fásítása a jövő évek feladata lesz,

- mivel az új sportudvar körül minden fát ki kellett venni, nagyon felforrósodnak a fém-
ből készült játékok és a nyári időszakban csak korán reggel tudtuk ezeket használni.
- Egy csoportra való csoportszobabútor beszerzését valósítottuk meg, így most már minden csoportunkban megújultak a bútorok.
 - Egy csoportszobában megújultak a gyermekasztal lapjai.
 - Az új csoportszobai teraszajtókra, gyermeköltöző ablakokra felszerelésre kerültek az új szűnyoghálók, melyek a levegőztetést nagyban segítik.
 - Folyamatban van még törölközők, gyermekágygyneműk, asztalterítőknek való textíliák beszerzése.
 - A konyhai eszközök pótlása szükség szerint folyamatosan történik.
 - Önkormányzati költségvetésből és a Portyázó Porontyok Alapítvány támogatásával fejlesztő játékokkal, mesekönyvekkel, konstrukciós játékokkal újítottuk meg a játékalományt.
 - A Bozsik foci program keretében kaptunk kültéri mobil sporteszközöket, melyeket az udvari játékok során és testnevelés foglalkozások, mindennapi mozgás keretében használunk.
 - A teraszunkat szegélyező elrepedt üveglapok cseréje is megvalósult.
 - A nyitás előtti fokozott fertőtlenítést, takarítási feladatokat elvégeztük, tiszta, esztétikus, szép környezetben kezdődhet szeptemberben az új 2021/2022-es nevelési év az óvodában.

Kossuth úti Tagóvodában

A 2020/2021-es nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- 2020 őszén megtörtént az udvarunkra kivezető járda újrabetonozása. A régi járdánk megsüllyedt, berepedezett, nem lehetett már rajta biztonságosan járni, motorozni, rollerezni. Az új járda a terasz szintjéhez lett emelve, ezért földfeltöltés is szükségessé vált. A terasz és a járda közötti - régi térköves részt – új térkővel burkoltattuk ki. Ennek a szintjét is meg kellett emelni, mert az öreg tölgyfa gyökerei már megemelték a régi térkő felszínét, ami e miatt egyenetlenné és balesetveszélyessé vált. A járda mellett új, feltöltött részt fűmaggal bevetettük, most már biztonsággal használhatja mindenki.
- Az aszfaltozott terület elhasználódott, szintkülönbségek keletkeztek a felületén, ezért a következő évben betervezzük az új aszfaltréteg létrehozását. A gyermekek biztonságos mozgásához elengedhetetlen, a kültéri események színteréül szolgáló terület megújítása fontos feladatunk.
- Harmadik csoportszobánk szekrényei is megújultak, így még esztétikusabb lett, az új berendezésnek köszönhetően. Ugyanebben a csoportszobában parkettacsiszolás, lakkozás, szegőléccsere történt.
- A kiscsoportos részen minden kisasztal új asztallapot kapott.
- A konyhai eszközök pótlása folyamatosan történik.

- Elkészültek az intimfüggöny textilek a gyermekmosdóinkba. Folyamatosan végezzük az óvodai textilek cseréjét, felújítását (ágyneműhuzatok, lepedők, asztalterítők).
- Az új csúszásgátló lábtörlők beszerzése megtörtént.
- Vasalót, porszívót, ruhaszárítót vásároltunk.
- Folyamatban van még egy automata mosógép beszerzése.
- Kicseréltük a vizuális neveléshez szükséges viaszos vásznakat.
- Az udvarunkon lévő csúszdavarunk mászófalát teljesen kicseréltettük, mert elhasználódott, megkorhadt.
- A nyári karbantartó munkálatok segítségével új törölközőtartókat készítettünk, lecsiszoltatjuk, lelakkoztatjuk a fogmosó pohártartókat, tükörkereteket a gyermekmosdókban. A nyári nagytakarításnak köszönhetően szépen felfrissített óvodában kezdhetik meg az óvodások és dolgozóink a 2021/2022-es nevelési évet.

Bölcsődében

A 2020/2021-es nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A bölcsődei dokumentáció vezetéséhez megvásároltuk az új csoportnaplót, (a Magyar Bölcsődék Egyesületének ajánlása alapján) amelyek a kisgyermeknevelők munkáját segítik elő.
- A konyhai eszközbeszerzés (a gyermekek számára, új tányérok, poharak, evőeszközök, valamint a konyha számára számtalan elhasználódott konyhai eszköz) megvalósult.
- A csoportszobai teraszajtókra felszerelésre kerültek az új szúnyoghálós ajtók.
- Az udvari fűt kút kialakítása megtörtént, a beüzemelése zajlik.
- A nagykapu aljának lefedését a TESZ dolgozói elvégezték.
- A bölcsőde érintésvédelmének felülvizsgálata megtörtént ez évben.
- A vegyes csoportba a babakonyhabútor megvételre került.
- Takarítógép beszerzése folyamatban van, a régi javíthatatlan lett.
- A költségvetésbe tervezett, textiliák, asztali olvasólámpák, színes gyermekkerítés beszerzése folyamatban van.
- A csoportokba a ventilátorokat, parafatáblákat már beszereztük, valamint a mosókonyhába a ruhaszárítót.
- Az udvari homokozókba új homok került.
- A múlt évben és ebben az évben is, (a COVID 19 járvány miatt) a tisztító és fertőtlenítőszerből sokkal több került felhasználásra, melynek beszerzése folyamatos volt.
- A nyári bezárás alatt minden helyiséget alaposan kitakarítottunk, fertőtlenítettünk. Tiszta, esztétikus, szép környezetben kezdődhet szeptemberben az új 2021/2022-es nevelési év az intézményben.

Az intézmény biztonságos, folyamatos működtetéséhez kapcsolódó feladatok

- Folyamatosan végeztetjük az előírt elektromos és gázüzemű berendezések felülvizsgálatát.
- Az intézményben folyó neveléshez, illetve működéshez a költségvetésünkéből, pályázatokból, szülői, illetve alapítványi támogatásból az alábbi eszközök beszerzését sikerült megvalósítani:
 - szobai játékeszközök vásárlása óvodában, bölcsődében,
 - konyhai edények beszerzése (főzőedények, tányérok, bögrék, poharak, egyéb kiegészítők),
 - elektromos berendezések vásárlása (porszívó, takarítógép, laptop beszerzése folyamatban van.)
- A Portyázó Porontyok Alapítvány a 2020/2021-es nevelési évben közel 500.000 Ft-tal támogatta eszközbeszerzéseinket, különböző programjainkat.

Alapítványunk, a Játékvár Óvoda és Bölcsőde gyermekeinek fejlesztő és szabad játékhoz szükséges játékeszközöket vásárolt Mikuláskor. Ebben a nevelési évben is a tavaszra, ősze tervezett kirándulások a járványhelyzet miatt elmaradtak, illetve elmaradt az óvodai közös gyermeknap is. A jeles napokat csoportonként, esetenként, amennyiben a szabályok lehetővé tették óvodai szinten tudtuk megvalósítani, melynek sikeréhez, színvonalának emeléséhez az alapítványunk is hozzájárult.

Alapítványunk legnagyobb bevételi forrása az alapítványi bál, amit már második éve, de előre láthatólag most sem tudunk megrendezni, így a gazdálkodásunkat át kell gondolnunk és keressük más bevételi források lehetőségét.

Pályázatot adtunk be a Bethlen Gábor Alaphoz, ahol nyertünk 300.000 Ft-ot, amelyet a rendezvényeinkhez szükséges hangfal beszerzésére, valamint egyéb olyan eszköz beszerzésére fordíthatjuk, ami az alapítványunk céljának elérését segíti.

A Martfű Város Önkormányzata által kiírt civil pályázati összegből a Kacaj-bicaj nap megszervezésére közel 300.000 Ft-ot nyertünk. Bízunk benne, hogy ezeket a programokat lesz lehetőségünk megvalósítani.
- A dolgozók időszakos orvosi vizsgálatát is megszerveztük.
- A Munkácsy úti Óvodában az új tűzjelző berendezéssel kapcsolatos felelevenítő oktatás, dokumentációk kitöltésének rögzítése, valamint a rendkívüli tűzvédelmi oktatás megtörtént.
- A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.
- Jelen esetben kiemelten kellett és továbbra is kell figyelni az épületeink fertőtlenítő takarítására, a belső terek fertőtlenítésére, megkeresve azokat a fertőtlenítő szereket, amelyek a gyermekek és a dolgozók egészségét nem veszélyeztetik.
- Állandó és szoros együttműködésben voltunk és vagyunk a Nemzeti Népegészségügyi Központtal az esetleges intézkedések, követelmények betartásának értelmezésében.

- A gyermekorvossal is kapcsolatban voltunk, kialakítottuk a veszélyhelyzet idején az elektronikusan kiállított orvosi igazolások rendjét, illetve megbeszéltük, hogy az ügyeleti rendszer felállításakor milyen óvintézkedéseket vegyünk figyelembe a gyermekek napirendjének kialakításakor.
- Az óvodában a védőnők által közölt időbeosztás alapján közreműködünk az aktuális státuszvizsgálatok szülők felé történő kommunikálásában, egyeztetjük a védőnőkkel a szűrő, ellenőrző és tisztasági vizsgálatokat.
- Ebben az évben elmaradt az iskolába lépő gyermekek lisztérzékenységi szűrővizsgálata, mivel a személyes kontaktokat a legkevesebbre kellett csökkenteni. A későbbiekben mindenképpen szeretnénk ezt a szűrést visszaállítani, mert a szűrés fontosságát bizonyítja, hogy az évek folyamán több gyermek került kiszűrésre, illetve további vizsgálatokra volt szükség valamilyen, táplálkozással kapcsolatos érzékenységgel megállapításához.
- Az étkezési allergiában szenvedő gyermekeknek a megfelelő táplálkozást és ellátást biztosítjuk a főzőkonyhával közösen.
- A gyermekétkeztetést az óvodában és a bölcsődében is a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ által működtetett önkormányzati konyha biztosítja. A GYSZSZK és a főzőkonyha vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk, egyeztetünk a racionális, gyermeki igényeket is figyelembe vevő korosztályos étlap kialakítása érdekében.
- Fontos feladatunk a gyermekétkeztetés térítési díj kedvezményeinek adminisztrálása a GYSZSZK-val együttműködésben, amely komoly és időigényes feladatot ró az óvónőkre is.
- A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befejező konyha látja el. A gyermekek érdekeit és a higiénias követelményeket figyelembe véve a bölcsődében befejező konyha működik megfelelő személyzettel és tárgyi feltétellel. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó.
- Az óvodákban sajnos olyan intézkedéseket is kellett bevezetnünk a biztonságos környezetre törekvés miatt, hogy a szülők nem tudtak bejönni az óvoda épületébe, csak az óvodák ajtajáig kísérhették be gyermeküket. A szülők igényeit felmérve időszavakat alakítottunk ki, amelyek alapján fogadtuk, és hazabocsátottuk a gyermekeket. Ez nagyon sok plusz feladattal járt számunkra elsősorban a téli, tavaszi időszakban, amikor a gyermekeknél az öltözködésben nagyon sok segítséget kellett nyújtani. Ez a rendszer a kezdeti nehézségek és furcsa helyzet után jól, szinte zökkenőmentesen működött, ami köszönhető a szülők hozzáállásának, a velük való együttműködésnek és a dolgozók szervezett, fegyelmezett, pluszban, munkaidejükön túl is elvégzett munkájának, amit ezúton is köszönök.
- Az óvodáknál és a bölcsődénél a nyári zárás a tervezetteknek megfelelően alakult. Nem volt a csoportoknál létszámkorlátozás, így gördülékenyebben tudtuk biztosítani a gyermekek felügyeletét.
- A nyár feladatai közé még beépítettük irattárunk rendezését, valamint az „interből” fokozatosan és szervezeten elhoztuk azokat a felszereléseket, eszközöket, amit a raktárainkban tárolni tudunk.

- Az intézmény minden dolgozója nagy felelősséget érez az intézmény eszközeiért, védik, pótolják azokat.
- Óvónőink, kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált csoportszobák, egyéb helyiségek. Igyekszünk saját magunk elkészíteni azokat az eszközöket, amelyeket a nevelőmunkánk során használunk, ezzel is költségmegtakarítást érünk el.
- Összességében megállapíthatjuk, hogy az előző évekhez képest intézményünk eszközbeszerzése, tárgyi feltételeinek biztosítása továbbra is javult, bár az áremelkedések miatt egyre növekvő költségek (tárgyi eszközök, tisztítószer, vizuális eszközök, karbantartási anyagok stb.) megnehezítik gazdálkodásunkat, a betervezett dologi kiadások nem minden esetben tudtak a szükséges és betervezett mennyiségben megvalósulni. Esztétikus, régi és modern berendezési tárgyainkra körültekintően vigyázunk. Igyekszünk az épületeink berendezéseit, díszítését összehangolni, finoman közvetíteni a gyermekek és az ide betérő felnőttek felé a kulturált környezetet.
- Köszönjük az önkormányzatnak, az alapítványnak és támogatóinknak a hozzáállását, céljaink megvalósításában a segítséget.

További feladataink:

- A 2021/2022-es nevelési év folyamán örömteli, hogy újra 8 óvodai csoportban engedélyezte a fenntartó a gyermekek nevelését, így 2 óvodapedagógus és 2 dajka álláshely betöltését engedélyezte számunkra. Az előző nevelési évhez képest – ami 2020. október 1-jei statisztikai adat alapján 168 fő - a gyermeklétszám nem csökkent, hanem nőtt. 2021. szeptember 1-től 179 fő a beírt létszámunk, 183 fő a számított létszámunk. Két kisgyermek beiratkozását jelezték a szülők szeptember elejétől, közepétől, januártól pedig még 2 kisgyermek érkezése várható. Az óvodák kihasználtsága az előző évekhez képest nőtt.
- A következő nevelési évben legfontosabb feladatunk, hogy a megváltozott körülményeket figyelembe véve, kialakítsuk az óvodák működési rendjét. Fontos feladatunk, hogy munkaszervezés átgondolásával is felkészüljünk arra, hogy az ebben a nevelési évben nyugdíjba vonuló 2 fő óvodapedagógus szabadság és felmentési idő alatti pótlását milyen módon tudjuk megoldani.
- Az újonnan felvett kisgyermekek közül többen bölcsődéből érkeztek, a többiek korcsoportjukat ismétlik vagy családból jönnek. 2021 szeptembert 2 fő SNI-s és 3 fő BTMN-s kisgyermekkel kezdjük. A sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői vélemény szerinti fejlesztéséhez a megfelelő végzettségű szakemberekkel sikerült szerződést kötni jelenleg az előző nevelési évben alkalmazott óradíjjal, ami a jó kapcsolatunknak köszönhető. Sajnos a közcélú foglalkoztatottak száma egyre csökken, több okból is. Az egyik és örömteli ok, hogy a megüresedett álláshelyekre a nálunk dolgozó, lelkiismeretes munkát végző közcélú foglalkoztatottak közül kerülnek felvételekre (beszámolási időszakban 3 fő és 2 fő szeptembertől), illetve más területen találtak állandó munkát. Szinte napi együttműködésben vagyunk az önkormányzattal annak érdekében, hogy a helyükre találjunk új közcélú foglalkoztatottakat.

- Már most nagyon sok feladatként jelentkezik a nevelési év kezdetén a járványhelyzet alakulásával összefüggő szabályozások, intézkedések átgondolása, bölcsődei, óvodai körülményeket figyelembe vevő megvalósítása. Sajnos már lassan rutint szerzünk az azonnali intézkedések követésében, működési rendszerünk kialakításában.
- Intézkedési tervben rögzítettük azokat, az intézményünkben járványügyi védekezés szempontjából betartandó szabályokat, amelyeket az alkalmazottaknak, szülőknek, intézményünkbe belépő személyeknek alkalmazni kell.
- Évente felül kell vizsgálni a kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket, hogy milyen eszközök pótlására, vagy cseréjére lesz szükség, de véleményünk szerint minden évben figyelembe veszi a fenntartó az ötleteinket, javaslatainkat, és amennyiben azt a pénzügyi helyzet engedi, biztosítja a gyermekek érdekében felmerülő kéréseinket.
- A későbbiekben tovább kell folytatnunk az óvodában gyermekfektetők, gyermekszékek, gyermek öltözőszekrények folyamatos cseréjét, mert ezek már nagyon elavultak, javíthatatlanok, felújításuk már nem megoldható.
- Folyamatosan szükség van az óvodai étkeztetéshez kapcsolódó eszközök, az elhasználódott textíliák pótlására.
- Feladatunk az intézmény (bölcsőde, óvoda) játékkálmányának egy-egy tevékenységi területhez kapcsolódó frissítése.
- Idén ősszel, fák telepítése lett betervezve a Munkácsy úti Óvoda új játszóudvarának árnyékolására, a bölcsőde teraszának közelébe a kivágott fák helyére, a megfelelő árnyékolás biztosítása érdekében.
- A nyári gyermekellátás ideje alatt az extrém időjárási viszonyok miatt a hajnali szellőztetés, ventilátorok beállítása, árnyékolás már nem elegendő. Többször előfordult, hogy a csoportszobákban 30 fokot mutatott a hőmérő. A továbbiakban feltétlenül megoldást kell találni a problémára.
- A bölcsődébe be kellett tervezni, és megvalósítani a vezető, kisgyermeknevelő, dajka munkakörben dolgozó személyek munkaruha juttatásának minimum követelménye által előírt, (6/2016.(III.24.) 6. melléklet, EMMI rendelet) munkaruházatot, melyet az SZMSZ-ben is rögzítettünk és a beszerzési folyamatnál figyelembe veszünk. A költségvetésbe tervezetteket sikerül folyamatosan megvalósítani, illetve folyamatban van beszerzésük.
- A Kossuth úti Tagóvoda meglévő udvari játékeszközeinek most már biztonságos használatbavételi jegyzőkönyve van 2024-ig. A játszótéri eszközök ellenőrzésére megújított dokumentációnkat a törvényi előírásoknak megfelelően használjuk. Feladatunk minden tagintézményben a karbantartás figyelemmel kísérése, a szükséges munkálatok elvégzése, új játékeszközök tervezése, az önkormányzattal közösen források, pályázatok keresése.
- A következő nevelési évben, illetve években továbbra is nagyon fontos lenne a Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületrészének felújítása, mert állaga folyamatosan romlik.
A Kossuth úti Tagóvoda korszerűsített, felújított nagy épülete mellett a kiscsoportnak helyet adó kisépület külső képe és belső állapota sem illik már az esztétikus óvodai környezetbe. A korszerűtlen épület tetőszerkezete, nyílászárói, szigetelés nélküli falai

sok üzemeltetési kiadást vonnak maguk után. Fűtése korszerűtlen. A konyhán a gáz-bojler többször áraszt gázszagot, teljesítménye sem megfelelő, az ebéd utáni mosogatóhoz vizet kell melegíteni.

Ezen a részen a gyermek - és a felnőtt mosdó is teljes felújításra szorul. Csempék, járólap, gyerekmosdókagylók, kisvécék, ülőkék, térelválasztók mind nagyon elavultak már. Folyamatosan előjön sajnos a bűz, ami szintén a régi szennyvízelvezetési rendszer hibáját tükrözi. A parketták nagyon kopottak. Sajnos ennek felújítása anyagilag nehéz terheket róna intézményünkre, így az önkormányzat költségvetésére, ezért nagyon bízunk az eredményes korszerűsítési pályázat megvalósításában, fenntartónk segítségével. A gyermeklétszám emelkedő tendenciát mutat a védőnői regiszter és a népesség nyilvántartás szerint, szükség lesz a „kisépületre” továbbra is az óvodások fogadásához.

Az udvaron lévő aszfaltozott rész teljes cseréje is szükségessé vált.

Az udvar locsolása, a gyepek kiszáradásának megelőzésére nagyon fontos lenne a fűrott kút létrehozása, mert ivóvízzel locsolni nem gazdaságos, és nem is környezetkímélő, de az egyre melegebb nyarak miatt szükséges lenne.

1.2. Személyi, szervezeti feltételek:

Az alkalmazotti közösségről

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők, dajkák és a kisegítő munkát végzők tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző. Ezért munkaidejükön túl (minden ellenszolgáltatás nélkül) sokat áldoznak szabadidejükből is, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb legyen (színházlátogatások, kirándulások, közös programok szervezése szülőkkel, gyerekekkel stb., vagy csak éppen azért, mert a csoport tervezett feladatai ezt megkívánják).

A 2020/2021-es nevelési évben több személyi változás történt.

Az óvodában

- 2 fő óvodapedagógus a Munkácsy úti Óvodából nyugdíjba vonult, helyette 1 fő eddig bölcsődei ügyintézőként dolgozó, 2020. májustól óvodapedagógus diplomát szerző óvodapedagógusi munkakörbe került.
- Nevelési év közben (2021 márciusában) 1 fő óvodapedagógus más településre költözött, így elhagyta intézményünket, de helyét szerencsére azonnal tudtuk pótolni.
- 1 fő óvodapedagógus egész nevelési évben tartós táppénzen volt, ezért helyette nyugdíjas szervezeteten keresztül foglalkoztattunk vissza az előzőekben tőlünk nyugdíjba vonult óvodapedagógusokat.
- A bölcsődében és az óvodában extrém módon megnövekedett fertőtlenítési, takarítási feladatok segítésére szintén nyugdíjas szervezeteten keresztül időlegesen alkalmaztunk 1 fő nyugdíjast takarítási feladatokra.

- 3 fő nevelő-oktató munkát segítő, nyugdíjba vonuló munkatársunk helyére 2 fő nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott (eddig közcélú foglalkoztatottként dolgozó) került felvételre.

A bölcsődében

- 1 fő kisgyermeknevelő GYES-ről tért vissza, 2021 májusában, közben kisgyermekgondozó-nevelő szakon diplomát szerzett 2020 évben. 2021 évben pedig óvodapedagógus diplomáját is megszerezte.
- 1 fő bölcsődei dajka felmentési idejét töltötte, nyugdíjba vonult 2021 májusától. Helyette, közcélú foglalkoztatott dolgozót vettünk fel, bölcsődei dajka munkakörbe. A felvételétől számított 1 éven belül kell megszereznie a bölcsődei dajka végzettséget.

A törzsállomány mellett közcélú foglalkoztatottak is részt vettek és vesznek a feladatok ellátásában. Ezek a dolgozók 8 órában dolgoznak nálunk. A közcélú foglalkoztatottak száma az előző évekhez képest csökkenést mutat. Sajnálatos, hogy bérezésük továbbra is elmarad az általános minimálbértől, hiszen többségük szívvel, lélekkel látja el a feladatait. Beigazolódtott az a gondolatunk, hogy egyre nehezebben fogunk találni olyan közcélú foglalkoztatott munkatársakat, akik magukénak tekintik az intézményünkben folyó nevelő-oktató munkát, a gyermekek segítségét. Ebben az esetben mindenképpen át kell gondolni, hogy a későbbiekben az önkormányzat ezt hogyan tudja megoldani.

Ebben a nevelési évben a COVID-19 járvány miatt, közösségi szolgálatra jelentkező középiskolás fiatalokat nem fogadtunk.

A nevelési év folyamán 1 fő óvodapedagógus 1 fő titkár töltötte intézményünkben gyakorlatát. Több éve van lehetőségünk Martfű Város Pedagógiai Díjára pedagógust jelölni. 2021-ben ebben az elismerésben Dósa Attiláné óvodapedagógus részesült.

A bölcsődével való kapcsolattartásunkban is kidolgoztuk az óvoda-bölcsőde közötti belső hospitálás folyamatát, amit a járványügyi helyzet miatt sajnos nem tudtunk folytatni.

Amennyiben a járványhelyzet megengedi, tervezzük az óvodapedagógusok látogatását a bölcsődébe, és a kisgyermeknevelők látogatását a rendezvényeinkre, nyílt napjainkra. Továbbiakban mindenképpen törekszünk a megszervezésre, az egymástól való tanulás, belső hospitálás kiterjesztésére.

A 2020/2021-es nevelési év személyi állománya és iskolai végzettsége:

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapedagógusok (2021. augusztus 31.)

Munkakör	Létszám	Kötelező, csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
intézményvezető	1 fő	10 óra	óvodapedagógus általános iskolai tanító – közoktatási vezető szakvizsga – pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő, auditor
intézményvezető-helyettes	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
tagóvoda - vezető	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
óvodapedagógus	13 fő	32 óra	– óvodapedagógus vezető óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga(1 fő) tehetséggondozó óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) gyógytestnevelő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) általános iskolai tanító (2 fő) munkaközösség vezető (3 fő) gyermekvédelmi felelős (2 fő)

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott nevelő-oktató munkát segítők (2021. aug. 31.)

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
óvodatitkár	1 fő	40 óra	mérlegképes könyvelő, gyors-és gépíró
pedagógiai asszisztens	2 fő	40 óra	pedagógiai asszisztens
dajka	7 fő	40 óra	óvodai dajka 1 fő felmentési idejét tölti. (2021.10.01-től nyugdíj)

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott egyéb alkalmazott:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
karbantartó	1 fő	40 óra	8 általános

Bölcsődében alkalmazott kisgyermeknevelők:

Munkakör	Létszám	Kötelező csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődevezető	1 fő	-	– bölcsődei szakgondozó, csecsemő- és gyermekgondozó – bölcsődei intézményegység vezető – gyermekvédelmi felelős
kisgyermeknevelő	6 fő	35 óra	– bölcsődei szakgondozó (1) – kisgyermekgondozó-nevelő (2) – csecsemő és kisgyermeknevelő (BA) (3 fő aug. 31-én)

Bölcsődében alkalmazott technikai dolgozók:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődei dajka	2 fő	40 óra	– bölcsődei dajka (1) érettségi bölcsődei dajka (1) 8 általános 2021.05.06-án munkaviszonya megszűnt (nyugdíj) Helyette 2021.05.07-től (1) szakmunkásképző
szakács	1 fő	40 óra	– szakmunkásképző
konyhai alkalmazott	1 fő	40 óra	– 8 általános

Továbbképzések

Óvodapedagógusok:

Intézményünkben öt évre szóló középtávú továbbképzési tervet készítünk, az intézményben dolgozó szakemberek folyamatos fejlődésének biztosítása érdekében, figyelembe véve az óvónőknél az életpálya modell szerinti előbbre jutás biztosítását.

A nevelőtestület minden évben elfogadja az intézmény egy évre szóló beiskolázási programját.

Az óvodapedagógusok továbbképzésének szervezését, a jelentkezések koordinálását ebben a nevelési évben is a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központok fogják össze. Az intézményeknek nevelési év kezdetén igényfelmérésben jelezni kellett, hogy milyen továbbképzésre van szüksége a nevelőtestület tagjainak. Ezek a képzések térítésmentesek, akkreditáltak és beleszámítanak a hét évenkénti kötelezően megszerzendő 120 órába. Az Életpálya Modellben meghatározott előrehaladáshoz szükséges pedagógus szakvizsgás képzések viszont továbbra is költségtérítéses formában szerveződnek.

A képzések megvalósításához a költségvetésünkben lévő forrásokon kívül pályázati lehetőségeket keresünk, és igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, pályázni. Nevelőtestületünkben a továbbképzésekre, szakmai megújulásra folyamatos igény jelentkezik, de a COVID járvány miatti szigorú intézkedések több, személyes megjelenést igénylő továbbképzést lehetetlenné tettek. Több óvodapedagógusunk online továbbképzéseken vett részt:

- 1 fő meghallgatta a „Tehetségek Magyarországa - Hozza létre a tehetséget - tehetségbarát tanulási klíma kialakítása” online előadást.
- 3 fő részt vett a „SNI-tanulók integrált oktatásának támogatása” online előadáson.
- 2 fő részt vett a „Nem szeretnék portfóliót írni.” elnevezésű online képzésen.
- 1 fő a Művelődési Központ szervezésében meghívásos alapon részt vett egy 2 napos műhelyfoglalkozáson, ahol a népi bútorfestést próbálhatta ki.

Diplomát szerzett óvodapedagógusunk:

- 2 fő nyelvvizsga hiányában is megkapta óvodapedagógusi diplomáját a 350/2021. (VI. 24.) Kormányrendelet 1.§ alapján (ebből 1 fő március 1-től távozott intézményünkől)

Dajkák, pedagógiai asszisztensek:

- A Kossuth úti Tagóvodában 1 fő dajka pedagógiai asszisztens képzést szerzett.

Bölcsődei kisgyermeknevelők:

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzését, a 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet szabályozza, ezért 4 éves ciklusokban továbbképzéseken vesznek részt. A felsőfokú képzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőknek 80 pontot, a középfokú végzettséggel rendelkezőknek 60 pontot kell teljesíteni. 2018. január 1-jei hatállyal lépett életbe a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről szóló 25/2017.

(X. 18.) EMMI rendelet. Ez a vezetők továbbképzési kötelezettségét váltja ki. A bölcsődevezető 2021. évben megújító képzésen vesz részt.

Ebben az évben 2 fő kisgyermeknevelő szakmai továbbképzésen vett részt. A továbbképzésen való részvétel folyamatos.

A kormány 2016 januárjától vezette be a bölcsődei diplomás dolgozók számára a pedagógus életpálya modellt. A Magyar Közlöny 2020. évi 71. számában megjelent 101/2020.(IV.10.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során teendő egyes, a felsőoktatási intézményeket és a hallgatókat érintő intézkedésekről, (nyelvvizsga nélkül kapják meg diplomájukat). E rendelet a bölcsődében jelenleg 2 fő kisgyermeknevelőt érint. Átsorolásuk megtörtént Pedagógus I. kategóriába. Jelenleg 3 fő diplomás kisgyermeknevelőt alkalmazunk. Egy fő közülük GYES-ről jött vissza 2021. májustól. A bölcsődei dajkák közül 1 fő már sikeresen elvégezte a bölcsődei dajkaképzőt. Intézményünk vezetése biztosítja a törvény által kötelező mennyiségű akkreditált képzéseken való részvételt.

Pedagógusminősítési eljárások

Az intézményben 2021. augusztus 31-én 16 fő óvodapedagógusból 11 fő Pedagógus II.-ként és 1 fő Mesterpedagógusként minősített. Ez a szám nagyon jónak mondható, hiszen ez a szakmai munkának magas színvonala nélkül nem tudott volna sikeresen megvalósulni. Az ide érkező szakértők nagy elismeréssel nyilatkoznak az itt folyó nevelő, oktató munkáról, annak kiemelkedő színvonaláról.

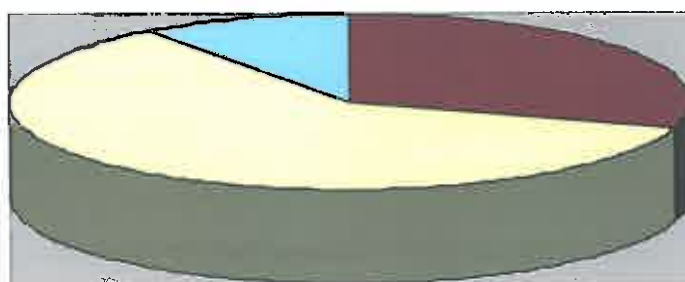
Ebben a nevelési évben minősítő vizsga és minősítési eljárás nem volt az óvodában.

Munkakör	Érintett neve	Elért fokozat	Minősülés éve
óvodapedagógus, intézményvezető	Turnyánszkiné Enyedi Andrea	Mesterpedagógus pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési, auditor szakértő	2014.
óvodapedagógus	Hovodzák Ferencné	Ped. II.	2014.
óvodapedagógus	Maróti Katalin	Ped. II.	2015.
óvodapedagógus, tagintézmény-vezető	Olaszné Kiss Ágnes	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Bíró Gabriella	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Antal Zsuzsanna	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Dósa Attiláné	Ped. II.	2016.

óvodapedagógus, intézményvezető- helyettes	Bettenbuch Tünde	Ped. II.	2017.
óvodapedagógus	Czene Árpádné	Ped II.	2017.
óvodapedagógus	Vargáné Nagy Katalin	Ped. II.	2018.
óvodapedagógus	Szécsényi Zoltánné	Ped. II.	2019.
óvodapedagógus	Fehérné Balogh Ágnes Mónika	Ped. II.	2020.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlása 2021. augusztus 31-én:

Munkavégzés helye	Besorolás	Fő
Munkácsy úti Óvoda	gyakornok	-
	Ped. I.	3 fő
	Ped II.	6 fő
	Mesterpedagógus	1 fő
Kossuth úti Tagóvoda	gyakornok	-
	Ped I.	2 fő 2021.03.01-től 1 fő
	Ped II.	4 fő/ 2021.03.01-től 5 fő
	Mesterpedagógus	-



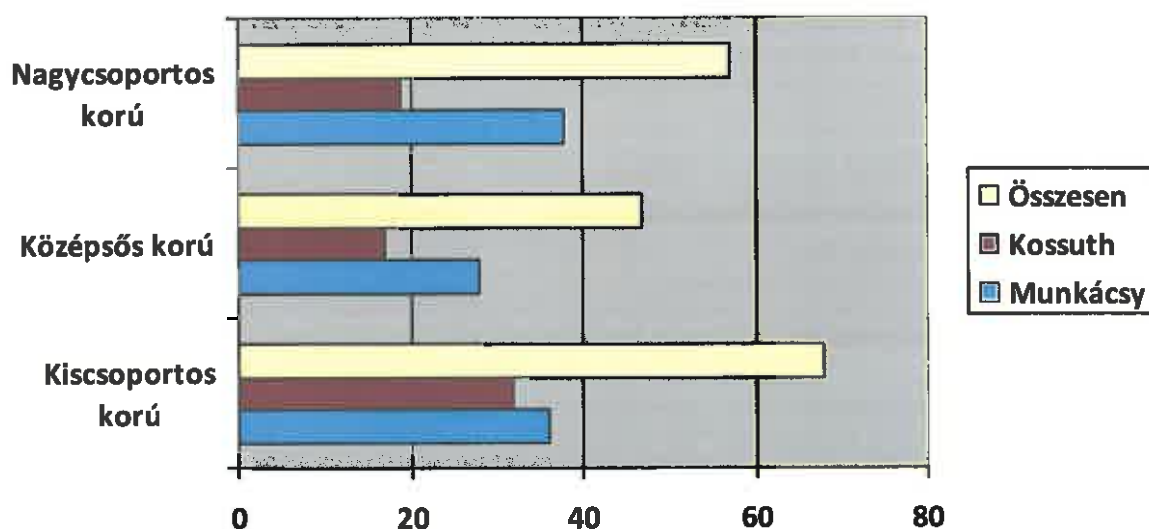
A gyermekközösségekről

Óvodában:

A 2020/2021-es nevelési évben 7 óvodai csoport működött hagyományos, koronkénti elosztásban, illetve részben vegyes szervezésben. Az óvodák feltöltöttségének változását a következő táblázat mutatja be.

Korcsoport szerinti megoszlás:

Korosztály	Statisztikai adat (2020.10.01.)	Óvodai nyilvántartás (2021.08.31.)
<i>Kiscsoportos korú:</i>		
Munkácsy	34 fő	36 fő
Kossuth	30 fő	32 fő
Összesen:	64 fő	68 fő
<i>Középsős korú:</i>		
Munkácsy	28 fő	28 fő
Kossuth út	18 fő	17 fő
Összesen:	46 fő	45 fő
<i>Nagy csoportos korú:</i>		
Munkácsy	39 fő (33+6)	38 fő (32+6)
Kossuth	19 fő	19 fő (14+5)
Összesen:	58 fő	57 fő
<i>Mindösszesen:</i>	<i>168fő</i>	<i>170 fő</i>



A 2020/2021-es nevelési évben, az október 1-jei statisztika alapján az óvodákba 168 gyermek járt. Az előző évekhez hasonlóan, kevés mozgás volt tapasztalható, a nevelési év végére az intézmény létszáma 170-re változott. Az átlagos csoportlétszám, a csoportcsökkentés miatt az előző évi 20, 25 főhöz képest 24, 28-ra változott. Eddigi adataink alapján a 2021. szeptember 1-jén induló óvodai létszám 179 fő, csoportszervezés szempontjából 183 fő (2 fő SNI). Előzetesen még 2 fő jelezte Martfűre költözését, illetve januártól még 2 kisgyermek várható a kiscsoportokba.

A köznevelési törvény Nkt. 45. § (2) 2020. január 1-től életbe lépett változása a tankötelezettséget elérő gyermekek kötelező iskolakezdését szabályozza. A 2019-ig volt olyan lehetőségünk, hogy az óvoda és a szülő egyetértése alapján maradhat óvodában, aki nem érte el az iskolaérettségi kritériumokat. Ezzel a jogszabály változtatással ez a lehetőség megszűnt.

2021 januárjában, a Munkácsy úti Óvodából 5 gyermek szülője kérte az Oktatási Hivatalt arra, hogy engedélyezze a gyermekük még egy évig történő óvodában maradását. A folyamat valamennyi állomásánál segítséget adtunk a szülőknek. Együtt értelmeztük a tennivalókat, majd jellemzésekkel segítettünk minden, kérelmet benyújtó szülőnek. Az alátámasztó dokumentumokat is figyelembe véve, minden kisgyermek esetében engedélyezte az Oktatási Hivatal a még egy év óvodába járást. (Időközben egy gyermek elköltözött.)

A gyermekek nehezebben alkalmazkodnak társaikhoz, s ez a nagyobb létszámú csoportokban fokozottan jelentkezik problémaként, illetve az is probléma, hogy megnövekedett az olyan gyermekek száma, akik ugyan szakértői véleménnyel (SNI státusszal) nem rendelkeznek, de magatartásuk, rész képességeik zavara miatt különös bánásmódot, sok egyéni fejlesztést igényelnek. Ezt a tudatos és türelmes nevelőmunka mellett csak a csoportlétszámok csökkentésével lehet enyhíteni, amelynek viszont finanszírozási következményei vannak.

A 2020/2021-es nevelési évben, 55 gyermeket engedtünk iskolába, a visszamaradt tanköteles korú gyermekek száma 4 fő (OH kérelem pozitív elbírálása miatt).

A beszámolási időszakban az óvoda által indított alapvizsgálaton 3 fő, hivatalból indított BTMN felülvizsgálaton 5 fő, és szülő által indított alapvizsgálaton 1 gyermek vett részt.

1 kisgyermek SNI, hivatalból indított felülvizsgálat alá esett ebben a nevelési évben. Az óvodában a 2021/2022-es nevelési évet 2 fő SNI-s, 3 fő BTMN-s gyermekkel kezdjük.

Ebben az évben továbbra sem működött a helyszíni pszichológiai tanácsadás, a gyermekeknek (a JNSZM Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye nem tudott szakembert biztosítani), így az ellátást igénylő esetekben a GYSZSZK munkatársainak együttműködésével oldottuk meg a felmerülő eseteket, illetve a Szakszolgálat Szolnoki Tagintézmény nevelési tanácsadásának igénybevételét javasoltuk a szülőknek.

A logopédiai foglalkozásokon 22 gyermek vett részt (ebből kiscsoportos 1 fő, nagycsoportos 21 fő). A logopédiai terápia normál körülmények között nem tudott működni a járványhelyzet okozta óvodabezárás miatt, így a logopédus a szülőknek online formában küldte el a feladatokat, tartotta velük a kapcsolatot, illetve amikor újra volt lehetőség a személyes jelenlésre, akkor úgy folytatódott a terápiás foglalkozások.

Az óvodapedagógusok és a logopédus jól és hatékonyan tudtak együttműködni, az általa javasolt feladatokat, egyéni fejlettségnek megfelelően az óvodapedagógusok is igyekeznek beépíteni a mindennapi anyanyelvi nevelésbe. A logopédiai terápia hatékonyságát nagymértékben javítaná, ha az otthoni gyakorlás intenzívebb lenne, ezért a szülőkkel való kommunikációban ennek a fontosságát rendszeresen erősítjük.

Ebben a nevelési évben is elvégezte a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrését, melyek elengedhetetlenül fontosak a következő nevelési év logopédiai fejlesztésének megtervezésekor, a kialakulóban lévő logopédiai problémák minél korábbi kiszűréséhez.

Gyermekétkeztetés - Óvodák:

A beszámolási időszakban tartalmilag nem változtak a gyermekétkeztetés dokumentumai, a gyermekek étkezési jogcímét a szülők nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván. Az adatvédelmi törvénynek és szabályzatnak megfelelően kezeljük a szülők által megadott adatokat. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik az év közben történő változásokat (RGYK lejárata, 3. gyermek születése stb.), kapcsolatban vagyunk az önkormányzat Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ munkatársával annak érdekében, hogy a nyilvántartásunk aktuális legyen.

Hagyományosan, napi kapcsolatban álltunk az Általános Iskolában működő Iskolakonyhával. Vezetőjével folyamatosan egyeztetünk a különleges étkezést igénylő gyermekek étrendjéről, igényeiről. 2020. szeptember és 2021. augusztus között 2 gyermeknek volt szüksége speciális étrend biztosítására (1 fő tej-tojás-szójamentes és 1 fő tej-tojás-dió és gluténmentes).

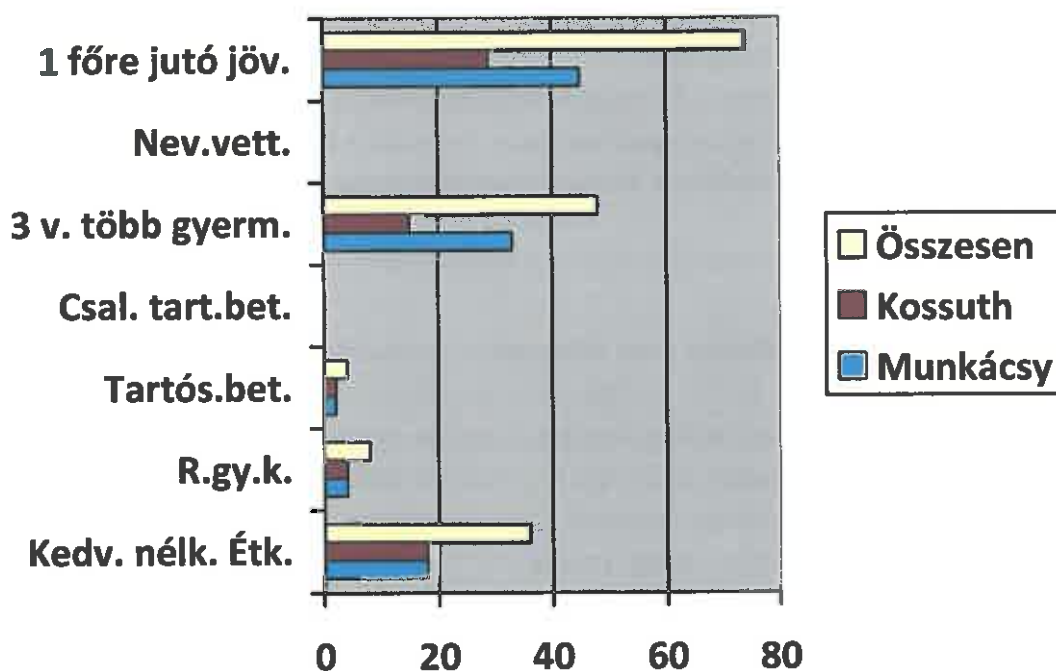
A 2021 szeptemberében 1 gyermek, tej és tojásérzékenység, 1 gyermek tej-tojás-dió és glutén érzékenység, 1 gyermek pedig mogyoró allergia miatt kap speciális étrendet és kiemelt figyelmet a tagintézményeinkben, de ebben a szülők előzetes tájékoztatása alapján változás várható.

A tavalyi 13 %-hoz képest 21%-ra nőtt a kedvezmény nélkül, tehát teljes díjat fizetők aránya. A valamilyen kedvezmény alapján kedvezményesen étkezők aránya csökkent, a tavalyi 87%-ról 79 %-ra.

Kedvezményes étkezés alakulása 2021.08.31-én (gyermeklétszám 170 fő):

Óvoda	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Család-jában tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelésbe vett	1 főre jutó jöv.
Munkácsy úti Óvoda	18 fő	4 fő	2 fő	0 fő	33 fő	0 fő	45 fő
Kossuth úti Tagóvoda	18 fő	4 fő	2 fő	0 fő	15 fő	0 fő	29 fő
Összesen (2021.08.31):	36 fő	8 fő	4 fő	0 fő	48 fő	0 fő	74 fő

Kedvezményes étkezés alakulása 2021.08.31-én:



Bölcsődében:

A 2020/2021-es nevelési évben a bölcsődei gyermekfelvétel az intézmény felvételi szabályzata alapján történt. A járványhelyzet miatt, az előre eltervezett, személyes találkozásokon alapuló bölcsődei beiratkozás egy előre meghatározott időpontban előírt, online beiratkozássá vált. A bölcsődei beiratkozás után, a létszám a következőképpen alakult, 40 férőhelyen:

- 2020.01.01-08.31-ig 40 fő
- 2020.09.01-10.31-ig 37 fő (nevelési évváltás, beszoktatás)
- 2020.11.01-12.31-ig 38 fő
- 2021.01.01-02.28-ig 39 fő
- 2021.03.01-06.30-ig 40 fő
- 2021.07.01-08.31-ig 39 fő

A beiratkozást követően minden szülővel külön telefonos kapcsolatot és információkérést kellett megvalósítanunk az adatok egyeztetése, a gyermekek fejlettségének felmérése miatt. A hagyományos családlátogatás elmaradt, helyette egyéni elbeszélgetés történt a szülőkkel.

Csoportonként 2 kisgyermeknevelő (délelőtti-délutáni) végezte a nevelési-gondozási feladatokat.

A gyermeklétszám alakulásáról havi statisztikát vezetünk, mely szerint a kihasználtságunk az év során a beíratott gyerekekhez viszonyítva 100 %-os, a bent lévő gyermekekhez viszonyítva 57 %-os lett.

2021 év januártól a veszélyhelyzet miatt a kormány két alternatívát állított fel a bölcsődei finanszírozás számítására. A január 31-én beíratott gyermeklétszám 100%-a, vagy a ténylegesen bennlévő gyermekek 80%-a igényelhető. Ezáltal a (COVID 19 járvány miatt) csökkent létszám nem befolyásolta az igényelhető finanszírozást.

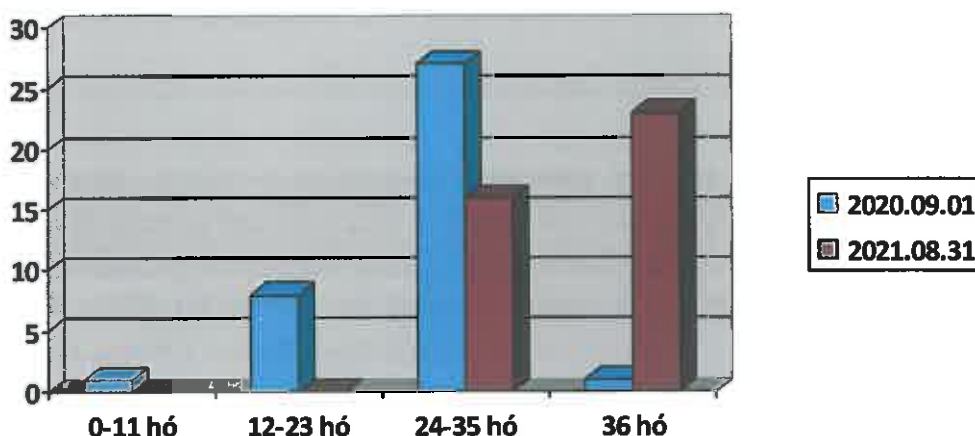
Csoportelosztás:

Csoport	2020.09.01.	2021.08.31.
Nagycsoport I.	14 fő	14 fő
Nagycsoport II.	14 fő	14 fő
Vegyes csoport	9 fő	11 fő
Összesen:	37 fő	39 fő

Korcsoporthoz tartozó megoszlás:

Korosztály	2020.09.01.	2021.08.31.
0-11 hó	1	-
12-23 hó Kistipegő korú	8 fő	-
24-35 hó Nagytipegő korú	27 fő	16 fő
36 hó- Nagycsoportos	1 fő	23 fő
Összesen:	37 fő	39 fő

Korcsoport szerinti megoszlás:



A bölcsődei gyermeklétszámok bemutatása a kötelező bölcsődei statisztika alapján készült el. Szociális szempontból megnőtt a bölcsőde szerepe, egyre több olyan kisgyermeket nevelünk, ahol a bölcsődei ellátással a családok megélhetését segítjük elő. Megfigyelhető, hogy 2020-2021-es évben elsősorban 24-35 hónapos gyermekeket írtak be a bölcsődébe. Többször jelentkezik igény 1 éves kor alatti ellátásra is. A múlt évben is volt 9 hónapos ellátott gyermekünk. A szülők legtöbbször a GYED, GYES melletti munkavégzés lehetőségét kihasználják, sőt a GYED Extra nyújtotta kedvezményeket is. Akinek lehetősége van egyre korábban tér vissza munkahelyére, vagy keres új munkát, mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére. Az elhúzódó járványhelyzet miatt, komoly anyagi nehézségekkel küzdenek. Örömmel fogadták, hogy Martfűn a fenntartó nem vezetett be működéshez kapcsolódó gondozási díjat.

A gyermekeket szakképzett kisgyermeknevelők látják el. Egy fő szakgondozónő sokéves tapasztalattal rendelkezik, 2 fő kisgyermeknevelői képesítéssel, valamint 3 fő kolléganőnk főiskolai végzettséggel. A bölcsődei felnőtt létszám a törvényi minimum szinten megállapított, a feladat színvonalas ellátását nagymértékben segítették a közcélú foglalkoztatottak.

Megtörtént a 2021/2022-es évi bölcsődei beiratkozás. 40 szülő kérte a bölcsődei ellátást. 2021. szeptember 1-től 38, illetve 2022 januárjában 2 kisgyermeket fogadunk még, ekkortól teljes lesz a létszám.

Gyermekétkeztetés – Bölcsőde:

A kormány 328/2011. évi (XII.29) rendeletében 2015 szeptemberétől vezette be a bölcsődei és óvodai ingyenes étkeztetést.

Az étlapot élelmezésvezető a bölcsőde vezetőjével és a bölcsőde orvosával közösen állítja össze a vonatkozó jogszabály (37/2014.(IV.30.) EMMI rendelethez) alapján, mely modern táplálkozástudományi elvek szem előtt tartásával, a HACCP követelményeknek megfelelően történik. Továbbra is befejező konyha működik intézményünkben. Az étrend tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a gyermek a bölcsődei minimum négyszeri étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja. Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összehangolt.

Étkezéseknél figyelembe vesszük a gyermeki kompetenciát. Minden gyermek a saját szükségletének megfelelő mennyiséget fogyaszt el a felkínált ételből. Szem előtt tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk az önálló étkezésre való törekvésben.

A szülők napi szinten követhetik a gyermekek étkezését a kifüggesztett étlapokon.

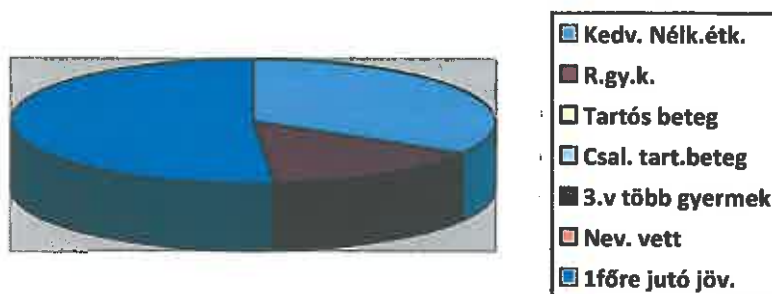
A fenti rendelet alapján a bölcsődében a következőképpen alakult az étkeztetés:

A gyermeklétszám növekedése miatt (37 fő – 39 fő) az előző nevelési évhez képest 1 fővel növekedett a térítésmentes étkezésre jogosult gyermekek száma, illetve a térítést fizető igénybevevők száma is. A gyermekek 33% - a fizet térítési díjat, 67 % - a valamilyen kedvezmény alapján ingyenesen étkezik.

Kedvezményes étkezés alakulása 2021.08.31-én (gyermekek létszáma: 39)

Bölcsőde	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Család-jában tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelésbe vett	1 főre jutó jövő.
Bölcsőde	13 fő	0 fő	0 fő	0 fő	6 fő	0 fő	20 fő

Kedvezményes étkezés alakulása 2020.08.31-én:



2. Az óvodák és a bölcsőde szakmai munkája

2.1. Az óvodák szakmai munkája a 2020/2021-es nevelési évben:

Szeptemberben az intézmény Pedagógiai Programja szerint kezdtük meg a nevelő, oktató, gondozó munkát. A nevelési évben folyamatosan nyomon követtük a törvényi szabályozásokat. A csoportnaplók kitöltése minden csoportban elektronikusan történik. Beszerzésre kerültek a hatályos nyilvántartások.

Az intézmény működését a COVID járvány nagymértékben befolyásolta, alakította. A Munkácsy úti Óvodában 4 óvodai csoport, a Kossuth úti Tagóvodában 3 óvodai csoport kezdte meg az évet.

A 2020/2021-es nevelési évet négy homogén, valamint három részben osztott csoporttal kezdtük új munkarendben. Az óvodákban dolgozó két pedagógiai asszisztens segítette a nevelő-oktató munkát.

A pedagógus életpályamodellre tudatosan készülve dolgozott nevelőtestületünk továbbra is az éves tervezésen. A csoportnapló részeit elektronikusan töltöttük, vezettük, törekedve az esztétikus külalakra. Nyílt napokat nem tudtunk megvalósítani, vezetői látogatásokra foglalkozásvázlatokat készítettek az óvodapedagógusok. A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés áthatotta szakmai munkánkat. A fejlődés, fejlesztés a jelenben és a jövőben is legfontosabb feladatunk.

A szakmai munkánkat sajnos ebben a nevelési évben is befolyásolta a járványhelyzet, illetve még nehezítette az is, hogy egy fő óvodapedagógusunk egész nevelési évben tartós táppénzen tartózkodott. Az új nevelési évet a járványügyi készültség szabályait betartva, a kiscsoportosoknál augusztus végén a szokásos szülői értekezleteket megtartva, a szigorú szabályok figyelembevételével indítottuk el. Fontos szempont volt, hogy találkozzanak az óvónők a szülőkkel, ha csak rövid időre is. Sajnos a többi csoportban nem tudtunk jelenléti szülői értekezletet tartani, mivel már ezt szeptembert követően nem tették lehetővé a szabályok, így online vagy a gyermekek átvétele-átadásakor tudtunk a szülőkkel kapcsolatot tartani.

A kiscsoportosok kiemelten fontos szülő befogadását is különleges szabályok betartása mellett, rövidített idő alatt kényszerültünk megszervezni. Ez idő alatt próbálták a kiscsoportos óvónők tájékozódni a családok életéről, anyagi helyzetéről. Minden olyanról, amit egyébként a családlátogatások alkalmával tudtunk meg a gyermekekről, a családokról. Januárban két kisgyermek beszoktatását sajnos szülők belépése nélkül kellett megvalósítanunk, de tudatos felkészüléssel, fokozatos időtartamokkal, szeretetteljes, de határozott óvodapedagógusi irányítással, a szülők otthoni felkészítő munkájával ez is megvalósult.

A családoktól nagyfokú megértést, szabálykövetést és türelmet kívánt a járványügyi szabályok betartása. A kézfertőtlenítés, a maszkviselés, az óvodába és bölcsődébe érkezés és távozás szigorúbb feltételeinek betartása nem segítette a családokkal való szorosabb együttműködést, bár ekkor még lehetőség adódott rövid, személyes információcserére a gyermek fejlődésével kapcsolatban.

2020. októbertől bevezetésre kerültek a testhőmérséklet mérési pontok, majd a pandémiás helyzet romlása miatt november 16-tól az óvodába a szülők nem léphettek be, a bejáratnál adhatták át gyermekeiket a kijelölt óvodai dolgozóknak. A gyermekek fogadása, átöltöztetése, gondozási feladatok elvégzése nagyon sok plusz feladatot rótt az óvoda minden dolgozójára, de elsősorban a nevelő, oktató munkát segítő alkalmazottakra, mivel nagyon fontos szempont volt számunkra, hogy ezek mellett a nagyban megnövekedett feladatok mellett a gyermekek, dolgozók egészségének védelmében a fokozott, rendszeres fertőtlenítést is el tudjuk végezni. A munkaszervezésben nagy nehézséget okozott a magas csoportlétszám, az óvodapedagógusok megnövekedett kommunikációs feladatai, illetve a nevelő-oktató munkát segítő új feladatainak figyelembevétele. A legjobb megoldásokra törekedve, a szülők igénye-

it figyelembe véve az úgynevezett befogadó és távozó időszavakat hoztunk létre, hogy a szülőknek, gyermekeknek a lehető legkevesebbet kelljen várakozniuk.

Eközben a megszokott rend szerint folyt az óvodai élet: folyamatosan fogadtuk be a kiscsoportos korú gyermekeket, a jövőre iskolába kerülő gyerekek szüleit a nagycsoportos óvónők az idén írásban tájékoztatták az iskolaérettségi kritériumokról, szülői értekezlet anyagát tették hozzáférhetővé a szülők számára a közös csoportokban az óvodapedagógusok. Az óvoda vezetői és az óvodapedagógusok kapcsolatot tartottak és segítséget adtak minden felmerülő kérdésben, a tanköteles korú gyermekük tankötelezettségét egy évvel elhalasztani kívánó szülőknek.

Az ünnepségeket is igyekeztük méltóképpen megünnepelni, igaz, hogy a Mikulás az idei évben már csak az ablakon integetett. A nemzeti ünnepeket, jeles napokat csoportonkénti vagy óvodánkénti szervezésben, de mindig megünnepeltük. Az „Egy gyermek, egy palánta” környezetszépítő napunkat már óvoda szinten szervezhettük meg, ahol a szülők által behozott palántákat, virághagymákat ültették el a gyermekek és az óvodában dolgozó felnőttek. Ez volt az első közös napunk, ahol a csoportok együtt lehettek. Az iskolába készülő gyermekek Ballagását szabad téren megrendezhettük. Törekedtünk arra, hogy a szabályok betartása mellett, gyermeknek, szülőknek, hozzátartozóknak meghitt, emlékezetes perceket teremtsünk. Minden nevelési évben két alkalommal (SNI-s gyermeknél évente háromszor) törvényileg előírt módon, tájékoztatást kell adni a gyermek fejlődéséről a szülőknek. Ezt a feladatot is több energiával megvalósítottuk, a telefon adta lehetőségeket kihasználva tájékoztattuk a szülőket a gyermekük fejlődéséről, a további fejlesztések irányáról.

Az SNI-s gyermekek fejlesztésére továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk. Megkeresve a szakértői véleményben meghatározott fejlesztő szakembereket, amikor lehetőség volt rá jelenléti formában, amikor nem akkor online iránymutatás, kapcsolattartás formájában történt a fejlesztésük. Ez az érintett szülőktől is nagy odafigyelést, plusz munkát, nagyobb leterheltséget kívánt, de nagyon lelkiismeretesen, a gyermekük fejlődését előtérbe helyezve alkalmazkodtak ők is a megváltozott helyzethez.

Fontosnak tartjuk, hogy a különleges helyzet ellenére is, a szülőket folyamatosan tájékoztassuk a csoportok életéről, a tevékenységekről. Ezért a csoportban dolgozó felnőttek a szokásosnál több fényképpel próbálták illusztrálni az óvodások mindennapjait, és ezeket közzétenni a közös csoportokban, így hozva közelebb a családokat az óvodához.

A tavalyi nevelési évben új elemként bevezetett, a csoportok és óvodák összehangolt munkáját segítő időtábla, amit mindenki számára a „felhőben” elérhetővé és követhetővé tettünk a visszajelzések alapján hasznos, jól működött, segítette az óvodapedagógusok munkáját. Meghatároztuk azokat az időszavakat, amelyekben az egyes tevékenységek, ünnepségek, rendezvények, a csoport életével kapcsolatos teendők (mérés-értékelés, szülői tájékoztatók, események, ünnepségek, szülői értekezletek) tervezhetők, ott jelezhetők.

A „felhőben” az aktualizáltuk a dokumentumokat, - SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program, valamint az egyes területekhez használt űrlapokat, kitöltendő dokumentumokat – hogy az óvodapedagógusok bármikor hozzáférjenek, amikor szükségük van rá.

A COVID-19 járványhelyzet a munkatervben betervezetteket ismét felülírta, de ebben a nevelési évben voltak olyan intézkedések, szervezések, amelyek az előző év járványhelyzetében már beváltak. Ismét gyakran és rendszeresen használtuk a szabályozott keretek között, szülői

belegyezéssel, minden csoportban működő online közösségi csoportot, amely csak a tagok számára hozzáférhető, így a hirtelen jött változásokat itt tudtuk közölni a szülőkkel. Igyekezünk követni a sokszor naponta változó szabályozásokat és a szülőket is ezen az úton értesíteni az éppen aktuális helyzettel kapcsolatos teendőkről, igényfelmérésről. Az online kommunikáció nem helyettesítheti a személyes kapcsolattartást, de az előző év tapasztalataiból építkezve egyre kevesebb értelmezésbeli probléma adódott kéréseinkkel, tájékoztatásunkkal kapcsolatban. Tapasztalatként elmondható, hogy a szülők többsége befogadó, elfogadó volt.

Amennyiben ismét lesz olyan helyzet, hogy online kommunikációra kell szorítkoznunk, arra kell odafigyelnünk, hogy időbeli határt is jelenítsünk meg a szülők és az óvodapedagógusok közötti kommunikációnál, mert bizony tapasztalhattunk olyat is, amikor rendszeresen a hajnali vagy a késő esti órákban közöltek és kértek a szülők információkat, vagy jeleztek egy-egy témában, amiben azonnali választ vártak. Ennek a kialakításán még gondolkoznunk, dolgoznunk kell.

A nevelési évváró értekezletet online formában tartottuk meg, megbeszélve az eddigi feladatok megvalósulását, a nyári ügyelettel kapcsolatos információkat, a következő nevelési évről való felkészülést. A járványhelyzet hozadéka, hogy az IKT kompetenciánk nagymértékben fejlődött, rutinosan tudjuk alkalmazni az online kommunikációs csatornákon történő értekezési formákat.

Az óvodabezárás alatt, amikor csak ügyeleti rendszer működött, sajnos volt több alkalom, amikor óvodai, bölcsődei dolgozók, gyermekek is koronavírusosak lettek. Néhány esetben a felnőttek igen súlyos, elhúzódó tüneteket produkáltak, mind a dolgozók mind a gyermekek családjában történtek tragikus esetek is.

Ilyenkor az eljárásrend szerint kellett jelezni a megfelelő hatóságokhoz, és megkérni a megfelelő intézkedést az adott szituációban. Az országosan nagy fertőzöttségű időszakban rendszeresen volt olyan is, hogy nekünk kellett kitöltenünk és kiküldetnünk azokat a (konkrét dátumokkal, karantén kötelezettséggel, teendővel) tájékoztató leveleket e-mailben a szülők felé, amelyet az NNK a leterheltsége miatt nem tudott megtenni. Ez állandó egyeztetést, érdeklődést, állásfoglalás kérést kívánt a megfelelő hatóságokkal.

A bölcsődénkben sajnos rendkívüli szünetet is kellett elrendelnie a fenntartónak, mert volt olyan időszak, amikor egy fő állandó dolgozó volt csak egészséges, így a gyermekek ellátása lehetetlenné vált.

A továbbiakban részletesen bemutatjuk 2020/2021-es nevelési évben elvégzett munkánkat, az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők visszajelzéseit is beépítve, illetve az egyes területekhez a veszélyhelyzet alatti feladatainkat is megemlítve.

2.1.1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

A kialakult járványhelyzet hatása a tervezési, megvalósítási folyamatokra.

Az egész nevelési évre jellemző járványhelyzet változásainak bemutatása a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése, az adatok begyűjtése, a szülők tájékoztatása terén, a helyzethez kialakított eljárásrend.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

Korrekción:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Munkácsy úti Óvoda

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk „Játékvár – Vár a játék” nevelési gyakorlata alapján végezzük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Tervezésünk során figyelembe vettük csoportjaink sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz. Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszerzése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv, és az évszakokhoz kapcsolódó környezetismereti témakörök, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg.

Kiscsoport (Méhecske csoport):

Éves tervük elkészítésénél figyelembe vették a Pedagógia Program cél- és feladatrendszerét. A heti tervezésnél a többi csoporttal együttműködve alakították a heti témát, tervezést. Figyelembe vették a vírus miatt hozott intézkedéseket, az előző heti tapasztalatokat, eredményeket, a csoport igényeit, a heti reflexiókban megfogalmazott tapasztalatokat, következtetéseket.

A kiscsoport megkezdése előtt a nyár folyamán a családlátogatás elmaradt a vírushelyzet miatt, helyette telefonon tájékoztatták a szülőket az óvodába lépés folyamatáról. A szülők által

kitöltött anamnézis elolvasásával kezdték a gyermekek megismerését. Ezután augusztusban szülői értekezleten tájékoztatták a szülőket az óvodai életről, a befogadás menetéről. Az eredményekről novemberben, írásban, a facebook csoportunkon keresztül adtak információkat. Az egyéni fejlődést nyomon követő táblázat kitöltését szeptember - október hónapban végezték el a gyermekek megismerése után, majd félévkor értékelték az elért eredményeket, és új célokat, feladatokat határoztak meg az egyes gyermekek fejlesztésére vonatkozóan. 2021 januárjában megtartották az egyéni tájékoztatókat a szülőknek, rendhagyó módon, telefonon. A szülőknek megfelelő volt ez a módszer, együttműködők voltak. Az áprilisra tervezett szülői értekezlet elmaradt, mert az intézmény csak ügyeleti rendszerben volt nyitva. Végül június közepén az egyéni fejlődést mutató eredményekről újra informálták a kiscsoportos gyermekek szüleit.

A tervezési, megvalósítási folyamatokat természetesen nagymértékben befolyásolta a vírus-helyzet ebben a nevelési évben is. A befogadás ütemezésében változtatni, gyorsítani kellett. A gyermekek 95%-át befogadták már szeptemberben, a többiek esetében az óvodában eltöltött idő fokozatos növelésével történt a fokozatos befogadás.

A szülők nehezebben alkalmazkodtak a pandémia miatt kialakult, új helyzethez. A kiscsoportba járó gyermekek sokkal rugalmasabban kezelték a kialakult állapotot. Az ügyeleti rendszer után meglepően gyorsan visszazökkentek. Elkerülhetetlen volt újra megismertetni, átismételni a gyermekekkel az óvodai szokásokat, e nélkül nem tudtak volna továbblépni. Az egyéni fejlesztésekre helyezték a nagyobb hangsúlyt, hogy a gyermekek szívesen jöjjenek óvodába, ezt sikerült elérniük.

A májusi visszatérés után a közösségi nevelés kapott nagyobb hangsúlyt a kiscsoportban.

Kis-középső csoport (Pillangó csoport):

Folyamatosan alkalmazkodtak a kialakult helyzethez, illetve az intézmény vezetés járványügyi intézkedéseire, melyeket időben megismerhettek. A járványhoz kapcsolódó, különleges feladatok elvégzéséhez minden feltétel biztosítva volt számukra (fertőtlenítő, védelmi maszk stb.). Mivel szakmailag felkészültek a megváltozott helyzetre, összedolgozva, a szülőknek érthetően elmagyarázva, a gyermekeket szeretettel fogadva, kiaknáztak minden olyan lehetőséget, mellyel a biztonságos, élmény gazdag, szeretetteljes környezetet biztosítani tudták. Folyamatosan keresték azokat a lehetőségeket, melyekkel a pedagógiai program cél és feladatrendszerének eleget tudtak tenni. A helyzetnek megfelelően nem kereshették a szociális érintkezési pontokat külső személyekkel, közösségekkel, intézményekkel, de ezt kompenzálták azzal, hogy nagyobb hangsúlyt kapott a város alapos megismerése. Nagy sétákat, túrákat tettek, sok ismeretet sikerült átadniuk. A sok közös, jókedvű élmény megerősítette a szülőföld szeretetét, pozitívan alakította annak védelmét, élménytúrák alkalmával, a környezettudatos magatartásunkkal példát mutattak a gyermekeknek.

Az egész nevelési évre jellemző járványhelyzet alatt az adatok begyűjtése, a szülők tájékoztatása az intézmény eljárás rendjének megfelelően történt. A szülőkkel csak elektronikus úton és telefonon tartották a kapcsolatot. Az év végén az egyéni tájékoztatás során az intézmény különleges eljárásrendjének megfelelően, lehetőséget biztosítottunk a személyes találkozóra is szabad téren. (Amelyik szülő személyesen szeretett volna találkozni az óvodapedagógusokkal, lehetőséget teremtettek a személyes párbeszédre a teraszon.)

A pedagógiai program szerint meghatározott méréseket elvégezték a csoportjukban. A méréseket az egyik félévben az egyik, másik félévben a másik óvodapedagógus végezte (mindig az, aki az adott félév nevelési tervét készítette.)

A méréseket a szabadjáték idején végezték akkor, amikor a személyi és tárgyi feltételek ezeket lehetővé tették.

Minden gyermeket a meglévő képességeihez mértén fejlesztették, sok-sok szeretettel, öleléssel, segítséssel. Nem a mennyiség, hanem a minőség dominált. Voltak olyan hetek, amikor stagnálást tapasztaltak a képességek fejlődésében, de voltak nagyon termékeny heteik is, amikor fejlettségi szinteket ugrottak egy-egy gyermekkel. A csoportba járó SNI –is gyermeket pedagógiai asszisztens folyamatosan segítette a nevelési év folyamán nevelési és képességfejlesztési céljaik megvalósításában.

Az ügyeleti rendszerben közzétett TEAM-es heti témajavaslatok kapcsán azt tapasztalták, hogy voltak szülők, akik megköszönték, képet küldtek a zárt csoportunkba az elvégzett tevékenységekről, de észrevehető volt a fásultság, fáradtság is a szülők részéről.

A pedagógus önértékelés kapcsán kiemelendő területként értékelték a személyre szóló vezetői értékelést, melyben megjelent a pozitívum és a fejlesztendő terület meghatározása is.

Nagy-középső csoport (Cica csoport):

Tervezőmunkájuk során fontos szempontként, folyamatosan szem előtt tartották, hogy két korosztályból (nagy-középső) tevődik össze csoportjuk. Ezért figyelembe vették a gyermekek életkori sajátosságait, fejlettségi szintjeit, és erre alapozva tervezték heti témáikat, amelyeket az éves tervben megjelöltek szerint állítottak össze. A gyermekek ismereteit, érdeklődési körét is figyelembe vették, továbbá beépítették a pedagógiai programban megjelenő ünnepeket, hagyományokat.

A járványhelyzet miatt háttérbe szorult a folyamatos napirend, sokkal több átgondolt szervezésre volt szükség a tervezett tevékenységek megvalósításához, mivel a felnőttek létszámában is hiány volt. A tartósan táppénzen levő óvodapedagógus pótlását - a fenntartóval egyeztetve - a későbbiek folyamán sikerült megoldanunk nyugdíjas szövetkezeten keresztül történő óvodapedagógus visszafoglalkoztatásával. Az éves tervben eddig megjelenített témákat is újra kellett gondolniuk.

A vírushelyzet miatt nem mehetek szinte sehová a gyermekekkel, a gyűjtőmunkát sem tudták a szokott módon végezni. Elmaradtak azok a közös élmények, amelyeket régebben a kirándulások, ünnepek, városi programok adtak. Ezért igyekeztek minél több közösségépítő játékot, programot szervezni az óvodán belül. Ezekre kiemelten szükség volt a zárás utáni újrakezdésnél, hogy segítsék a gyermekeket a szocializációban, a társas kapcsolatok alakulásában. Az egész nevelési évre jellemző járványhelyzet alatt a fejlődést nyomon követő dokumentumok kitöltése, a gyermekek fejlettségi szintjének reális megállapítása nehezebb volt a vírushelyzetből adódó hiányzások miatt. A gyermekek az otthon töltött időszak alatt kizökkentek az óvodai szokásrendszerből, több gyermek esetében újra fel kellett eleveníteni a szokásokat, szabályokat.

A dokumentumok, igazolások, aláírások begyűjtése nagyobb szervezést igényelt, mivel a szülőkkel csak az ajtóban tudtak néha, rövid ideig értekezni. A csoportban besegítő felnőttek segítségével napi szinten oldották meg a felmerülő szervezési feladatokat. A szülők tájékoztatását telefonon keresztül végezte a csoport állandó óvodapedagógusa. Sok időt vett igénybe, de

ennek ellenére ez a tájékoztatási forma hatékonyan működött, sikerült mindent megbeszélni a szülőkkel.

A nagycsoportos korú gyermekekkel Sindelar felmérések az ősz folyamán – ha lassabb ütemben is – megvalósultak, tavasszal ismételt vizsgálatok történtek néhány kisgyermeknél, illetve az SNI és BTMN-es gyermekek esetében.

Az óvodabezárás utáni időszakban visszaesés volt tapasztalható több gyermeknél a közösségi magatartásban, szociális érettségben, figyelemben, szabálytudatban. Az SNI és BTMN-es gyermekekre figyelve, fejlettségi szintjüknek megfelelő feladatokat, önállóságot fejlesztő tevékenységeket terveztek, a fejlesztő szakemberekkel együttműködve igyekeztek bepótolni az esetleges lemaradásokat.

Nagycsoport (Csiga csoport):

A mindennapi tevékenységek a Csiga csoportban, játékosan, szeretetteljes légkörben valósultak meg a gyermekek egyéni fejlettsége, életkora, életkori sajátosságai, a csoport összetétele, érdeklődése, hagyományok, ünnepkörök, jeles napok, aktualitások, évszakok változásai, a kialakult járványhelyzet fokozott figyelembevételével.

A szülők a járványhelyzetre hozott szabályokat elfogadták, néhányan nemtetszésüket nyilvánították, egy szülő volt, aki nagyon nehezen alkalmazkodott, de végül ő is beletörődött, látva, hogy gyermeke is elfogadta a változásokat.

Igyekeztek tartani magunkat a terveikhez, a megváltozott körülmények között is. A szülőknek, az óvodai ügyelet idején is” Ovis ötletek otthonra” címmel, egy adott témában minden területre javasoltak játékokat, fejlesztő ötleteket magyarázatokkal, játékleírásokkal, képekkel, linkekkel, segítve ezzel az otthoni hasznos időtöltést, a nagycsoportos gyermekek otthoni képességfejlesztését.

A visszatérés után elsősorban a szokásrendszer és a szabályok ismétlését, megerősítését tűzték ki célul. A felzárkóztatást igénylő gyermekekre kiemelten figyeltek, próbáltak minél több egyéni fejlesztést megvalósítani képességeiknek, teherbírásuknak kihasználásával.

Az első féléves egyéni tájékoztatót telefonon, időpont egyeztetéssel oldották meg. A második félévre lehetőség volt személyes tájékoztatásra is (a teraszon), de több szülő inkább a telefonos tájékoztatást választotta. A dokumentumok aláíratását időpont egyeztetéssel, egyéni igények figyelembevételével, oldották meg a kijelölt bejáratnál.

Tehetségigéretként figyelmet fordítottak csoportjukban egy kislányra, akinek tiszta, csengő hangja van. Igyekeztek bátorítani és lehetőséget teremtetek arra, hogy a gyermekek előtt minél többet énekeljen. Másik tehetségigéretük, egy kisfiú, aki nagyon kreatív (építés, konstruálás, barkácsolás, rajzolás), formaábrázolása mind ötletekben, mind kivitelezésben, mind részletekben változatos és nagyon gazdag. Igyekeztek számára olyan eszközöket, anyagokat biztosítani, melyekkel kibontakoztathatta kreativitását.

Személyes példaadással, a gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelésével, az általuk közvetített értékrenddel erősítették ezeknek a gyermekeknek a közösségben való pozitív elfogadásukat.

Az iskolába készülő gyermekek iskola-készültségéről reális képet alkot a Sindelar teszt, melyet a nagycsoportban évente kétszer terveztek elvégezni a nagycsoportos óvónők.

Az első mérést teljes mértékben el tudták végezni, így ennek eredményeit figyelembe véve tervezték meg és építették be a mindennapi tevékenységekbe a gyermekek egyéni képesség-fejlesztését szolgáló tevékenységeket, játékokat.

A második mérésre a tervezettnél később, és csak részben került sor a járványhelyzet és tartós hiányzások miatt. Azoknál a gyermekeknél igyekeztek elvégezni a tesztet, akiket fel kellett terjeszteni további vizsgálatra, és akinek nagyon alacsony volt az első teszt eredménye.

A csoportjukban, az előírt fertőtlenítések betartásával, a napirend folyamatosságát nem, de a rugalmasságot és a gyermekközpontúságot mind délelőtt, mind délután meg tudták valósítani, figyelembe véve a gyermekek igényeit. Ez főleg a gyermekek étkezési szokásaira, gondozási tevékenységekben való önállósági szintjére, a játékokban való részvételére irányult.

Három, majd októbertől négy BTMN-s gyermek fejlesztését végezték, kiemelt figyelemmel, a szakértői véleményben meghatározott területeken és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően, a napi tevékenységekbe ágyazottan.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Süni csoport):

A nevelő- és fejlesztő munkát a napi feladatok során az Országos Alap Programban, valamint a Játékvár Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programban megfogalmazottakra alapozták. Figyelembe vették annak elveit – célrendszerét. A pedagógiai munkában a korszerű szaktudományos ismeretekből az óvodai tevékenységi területek figyelembevételével válogattak és ezt építették be a tanulási képesség fejlesztési folyamatokba. A csoport összetételéhez, adottságához mérten készítették el az éves tervet, heti tervet a tagóvodájuk helyi sajátosságait, hagyományait, innovatív napjait szem előtt tartották. A gyermekek érdeklődőek, nyitottak a környező világ iránt. Sokoldalú tapasztalással juttatták őket új tapasztalatok, ismeretek birtokába.

A csoportjukban minden területet befolyásolta a járványügyi helyzet. A befogadási időszak nehezebb volt, a szülők bejöhettek maszkban, a járványügyi higiénit betartva. Igyekeztek átszervezni a befogadás ütemét, helyszínét. Udvaron várták az új gyermeket az édesanyával, több síkú befogadást szerveztek.

A szocializációt is befolyásolta a járványügyi helyzet, a 2-3 hónapos zárás több gyermeknél visszaesést mutatott, újra vissza kellett szokniuk a közösségbe, óvodai szabály- és szokásrendszerbe. Az eddig kialakult baráti kapcsolatokban is jelentős változás mutatkozott, más gyermekek lettek központi személyek, több régi barátság felbomlott, újak alakultak ki. Sok közösségépítő játékkal erősítették a csoportjuk közösségét. A februári járványügyi enyhítés hatására már ünnepelhették a születésnapot, ezzel is hozzájárultak a közösség erősítéséhez.

Az ünnepek, jeles napok megtartása csoporton belül megtörtént, a szülők részvétele hiányzott, családiasabbá, meghittebbé tehetné volna velük.

Az adatgyűjtés nehezebb volt, családlátogatások elmaradtak és csak a szülőre hagyatkozva ismerhették meg a gyermekeket. Sokat jelent a személyes találkozás a befogadás előtt, ez most elmaradt, hátránynak tekintették. A gyermekek fejlődéséről való tájékoztatás első félévben kizárólagosan csak telefonon történt meg. Megadott napokon, időpontokban felhívta a szülő az óvodapedagógust és meghallgatta a tájékoztatást, kérdésére választ kapott. Itt szintén hiányzott a személyes találkozás, a megfelelő légkörben való beszélgetés. A tájékoztatást ne-

hezítette az egész nevelési évben való minimális találkozás. Nagyon fontos esetben történt csak személyes találkozás az ajtóban reggel, délután. A második félévben az udvaron szervezték a tájékoztatást, ez már sokkal természetesebb volt.

Kis-középső csoport (Mókus csoport):

Tervezéskor figyelembe vették a Pedagógiai Program cél-és feladatrendszerét, ez alapján állították össze az éves tervüket, az éves terv alapján pedig a heti terveket. Szem előtt tartották a csoport neveltségi szintjét, napirendjét, sajátosságait, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a tevékenységek közötti koncentráció megvalósulását. A kitűzött célok, feladatok alapoznak az előzményekre, a gyermekek korábbi ismereteire, képességeire, kreativitására.

A gyermekek egyéni fejlődését követő dokumentumot a mindennapos tapasztalatok, egyéni megfigyelések és differenciált egyéni fejlesztések alapján vezették. Ebben a nevelési évben kétszer tájékoztatták a szülőket gyermekük egyéni fejlettségéről. Az első tájékoztatás a szülővel előre egyeztetett időpontban, telefonon történt, a második az udvaron, személyes konzultáció keretében valósult meg.

Egy gyermekük a környezet megismerésére nevelés területein mutat kiemelkedő képességeket. Lehetőséget biztosítottak számára, hogy az egyes témákhoz kapcsolódó ismereteit megossza a társaival. Közös beszélgetések során építettek a meglévő tudására. Könyvekkel, az internet lehetőségeivel bővítették ismereteit.

Két kisfiú a saját elképzelése alapján magas szinten áll a rajzolásban, nekik mindig biztosítottak lehetőséget, hogy tudjanak alkotni (grafit ceruza, nagy méretű papírok, stb).

A napi játéktevékenységbe és a közös együttlétekbe, tervezett módon építették be azokat a szituációkat, amellyel segíteni tudtak azoknak a gyermekeknek a helyzetén, akik a periférián mozogtak. Személyes példaadással, a gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelésével, az általuk közvetített értékrenddel erősítették a közösségben való helyüket.

Alkalmazkodtak a kialakult járványhelyzethez. A gyermekek megszokták az új étkezési szokásokat, az önkiszolgálás kissé háttérbe szorult, de megértették, hogy ez a járványhelyzet miatt szükséges. Sokkal többet reggeliztek, megéheztek, jó étvággal ettek.

A gyülekező időszakában a szabad játék dominált, de ebbe az időszakba is sikerült beépíteni az egyéni fejlesztést. Reggeli után a heti terv tevékenységeinek megvalósítása történt a kialakult, megszokott napirend szerint.

Jól működött az időszavas hazabocsájtás, a szülők tartották az időpontokat, a rendkívüli helyzeteket időben jelezték.

Minden lehetőséget kihasználtak a differenciált fejlesztések megvalósítására. Már a reggeli előtti időszakot is felhasználták erre, majd a betervezett tevékenységekben valósították meg a fejlesztéseket.

Az SNI-s gyermekük sokat hiányzott, amikor óvodában volt, a képességfejlesztések mellett a szokás-és szabályrendszerét volt szükséges fejleszteni napi szinten.

A BTMN-es gyermekük a szeptemberi állapothoz képest sokat fejlődött, szobatisztasága a felnőttek kontrollja mellett pozitív irányba változott.

Sikeresnek érzik a heti témajavaslatok feltöltését, bár valóban alább hagyott idővel a szülői lelkesedés és visszajelzés, viszont kaptak több szülőtől pozitív visszajelzést is.

Nagycsoport (Tacsó csoport):

Tervezéskor figyelembe vették a Pedagógiai Program cél-és feladatrendszerét, ez alapján állították össze az éves tervüket, az éves terv alapján pedig a heti terveket. Szem előtt tartották a csoport neveltségi szintjét, napirendjét, sajátosságait, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a tevékenységek közötti koncentráció megvalósulását. A kitűzött célok, feladatok alapoznak az előzményekre, a gyermekek korábbi ismereteire, képességeire, kreativitására.

A nagycsoportosoknál nem okozott gondot a hosszú otthonlét, valamint az ügyeleti rendszerből való visszatérés. Várták a gyermekek, hogy újból közösségben legyenek, hamar visszailleszkedtek a csoport napirendjébe. Ennek ellenére sokat beszélgettek velük, hogy ki hogyan töltötte otthon a mindennapjait, illetve sokat játszottak közösségépítő, kapcsolatteremtő játékokat, annál is inkább, mert csoportjukban márciustól óvónőváltás történt, mivel az egyik óvodapedagógus elköltözött Martfűről, de a helyét azonnal sikerült betölteni.

A szülők egyéni tájékoztatása a COVID-19 vírushelyzet miatt az első félévben telefonon keresztül történt meg. Minden szülővel előzetesen egyénileg időpontot egyeztettek. A tájékoztatás időtartama általában 15 percet vett igénybe, de természetesen ez gyermek és szülő függő volt, igyekeztek ezt rugalmasan kezelni. Néhány gyermeknél a szülő kérte, hogy ezen tájékoztatáson felül személyesen is beszélgessenek a gyermek fejlődéséről, óvodai magatartásáról. Ez ilyenkor a szabadban, a járványügyi szabályokat szigorúan betartva történt meg. A második félévi tájékoztatás a fent említett okok miatt kicsit későbbre tolódott, de már személyes beszélgetés keretén belül, szintén a szabadban valósult meg.

Az időtáblában feltüntetett időpontokban el tudták végezni a különböző méréseket a járványügyi helyzet ellenére is. A Sindelar tesztek felmérésére az ősszel került sor. A gyermekek szociometriai vizsgálatát félévente egy alkalommal végezték el. A Gaál Éva teszt elvégzése szintén félévente egy alkalommal történt.

A folyamatos napirend inkább csak a reggelinél nem tudott megvalósulni, mert meg kellett várni, hogy minden gyermek megérkezzen. A folyosó fertőtlenítése után tudták csak elkezdni a reggelizést együtt. A nap további részében nagyon figyeltek arra, hogy a közös mosdóban ne találkozzanak a gyermekek a másik csoport gyermekeivel. Ezt be tudták tartani, így a lehetőségekhez képest biztosították a reggelit kivéve - a folyamatosságot, így elkerülve a várakozási időt.

A differenciálás tervezése és megvalósítása a mozgás, a vizuális, a matematikai tapasztaltatás tevékenységeknél érvényesült a leghatékonyabban a csoportjukban. A napi munka során tudatosan figyeltek a heti tervben megtervezett differenciált képességfejlesztések megvalósítására. Csoportjukban a gyermekek megismerése során kialakult, hogy mely gyermeknél melyik módszerrel és eszközzel segíthetik a leghatékonyabban a tanulási, tanítási folyamatot.

2.1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismerése.

Kiscsoport (Méhecske csoport):

A nevelési tervükben fogalmazták meg, és rögzítették a személyiség és közösségfejlesztés feladatait. Gyorsított befogadási tervet készítettek, mert szülők nem jöhettek be októbertől az intézménybe, ezért igyekeztek még szeptemberben befejezni ezt a folyamatot. A fokozatosságra nagy hangsúlyt fektettek. Novemberben online felületen tájékoztatták a szülőket a Méhecske csoport addigi fejlődéséről, a befogadás tapasztalatairól. A heti reflexiókban rendszeresen reflektáltak a heti történésekre, a fejlesztésekre. Olyan közösségfejlesztő játékokat játszottak, amelyben megismerhették egymást a gyermekek, melyek jól formálták a csoport életét, a baráti kapcsolatok alakulását. Szociometriai mérés keretében tájékozódtak a baráti kapcsolatok alakulásáról. A sok hiányzás miatt ez csak január elején valósult meg, az áprilisra tervezett mérés elmaradt, mert az intézmény zárva volt.

A csoportba járó gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismerése, a mindennapok során az egyes gyermekek megfigyelésével, ölbeli játékokkal, illetve a közösségi fejlesztő játékokban, a tervezett kötött foglalkozások, a kezdeményezések, az egyéni differenciált fejlesztések folyamán történt. Módszereiket is a megváltozott helyzethez, gyerekek igényeihez igazították: a gyermekek érdeklődési körének figyelembevétele, beépítése a tevékenységekbe, az egyéni beszélgetések, együttjátás, együttes tevékenységek, egyéni feladatok felajánlása, a pozitív megnyilvánulások, tevékenység kiemelése, dicséret, IKT eszközök alkalmazása.

Kis-középső csoport (Pillangó csoport):

Néhány gyermeknél a tartós hiányzás miatt, kimaradt egy szocializációra alkalmas időszak, de amikor újra nyitott az óvoda a gyerekek rugalmasan alkalmazkodtak, gyorsan felidéződtek azok a szokások (illemszabályok, barátkozások), amiket előtte nagyon alaposan és a csoportban dolgozó felnőttekkel összedolgozva, egységes elveket megvalósítva, gyakoroltattak a gyermekekkel. Véleményük szerint ez az állandóság adott megfelelő biztonságot a gyermekeknek, ami a zökkenőmentes újrakezdést segítette.

A régi módszereket alkalmazták, és arra törekedtek folyamatosan, hogy minden gyermek biztonságban érezze magát. Már óvodába érkezéskor figyelték igényeiket és a módszereiket egy-egy gyermek személyiségéhez igazítva alkalmazták. Több gyermek igényelte azt, hogy dajkálják, simogassák. Voltak, akik csak annyit igényeltek, hogy a tekintetükkel éreztessék azt, hogy számíthat az óvó nénijére.

Nagy-középső csoport (Cica csoport):

A vírushelyzet miatt sajnos kimaradtak azok a közösségépítő programok, amelyek értékes élményt adhattak volna a gyerekeknek a szociális, erkölcsi érzelmek fejlesztése céljából. Próbálták pótolni olyan közösségépítő játékokkal, amelyek az összetartozás érzését erősítették a gyermekekben. Pl. családi krízis játék, mozgásos játékok, váltóversenyek, séták, túrák Martfű területén, játék a hóban, közös zenés táncok.

A naposi munka sem valósulhatott meg az eddig megszokott módon, de a feladatok átszervezésével biztosították a gyermekeknek az önálló feladatvállalást, munka jellegű tevékenységeket, amelyeket a közösségért végezhettek.

A gyermekek reggeli fogadása az idősavos érkezés miatt több empátiát, segítségadást igényelt, mivel a szülők csak az ajtóig kísérhették őket. Azokat a gyermekeket viselte meg jobban, akik a vírushelyzet előtt is nehezen váltak el szüleiktől. Dicsérrettel, egyéni bánásmóddal, beszélgetéssel, türelemmel, segítették őket az új helyzet elfogadásában, a közösségbe való beilleszkedésben. Év végén már jól alkalmazkodtak a megváltozott helyzethez, egyre önállóbbak lettek. Mivel részben osztott csoportjuk volt, így a nagycsoportosokat hozzászokatták, hogy minél többet segítsenek fiatalabb társaiknak.

Nagycsoport (Csiga csoport):

A csoportnaplóban a féléves nevelési tervben határozták meg a közösségfejlesztés tartalmát a csoport összetételét, a gyermekek életkorát, meglévő szokásrendjét, egyéni képességeiket figyelembe véve. A megvalósítás napi szinten, minden tevékenységet áthatva történt, de játszottak szituációs, szociális, bizalom és drámajátékot is, melyek mind a személyiség és a közösségfejlesztést szolgálták.

Csoportjukba, más településről két gyermek érkezett, akikre jobban odafigyeltek, hogy be tudjanak illeszkedni, megtalálják helyüket a közösségben. Ennek érdekében sok ismerkedős, párválasztós, „családbefogadós” játékot szerveztek.

Tudatosan figyelték, segítették a gyermekek baráti kapcsolatainak alakulását, a magányos és a periféria közelében lévő gyermekek beintegrálását a közösségbe. Főleg személyes példaadással, a pozitív tulajdonságok, eredmények kiemelésével barátságválasztós játékokkal, tanmesékkel segítették és valósították ezt meg.

Nagy hangsúlyt fektettek az ünnepek, rendezvények megtervezésére, megszervezésére, a közös együttlétek tartalmára, mert ezek kiemelten nagy közösségformáló események. Alaposan át kellett gondolniuk az ünnepek szervezését a járványhelyzet miatt, de arra törekedtünk, hogy a közös élmény maradandó legyen. Úgy érzik, hogy egy összetartó kis közösséggé formálódott a Csiga csoport, ahol a gyermekek szeretik, keresik egymás társaságát. Ez leginkább a járványhelyzet utáni visszatérésnél mutatkozott meg. Nagyon örültek egymásnak, szavakban is ki tudták fejezni egymás hiányát, nem győzték kijátszani magukat, kisebb öröm és hazamező rituálékot találtak ki a szeretet kimutatására.

A visszatérés után kiemelten figyelték azokra a gyerekekre, akiknél részképességbeli lemaradást tapasztaltak, és a sok hiányzás után igyekeztek számukra, egyéni képességeikhez mérten, a felzárkózást biztosítani.

Az eredmények az egymáshoz való alkalmazkodásban, a játék tartalmában, a feladat és szabálytartás, kompromisszumkésztség fejlődésében mutatkozott meg leginkább.

Az új járványügyi szabályok, melyek év közben állandóan változtak, új helyzet elé állította mind a gyermekeket, mind a szülőket. A változás a szülőket jobban megviselte, mint a gyermekeket. Természetesen az egyéni igényeket próbálták a lehetőségekhez mérten teljesíteni. A gyermekeket sok magyarázattal, buzdítással, példaadással, sokkal jobban lehetett motiválni az új helyzet elfogadására (ajtóban való elválás, maga után elpakolás, önállóbb öltözködés). A fejlesztések egyénre szabottan, a gyerekek egyéni igényeinek figyelembevételével, sok dicsérrettel, meggyőzéssel, biztatással történtek.

Kiscsoport (Süni csoport):

A közösségfejlesztési feladatokat a féléves nevelési tervben rögzítik nevelési évenként kétszer a csoportnaplóban. Ezt januárban és júniusban értékelik, és a tapasztalatokat felhasználják a következő nevelési terv elkészítésénél.

Az óvodai szokás- és szabályrendszer kialakítása a visszafogadási időszaktól kezdődően folyamatos volt. Figyelembe vették a gyermekek egyéni képességeit, szokásait, ehhez igazodva alakították a közösségfejlesztési feladatokat. Szabad játék során, egy-egy délelőtti tevékenység lezárásaként szerveztek játékokat, melyek által a gyermekek személyiség- és közösségfejlesztése megvalósulhatott. Kiscsoportban elmaradt a családlátogatás, a gyermekekről közvetlen környezetükben nem kaphattak egyfajta képet, ismeretet. Az első szülői értekezleten ismerkedhettek meg az óvodapedagógusokkal a szülők. A gyermekekkel csak az első napon találkoztak. Az anamnézis felvételével több rálátással bírtak egy-egy gyermekről, a szülők bizalmasan beszéltek a gyermekük nevelése során felmerülő esetleges problémáikról. A gyermekek további megismeréséhez az óvodai nevelés keretein belül elsősorban a szabad játék adott sok lehetőséget. Megfigyelték a gyermekeket, szükség szerint a szülőtől további információkhoz jutottak. Az ölbeli játék, bábjáték segítette a feltáró munkát és a képességek fejlesztését is. A közösségépítő játékok, a közös élmények elősegítették a gyermekek szocializációját. Csoporton belüli személyes ünnepek (születésnap, névnap) pozitívan hatottak a gyermekek személyiségére.

A csoportjuk alakítása során nagyon jól összeszoktak a gyermekek, keresik egymás társaságát. Elfogadják a kiemelt figyelmet igénylő társaikat, együtt játszanak, szükség szerint segítik egymást. Sok baráti kapcsolat alakult ki, erősödött a már meglévő barátság.

Kis-középső csoport (Mókus csoport):

A Csoportnaplóban a féléves nevelési tervben határozták meg a közösségfejlesztés tartalmát a csoport összetételét, a gyermekek életkorát, meglévő szokásrendjét, egyéni képességeiket figyelembe véve. A megvalósítás napi szinten, kiemelten a kötött foglalkozások keretében történt szituációs és drámajátékok, énekes és mozgásos tevékenységek által.

Tudatosan figyelték, segítették a gyermekek baráti kapcsolatainak alakulását, a magányos gyermekek beintegrálását a közösségbe. Főleg személyes példaadással, a pozitív tulajdonságok, eredmények kiemelésével valósították ezt meg.

Tapasztalataik alapján a gyermekeknek nem okozott problémát a hosszú hiányzás, nagyon örültek egymásnak, amikor újra lehetett jönni, ott folytatták, ahol a zárásakor abbahagyták. Nem változtak a baráti kapcsolatok, két kisgyermeknél tapasztaltak határozott pozitív változást a közösségi magatartásában, amikor visszajöttek az óvodába.

Két gyermek családjában következett be haláleset a pandémia idején, rájuk kiemelten figyeltek, ha szükséges volt személyes kontaktussal, beszélgetéssel segítették őket a gyászban.

Nagy hangsúlyt fektettek az ünnepeik, rendezvényeik megtervezésére, megszervezésére, a közös együttlétek tartalmára, mert ezek kiemelten nagy közösségformáló események.

Eredményeiket, a további fejlesztés szükségességét a nevelési terv értékelésében határozták meg.

Egész évben arra törekedtek, hogy a gyermekek egyéni szokásait, igényeit megismerjék, teljesítsék. Ezek a személyes percek biztosításával, ölbeli és közös játékokkal, ismerkedős, páros, bizalom és szociális játékokkal történt. A fejlesztések egyénre szabottan, a gyerekek egyéni igényeinek figyelembevételével sok dicsérettel, meggyőzéssel, biztatással történt.

A szokásokat, legfőképpen a magatartási-viselkedési szokásokat, szabályokat kellett új módszerekkel erősíteniük.

Nagycsoport (Tacsó csoport):

A rendkívüli helyzetre való tekintettel napirendjükbe továbbra is heti rendszerességgel beépítették a különböző közösségépítő, kapcsolatteremtő játékokat, ahol az egyes gyermekek személyes kapcsolatba kerülnek a másikkal. Legtöbb esetben spontán módon a szabadjáték ideje alatt kezdeményezték a játékokat, melyekbe nagyon szívesen bekapcsolódtak a gyermekek. Alkalmanként megjelenítették a tervezésben a képességfejlesztés szociális részénél. Eredménye abban mutatkozott meg, hogy a visszahúzódóbb, gátlásosabb gyermekek is aktívabban megnyilvánultak, bátrabbak lettek. Fejlődött problémamegoldó képességük, kreativitásuk, fantáziájuk.

A konfliktusok megoldásában is alkalmazták a szituációs játékokat, melyek során a gyermekek megpróbálták kezelni azokat a helyzeteket, amikor valakivel együtt kellett dolgozniuk, megoldani egy feladatot. Időnként értő figyelem adásával, elismerő én-üzenet küldésével oldották meg a problémát.

A gyermekek megismerésénél legfőbb pedagógiai módszereik a beszélgetés, megfigyelés, közös játék voltak. A személyiségük sajátosságait mindig megpróbálták egyénre szabott módszerekkel a játékokon keresztül feltárni. A képességek fejlesztését differenciáltan megjelenítették a heti tervben, melyeket egyénre szabva terveztek. Nagyon fontos volt számukra a pozitív attitűd kiemelése, a folyamatos pozitív megerősítés, buzdítás, dicséret módszereinek alkalmazása. Nagycsoportosok lévén az ő szintjüknek megfelelően, rendszeresen beszélgettek a COVID-19 járványról. Nagyon tájékozottak voltak ezzel kapcsolatban, talán azért is, mert egy családban sajnos haláleset is történt. Az érintett gyermek sokat beszélt akkoriban erről a felnőttekkel és a társaival is, azt gondolják, hogy ez segített neki a helyzet feldolgozásában. Tehát a közös beszélgetés, mint módszert alkalmazták ebben az esetben.

A csoportjukból mind a 19 gyermek iskolát kezdett szeptemberben. A gyermekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteltetésére nevelték, biztosítva számukra a nyugodt érzelmi biztonságot, az elfogadó légkört. Ennek ellenére egész nevelési évben gondot okozott a gyermekek magatartásának és beszédfigyelmének nem megfelelő alakulása. A különböző tevékenységekhez való viszonyuk változó volt. Mivel nagyon sok fiú volt a csoportban, mindig igyekeztek megtalálni azt a témát, ami érdekelte őket, valamint a megfelelő módszert is a sikeres megvalósításhoz. Így tudták az érdeklődésüket és az aktivitásukat fenntartani. A beszédhanghallást fejlesztő játékok már középső csoportban is része volt a mindennapjaiknak, de csak most nagycsoportban teljesedett ki igazán. Nagyon megszerették a hangokkal való játékokat, mivel a programban leírtakon kívül, a pedagógusok is találtak ki különböző

játékokat, amik még érdekesebbé tették a gyermekek számára ezt a tevékenységet. Az adott hangokkal történő szavak keresésében csúcsosodott ki ez a fejlesztés.

2.1.3. Eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport (Méhecske csoport):

A nehézségek ellenére a Méhecske csoportban dolgozó felnőttek sikeresnek értékelik a nevelési évet. Az ide járó 3-4 évesek képesek voltak rugalmasan alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez. A különböző tevékenységekhez való viszonyuk nagyon jó volt, kíváncsiak, érdeklődők voltak. Szövegértésük korukhoz képest fejlett.

Fontos eredménynek könyvelik el, hogy a szülők az online felületeket jól használták az információáramlás, és a zökkenőmentes óvodai munka érdekében.

Kis-középső csoport (Pillangó csoport):

A szociális, társas kapcsolatok kezelése terén mutatott dinamikus fejlődést és eredményeket a Pillangó csoport ebben a nevelési évben. A csoportjukba érkezett egy kislány a másik csoportból, akit zökkenőmentesen befogadtak a gyermekek és végig jól érezte magát.

Előre tekintve a következő nevelési évre, hatékony párbeszédet alakítottak ki az óvodában fejlesztő feladatokat ellátó logopédussal, így módjukban állt beszélgetni egy-egy gyermek fejlettségi szintjéről. Egy gyermeknél már a fejlesztő szakember is megerősítette a megfigyeléseiket, hogy szükség lesz vizsgálatra, hogy feltárják ennél a kisgyermeknél a fejlődés lemaradás okait, annak érdekében, hogy minél hatékonyabban tudják segíteni az óvodapedagógusok az iskolaéretté válást.

Nagy-középső csoport (Cica csoport):

Csoportjukba 17 nagycsoportos, tanköteles korú gyermek járt. Mindnyájan megkezdhetik az első osztályt, beiratkoztak az iskolába. Többségük jó képességekkel rendelkezik, szociálisan is érettek, várták már az iskolát. Érdeklődők, kreatívak, széleskörű ismerettel rendelkeznek. Többen ismerkednek már a betűkkel, a beszédhanghallást fejlesztő játékokban jól azonosították a hangokat. Néhányan logopédiai fejlesztésre is jártak, sokat javult beszédkészségük, kiejtésük.

Év kezdéskor egy új közösséget kellett kialakítaniuk, mivel két csoportból érkeztek a gyermekek, sőt a felnőttek személyében állandóan változó körülményeket tapasztaltak a gyermekek. A nagy-, és középsős korú óvodások jól alkalmazkodtak a megváltozott körülményekhez. Egymást elfogadták, segítették, jó kis közösség alakult ki. Kölcsönös barátságok működtek a csoportban. A tevékenységekben aktívak, motiváltak voltak.

Az év folyamán a hiányzások ellenére is szépen beilleszkedtek, a tanulási tevékenységekben, szocializáció terén is sokat fejlődtek.

Ebben a nevelési évben óvodapedagógusi szakmai gyakorlat végzése is történt csoportjukban. A jelenleg a bölcsődei intézményegységünkben kisgyermeknevelőként dolgozó hallgató az utolsó éves nagy szakmai gyakorlatát és záró vizsgafoglalkozását is itt végezte. A csoportban dolgozó felnőttekkel segítették munkáját, a csoport állandó óvodapedagógusa mentorálta a szakdolgozat elkészítésében és az államvizsgára való felkészülésben. A gyermekek hamar megszerették és elfogadták, örömmel vettek részt az általa tervezett szakmailag színvonalas komplex tevékenységekben, foglalkozásokban. Nagyon örültek és büszkék voltak rá, hogy kitűnő eredménnyel szerezte meg az óvodapedagógusi diplomát.

Nagycsoport (Csigá csoport):

Az óvodapedagógusok a csoportjuk legfontosabb eredményességi mutatója, hogy a 19 tanköteles gyermek közül 17 gyermek kezdi meg az iskolát szeptembertől. Az óvodában maradt gyermekek maradásának okai között szerepel a részképesség gyengeség, az iskolai tanuláshoz elengedhetetlen képességek fejletlensége.

A csoportjuk a beszédhanghallás játékaiban már egész sok rutint szerzett, nagyon megszerették ezt a tevékenységet. Vannak kiemelkedő gyerekek, akik ügyesen meghallják a hangokat, értik a játékokat, 2 gyermek pedig már képes összeolvasni is.

Értékként tekintik, hogy a Csigá csoportban a gyermeki baráti kapcsolatok mélyek, tartósak, a közösségi érzés a csoport iránt erős, a változásokat a járványhelyzet miatt nagyon jól kezelték a gyerekek.

Az önállóságuk nagymértékben fejlődött és erősödött.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Süni csoport):

A csoportjuk alakítása során nagyon jól összeszoktak a gyermekek, keresik egymás társaságát. Elfogadják a kiemelt figyelmet igénylő társaikat, együtt játszanak, szükség szerint segítik egymást. Sok baráti kapcsolat alakult ki, erősödött a már meglévő barátság. Érdeklődőek a felajánlott tevékenységek iránt, különösen a barkácsolás, festés, gyurmázás vonzotta a gyerekeket. Kedvelik a bábjátékot, meséket, dalosjátékokat. Sikeres volt a kreatív szakköri részvétel, a kiválasztott 6 gyermekén kívül a többi érdeklődő gyermek is bekapcsolódhatott a tevékenységbe, ha az eszközigény nem volt korlátozó tényező.

Kis-középső csoport (Mókus csoport):

A bölcsődéből és a másik csoportból érkezett gyermekek zökkenőmentesen beszoktak az óvodába, elsajátították a szokásokat, jól érezték magukat

Megismerték egymást, alakultak új baráti kapcsolatok, a meglévők tovább erősödtek

Megismerték és megszerették a csoport új dajka nénijét, az új gyerekek hamar elfogadták a felnőtteket, bizalmas kapcsolat alakult ki közöttük.

Nagyon igényelték a tervezett, szervezett közös tevékenységeket, aktívak voltak a közös beszélgetésekben, játékokban.

Sokat fejlődött a gyermekek emberábrázolási szintje, egyre több gyermek rajzai tartalmaznak felismerhető formákat, néhány kisfiú rajzkészsége kiemelkedő, de csak az általuk választott témában.

Nagycsoport (Tacsó csoport):

A csoportjukból mind a 19 gyermek iskolát kezd szeptemberben. Két gyermek szüleivel beszélgettek arról, hogy megkezdjék-e az iskolát, de vállalták, hogy közösen együttműködve, otthon is odafigyelve a gyermekek értelmi, szociális fejlesztésére, rendszeresen megbeszélve a fejlődés állomásait, mégiscsak elmehetnek iskolába. A gyermekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelték, biztosítva számukra a nyugodt érzelmi biztonságot, az elfogadó légkört. Ennek ellenére egész nevelési évben gondot okozott a gyermekek magatartásának és beszédfigyelmének nem megfelelő alakulása. A különböző tevékenységekhez való viszonyuk változó volt. Mivel nagyon sok fiú volt a csoportban, mindig igyekeztek megtalálni azt a témát, ami érdekelte őket, valamint a megfelelő módszert is a sikeres megvalósításhoz. Így tudták az érdeklődésüket és az aktivitásukat fenntartani. A beszédhanghallást fejlesztő játékok már középső csoportban is része volt a mindennapjaiknak, de csak most nagycsoportban teljesedett ki igazán. Nagyon megszerették a hangokkal való játékokat, mivel a programban leírtakon kívül találtak ki különböző játékokat, amik még érdekesebbé tették a gyermekek számára ezt a tevékenységet. Az adott hangokkal történő szavak keresésében csúcsonak ez a fejlesztés. Egymást túllicítálva gyűjtötték a szavakat, ezáltal nagyon sokat bővült a szókincsük is.

2.1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik.

Belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata.

Az információáramlás intézményi gyakorlata.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport (Méhecske csoport):

Véleményük szerint sokat fejlődött az információáramlás a pandémia alatt. Pontosabb, gyorsabb, naprakészebb lett az online felületek használatával. A felnőttek IKT kompetenciája is sokat fejlődött ez idő alatt.

A szülők is rugalmasan, a szabályozóknak megfelelően kezelték a veszélyhelyzetet. Az intézmény fertőtlenítése, a szülők, dolgozók tájékoztatása folyamatos, naprakész volt. Hiányérzetük abból adódott, hogy nagyon keveset találkozhattak a szülőkkel a járványügyi szabályok miatt, hiányzott a személyes kapcsolat. Így a messengeren, a csoport facebook felületén és telefonon értekeztek a szülőkkel.

Amikor szükségük volt rá, használták a „felhőt”, jó dolognak tartják, segítette a munkájukat. Nagyon várják, hogy visszatérjen az intézmény a megszokott működéshez, és újra a személyes beszélgetéseké, vélemény-, és tapasztalatcseréké, közösségépítésé legyen a főszerep.

Kis-középső csoport (Pillangó csoport):

A pandémia alatt az információáramlás megfelelő, korrekt módon működött, minden rájuk tartozó információt megkaptak. A napi kapcsolat hiányát a szülőkkel úgy hidalták át, hogy telefonon és messengeren keresztül tartották a kapcsolatot a szülőkkel, igény szerint lehetőséget biztosítottak a személyes találkozásra, ami szabadtéren valósult meg. A jó idő beálltával a hazabocsájtás az udvarról történt, itt minden gyermekéért érkező szülővel tudtak napi szinten pár szót váltani.

Az idei nevelési évben kibővített „felhőt” elsősorban a nevelési év elején vették igénybe az egyes feladatok határidejének memorizálása miatt, de biztonságot nyújt számukra, az, hogy ott minden dokumentumot megtalálnak folyamatosan, egy helyen.

Inkább támogatják a személyes találkozásokat, ha ezt a körülmények majd lehetővé teszik. Úgy gondolják személyesen minden sokkal könnyebben, felszabadultabban megbeszélhető.

Nagy-középső csoport (Cica csoport):

A közös megbeszélések hasznosak voltak, az információáramlás jól működött a pandémia alatt. Az óvónői csoportokban megosztott információk is folyamatosan eljutottak hozzájuk, naprakészen informálódhattak.

A veszélyhelyzet alatt betartották a fontos szabályokat. Sajnos egészségügyi okok miatt az egyik óvónő nem tudott dolgozni egész nevelési évben. Ezért még átgondoltabban kellett lebonyolítani a szervezési feladatokat, munkamegosztást, a foglalkozásokat. Más csoportokból kapott felnőtt segítséget a csoport és nyugdíjból visszahívott óvónő kollegák segítettek csoportjukban a tervezett tevékenységek megvalósításában. A szülőkkel való napi kapcsolat hiányát a közös szülői facebook csoport fokozottabb működtetésével hidalták át. Minden fontos információt, kérést, tájékoztatást naprakészen közöltek a szülőkkel, vagy telefonon keresztül értekeztek.

A „felhő” használata ebben a nevelési évben is jónak bizonyult. A fontosabb dokumentumokat itt könnyebben megtalálták.

A sok új helyzet, változás (újabb lehetséges vírushelyzet, bezárás, új kollegák érkezése) megoldása érdekében – amennyiben a járványhelyzet megengedi - hasznosabbak lennének a szakmai megbeszélések, akár nevelőtestületi értekezlet alkalmával, vagy a régebben bevált heti rövid megbeszélésekkel is.

Nagy csoport (Csiga csoport):

A tapasztalat azt mutatta, hogy nagyon jól bevált, a mindenki számára elküldött, vagy a zárt facebook csoportban megosztott írásos tájékoztatás.

A csoportban dolgozó felnőttek és a szülők állandó telefonos, internetes vagy zárt csoporton belüli kapcsolatban voltak egymással, így tudták biztosítani a folyamatos és naprakész információcserét. A feladatokat és az eredményeket is megbeszélték, megosztották egymás között. A szülőkkel főként a zárt csoporton keresztül tartották a kapcsolatot, de akinek személyes kérdése volt azzal telefonon is szívesen értekeztek.

Nagyon jónak és hasznosnak tartják a „felhő”-ben történő információátvitelt, átadást.

Nyitottak bármelyik szervezési forma felé, amely segítségével olyan szakmai és gyakorlati ismereteket sajátíthatnak el, melyeket be tudnak építeni a mindennapi munkájukba.

Kiscsoport (Süni csoport):

Az intézményi információáramlás jól működik. Személyes megkeresés során vagy e-mail formájában jut el hozzájuk az információ. A személyes kommunikáció hiánya több alkalommal negatív irányban haladt, mely feszültséget okozott a kollektívában.

A veszélyhelyzet szabályait, előírásait betartották. Jól szervezett munkamegosztással sikerült a napirendet, heti rendet kialakítani, egymásnak segítettek, nem nézve dajkai vagy óvodapedagógusi feladatkört. A szülőkkel a zárt csoportban osztották meg a tájékoztatásokat, tartották a kapcsolatot. Személyes megbeszélést igénylő esetekben alkalmazták a telefonos megkeresést, esetleg a reggeli vagy délutáni rövid idejű találkozáskor cseréltek információt. A „felhő” -t viszonylag gyakran használták, főként a megjelölt aktuális feladatok, programok határidejének betartásának céljából vagy egy-egy szükséges dokumentum kinyomtatásához. A többi csoporttal való program összehangoláshoz is hasznos volt.

Kis-középső csoport (Mókus csoport):

Jól működtek az információs csatornák, habár néha elvesztek a létrehozott óvodai csoportok között, főleg, amikor valamilyen dokumentum került megosztásra.

Az biztos, hogy a messenger csoporton belüli információ átadás a leggyorsabb mód, de gyakran gondot okozott egy-egy dokumentum vagy információ visszakeresése. A szabályozásoknak megfelelően, azokat betartva végezték a dolgukat. Szerencsére betegség miatt nem kellett átszervezni a munkarendet, így a megszokott rendben folyt a napi munka.

A szülőkkel a zárt csoportban tartották a kapcsolatot, illetve, ha szükséges volt, a gyermekek átvételekor, átadásakor röviden elmondták a fontos információkat a gyermekkel kapcsolatban. Hasznos volt az időtábla elkészítése, a csoport szervezési feladatainak keretet adott, a határidők jobban követhetőek voltak.

Véleményük szerint, nagyon jó, hogy egyre több dokumentum kerül fel a felhőbe, megkönnyíti a munkát.

Nagy csoport (Tacskó csoport):

A pandémia alatt elektronikus úton, különböző internetes csoportokon belül küldött információk mindig rendszeresen és időben eljutottak minden dolgozóhoz. Megkedvelték ezt az információáramlási formát, mert azonnal le lehetett reagálni és meg tudták beszélni a csoporton belül.

A tavalyi évben sok tapasztalatot szereztek a veszélyhelyzetről, ezért a mostani helyzetet már sokkal gördülékenyebben kezelte mindenki. A szervezésben, munkamegosztásban nem volt fennakadás, mert ha adódott is valamilyen probléma, azt azonnal tudták orvosolni. Minden csoportban működik az online közösségi csoport, amely csak a tagok számára hozzáférhető, így a hirtelen jött változásokat itt tudták közölni a szülőkkel. Igyekeztek követni a naponta változó szabályozásokat és a szülőket is ezen az úton értesíteni az éppen aktuális helyzettel kapcsolatos teendőkről, igényfelmérésről. Néha akadtak értelmezésembeli problémák a kérésekkel, tájékoztatásukkal kapcsolatban, akkor azt igyekeztek minél hamarabb tisztázni, megoldani. Tapasztalatként elmondható, hogy a szülők most is befogadóak, elfogadóak voltak.

2.1.5. Az intézmény külső kapcsolatai a pandémia alatt

Az intézmény legfontosabb partnerei.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport (Méhecske csoport):

Ugyan előnyben részesítik a személyes kapcsolatot, a szóbeli megbeszélést, tájékoztatást, beszélgetést a csoportban dolgozó felnőttek, de ez idén ez sajnos a minimumra csökkent. A telefonon, és a zárt facebook csoporton keresztül történő tájékoztatás került előtérbe ebben az évben. A kollégákkal az email is fontos területe volt az információ átadásnak, de pl. a médiával is így tartották a kapcsolatot.

Kis-középső csoport (Pillangó csoport):

Az információ csere telefonon, email-ben, szülői zárt csoportban, messengeren történt, de lehetőségük volt maszk használatával, megfelelő távolság betartásával, a logopédussal, védőnővel, gyógypedagógussal beszélni.

A nevelési év elején létrehozták a szülők zárt facebook csoportját, ahol leírták a csoport szabályrendszerét.

A hivatalos partner kapcsolati tevékenységeiket a csoportnaplóba vezették.

Nagy-középső csoport (Cica csoport):

A szülők tájékoztatása főként a szülői facebook csoportban, telefonon történt, de lehetőséget biztosítottak arra, hogy fontos ügyben személyesen is meg tudják beszélni a felmerülő problémákat, a szabályokat betartva. Kollégákkal főként munkakezdés előtt és után, beszélgetés formájában tartották a kapcsolatot, de közös óvodai csoporton, telefonon, e-mailben is érkeztek egymással.

A Gyermekjóléti Szociális Szolgáltató Központ felé ebben a nevelési évben két gyermekről küldtek jellemzést írásos formában.

A nevelési év elején új szülői facebook csoportot hoztak létre, mely felületen lefektették azokat a szabályokat, melyek a személyiség jogok védelme érdekében szükségesnek tartottak s melyekkel a szülők egyetértettek. A faliújságot ebben az évben nem használták információ átadásra, mivel a szülők nem jöhettek be az óvoda épületébe. A fontos kiírásokat, vezetőség felhívásait vagy lefényképezve feltették, vagy fontos dokumentumként megosztották a közös csoportban. Tájékoztatták a szülőket az adatvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokról. Óvodai eseményekről, ünnepekről szükség esetén fotókat küldtek a Martfü Média számára.

Nagycsoport (Csiga csoport):

A szülőket több fórumon tájékoztatták az információkról. Szülői értekezlet keretében, írásban 1 alkalommal, a facebookon zárt csoportban, napi rövid személyes beszélgetéseken, egyéni tájékoztatón, esetenként telefonon.

A Szülői Munkaközösség tagjaival napi kapcsolatban voltak, rendezvények előtt rövid megbeszélés formájában tájékoztatták őket a feladatokról, az együttműködés tartalmáról.

A kollégákkal személyesen, telefonon, email-ben, és zárt facebook csoportban váltottak információkat.

A megváltozott törvényi változások miatt, az Oktatási Hivatalhoz a csoportjukból 3 gyermek szülője adott be kérelmet az iskolába lépés elhalasztására (egy gyermek vizsgálatát a szülők kezdeményezték). Az óvodapedagógusok pedagógiai jellemzést készítettek. Az intézményvezető állandó kapcsolatban volt a hivatallal, hogy a szülőket tudják tájékoztatni a változásokról és a teendőkről. A dokumentumok feltöltésében is segítséget nyújtott az óvoda azoknak a szülőknek, akik kérték.

A Csiga csoportnak működött a zárt csoportja a facebookon, ahol a csoporttal kapcsolatos történeteket, programokat, kéréseket, információkat osztották meg. A fényképek és videók készítéséről, megosztásáról, felhasználásáról minden szülő megismerő és beleegyező nyilatkozatot tett, a fényképeket zárt csoportban osztották meg.

A helyi médiával az idén a kapcsolattartás telefonon és e-mailen keresztül történt, ezen a csatornán küldtek az ünnepségekről fényképeket, videókat (pl. első hó, játék a hóban, mindenki karácsonyfája).

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Süni csoport):

Cikkeket írtak, fotókat készítettek és küldtek a Média csoportnak, így a szülők tájékoztatása szélesebb körben is megtörtént.

A Művelődési Ház, Gyermekkönyvtár dolgozóival gazdagító programon vehettek részt az óvodások online módon, rendszeresen kapták a Mesélde anyagait, melyet megosztottak a szülői csoportokban. A Farsanguk színesítésére interaktív, online műsoron vigadhattak a gyermekek.

Írásbeli megkeresést kaptak, egy kislány óvodai jellemzését kérte tőlük a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ.

Egy gyermekük logopédiai megsegítést kapott, a logopédussal tartották a kapcsolatot.

A kollégákkal jól működött a telefon, közös dolgozói-, óvónői csoport, online értekezlet.

Kis-középső csoport (Mókus csoport):

A szülők tájékoztatása leginkább a zárt csoportban történt. Az információkon kívül, sok fényképet, videót osztottak meg, pótolva ezzel a személyes kontaktus hiányát.

A Szülői Munkaközösség tagjaival telefonon tartották a kapcsolatot, rendezvények előtt megbeszélték velük a feladatokat, az együttműködés tartalmait.

A Családsegítő Szolgálattal ebben a nevelési évben nem voltak kapcsolatban.

A fejlesztőpedagógusokkal telefonon, és amikor már jöhettek, személyes konzultáció keretében tartották a kapcsolatot.

A kollégákkal személyesen, telefonon, messenger csoportokban és email-ben váltották az információkat.

A fényképek és videók készítésről minden szülő nyilatkozott.

Írásban tájékoztatták a szülőket, hogy a zárt csoportba feltett képek az adatvédelmi szabályok szerint nem kerülhetnek nyilvánosságra, illetve, hogy csak a saját gyermekükről készült képet oszthatják meg a közösségi oldalakon.

Nagy csoport (Tacsó csoport):

A pandémia alatt a szülőkkel az információáramlás új formában nyilvánult meg. A napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetés érthető okokból elmaradt. A szülői értekezlet anyagát is a zárt csoportban osztották meg, csakúgy, mint minden más információt, ami jól bevált az év folyamán. A Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ is írásban kért tájékoztatást ezen időszak alatt. A kollégákkal elektronikus úton, zárt csoportokban, telefonon, illetve szóban értekeztek.

A szülőkkel egy zárt facebook csoport is segíti a tájékoztatást, ami a csoportjukban nagyon hatékonynak bizonyult. Időnként egy-egy nagyobb esemény vagy projekt megvalósulása után cikket írtak a helyi újságba. Minden szülő aláírt egy nyilatkozatot, hogy gyermekéről készült fotó megjelenhet - e a facebookon, illetve a helyi újságban.

2.1.6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális és személyi, szervezeti feltételek

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Továbbképzések, konferenciákon való részvétel

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport (Méhecske csoport):

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése, nevelése az intézményben magas színvonalú, minden igényt kielégítő volt a pandémia alatt is. Csoportjukban kiemelt figyelemben, kiemelt gondozásban részesítették azokat a gyermekeket, akiknél úgy látták, hogy szükséges. A hátrányos helyzetű gyermeküket otthoni megsegítésben részesítették, feladatokat, játéköröket kapott tőlük heti rendszerességgel.

Egy alkalommal egy óvodapedagógus online továbbképzésben vett részt.

Kis-középső csoport (Pillangó csoport):

Úgy gondolják, hogy csoportszinten megfelelő volt a tárgyi és a személyi feltétel, mivel ebben a csoportban dolgozott az egyik pedagógiai asszisztens is. Jól szervezetten, összehangoltan dolgoztak a gyermekek érdekében.

Egy óvodapedagógus a Művelődési Központ szervezésében, meghívásos alapon részt vett egy 2 napos műhelyfoglalkozáson, ahol a népi bútorfestést próbálhatta ki, népi motívumokkal

ismerkedhetett, ezek az ismeretek hasznosak voltak számára, úgy gondolja, hogy a munkája során kamatoztatni tudja a megszerzett tudást.

A másik óvodapedagógus több online továbbképzésben is részt vett. Így meghallgatta a „Tehetségek Magyarországa - Hozza létre a tehetséget - tehetségbarát tanulási klíma kialakítása”, és az „SNI tanulók integrált oktatásának támogatása” című online előadást.

Nagy-középső csoport (Cica csoport):

A nevelési év kezdetekor berendezték, feldíszítették az új épületrészben kialakított, nagy csoportszobájukat. Évkezdésre szép új bútorokat is kaptak, melyekbe kényelmesen el tudták helyezni a csoport dolgait, játékait. A csoportszobában, öltözőben, mosdóban adottak voltak a tárgyi feltételek a nevelő munkához. Sajnos a személyi feltételekben hiány volt egészségügyi okok miatt, de más csoportokból való besegítéssel, helyettesítéssel, nyugdíjas óvónők segítségével sikerült megoldani a nehézségeket. A gyermekek nevelését, fejlesztését a pedagógia programban meghatározott pedagógiai értékek, célok, feladatok megtartásával végezték. A különleges bánásmódot igénylő gyermek fejlesztése is biztosított volt csoportjukban. Az SNI és BTMN-es gyermekek fejlesztését az óvodába bejáró szakemberek bevonásával segítették.

Nagycsoport (Csiga csoport):

Mind intézményi, mind csoportszinten, minden dolgozó a legjobb tudása szerint próbált megfelelni ezeknek a különleges körülményeknek. A különleges bánásmódot igénylő gyerekeket mindenki kiemelten, különös gonddal és odafigyeléssel kezelte. Az intézmény biztosította számukra a megfelelő szakembereket az előírt óraszámban.

A szakértői véleményben meghatározott óraszámban végezték a gyermek többségi prevenciók foglalkoztatását, amelynek tervezését, megvalósulását az előírt dokumentumban rögzítették.

Továbbképzésekről folyamatosan kaptak információkat e-mailben, az intézményvezető helytettől, valamint az interneten ők is keresték a továbbképzés lehetőségeit.

Az egyik óvodapedagógus egy alkalommal vett részt online, szakemberek által meghirdetett fórumon, és továbbra is nyitott minden olyan továbbképzésre, amelyek tapasztalatait, ismereteit be tudná építeni, fel tudná használni a mindennapi munkájában.

A másik óvodapedagógus online SNI napon vett részt, illetve a „Nem szeretnék portfóliót írni” című online fórumot is meghallgatta.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Süni csoport):

A tárgyi feltételek folyamatosan bővülnek, a céloknak megfelelnek. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése jól szervezett. A szakemberekkel jó a partneri viszony, együttműködnek velük.

Ebben a nevelési évben nem vettek részt továbbképzéseken az óvodapedagógusok.

Kiemelt esetük nem fordult elő, 1 alkalommal írtak gyermekjellemzést megkeresésre, folyamatosan konzultáltak a gyermekvédelmi felelőssel. A Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központtal és a védőnővel működtek együtt.

Kis-középső csoport (Mókus csoport):

Mind intézményi, mind csoportszinten minden dolgozó a legjobb tudása szerint próbál megfelelni ezeknek a követelményeknek, a különleges bánásmódot igénylő gyerekeket mindenki kiemelten, különös gonddal és odafigyeléssel kezeli.

Már a nevelést segítő munkatársaiknál is berögzült a támogató segítségnyújtás rendszere, a gyerekekkel való kommunikáció módja, egységes nevelési elveket vallanak.

Csoportjukban jelenleg egy fő SNI és egy fő BTMN-es gyermek van. A fejlesztésük a szakvéleményben megfogalmazott területeken zajlott, amikor jártak óvodába.

Csoportjukban elég magas azoknak a gyermekeknek a száma, akiknél jelenleg részképesség lemaradást tapasztalnak (sok a nyári születésű gyermek) és több gyermeknél a magatartási problémák kezelése napi feladat számukra.

Nagycsoport (Tacsó csoport):

A Kossuth úti Tagóvoda nagycsoportja ebben a nevelési évben új bútorokat kapott a csoportszobába. Az esztétikus berendezés, színes, ötletes, gyermek közeli díszítés barátságossá, otthonossá varázsolta a mindennapokat, köszönhetően a kreatív, varrni tudó, ötletekből soha ki nem fogyó óvónőknek. Nagyon sokféle játék közül választhattak a gyerekek, melyek folyamatos bővítésére egyéni felajánlásokkal volt lehetőségük. Az udvari játékok fejlesztése lehetőség szerint folyamatos.

Csoportjukban két SNI-s gyermek volt. Ebből az egyik gyermek sokat hiányzott a nevelési év folyamán betegségek és a rendkívüli járványhelyzet miatt. Amikor az intézményben tartózkodott, akkor megkapta a számára szükséges fejlesztéseket, csakúgy, mint a másik gyermek, aki rendszeresen járt óvodába. A két BTMN-es gyermek fejlesztése pedig rendszeres volt a délelőtti tevékenységek során.

2.1.7. A Kormány és az Oktatási Miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógia Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

Fejlesztést végző szakemberekkel történő kapcsolattartás

Kiscsoport (Méhecske csoport):

Csoportjukban a nevelési év folyamán, egy hátrányos helyzetű gyermek járt. Bölcsődéből érkezett, ezért a kisgyermeknevelők némi információval tudták segíteni a kisfiú sikeres óvodába fogadását. Hátrányát fokozta a kistestvér idő előtti megérkezése, ezzel együtt az anyától való hirtelen elszakadás. A gyermekvédelmi jelzőrendszer résztvevőivel való hatékony együttműködés eredményeképpen, a kisgyermeket és családját folyamatos megsegítésben részesítették. Az óvodai szeretetteljes, egyéni bánásmód hatására sokkal nyitottabban viselkedett a kisgyermek év végére.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének dokumentálása az egyéni fejlődési naplóban történt.

Kis-középső csoport (Pillangó csoport):

A Pillangó csoportban egy kislányt a nagymamája nevel, a Gyámhatóság jellemzést kért tőlük a gyermek, gyám és az óvoda közötti kapcsolat minőségéről. A hivatalos megkeresés után az írásbeli jellemzést elkészítették.

Egy SNI-s gyermekükről többségi prevenciós fejlesztéséről vezettek heti rendszerességgel Egyéni fejlesztő naplót. Heti rendszerességgel kapcsolatot tartottak az öt fejlesztő gyógypedagógusokkal, és lehetőséget biztosítottak a gyógypedagógusnak, hogy megfigyelje a kislányt a gyermekek között, és ők is megfigyelhették pár alkalommal a fejlesztő szakembert, a külön helyiségben végzett tevékenykedtetés közben. Úgy tapasztalták, hogy együttműködve sokkal hatásosabb volt a két fél fejlesztő munkája.

Nagy-középső csoport (Cica csoport):

Ebben a nevelési évben nem volt csoportjukban olyan eset, amelynek kapcsán gyermekvédelmi feladatokat kellett volna ellátni.

A nagy-középsősök között 1 fő SNI és 1 fő BTMN gyermek igényelte a kiemelt figyelmet ebben az évben. Heti rendszerességgel tudtak értekezni a fejlődésükről, esetleges lemaradásukról a velük foglalkozó gyógypedagógussal, logopédussal személyesen a csoportban, amikor elvitték, vagy visszahozták a gyermekeket a fejlesztő foglalkozásról.

Ezekről a gyermekekről Egyéni Fejlesztő Naplót is vezettek, melyben heti rendszerességgel tervezték meg a tevékenységeket, játékokat, amelyek a fejleszteni kívánt részképességekre irányultak.

Nagycsoport (Csiga csoport):

Két gyermek esetében próbáltak megoldást keresni a család problémájára.

Egyik segítséget igénylő kisfiú idén érkezett csoportjukba más településről, de ott is alapellátásban volt. Az anyuka Martfűn is kérte a családsegítő szakemberek segítségét, ő maga kérte, hogy alapellátásban maradjon. Az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolatban álltak a családgondozó szakemberrel, aki több ízben érdeklődött a kisgyermek felől. Egy alkalommal készítettek a gyermekről írásbeli jellemzést a Gyermekvédelmi és Szociális Szolgáltató Központ kérésére.

Másik kiemelt figyelmet igénylő kisfiú és édesanyja pedig egy problémás válás miatt elfajult helyzetben költözött Martfűre, így került a Csiga csoportba. Sajnos, a szülők egymás közötti kommunikációja nagyon akadozott, így az óvónők kénytelenek voltak mind a két szülőt külön tájékoztatni minden, kisgyermekükkel kapcsolatos információról.

Nagy eredménynek értékeli a pedagógusok, hogy a nevelési év végére sikerült elérni, hogy a családtagok szakember segítségét is igénybe vették, hogy a helyzetük javuljon.

A szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus) minden foglalkozás után néhány szóban megbeszélték, hogy az érintett, különleges figyelmet igénylő gyermek hogyan és milyen módon működött együtt a foglalkozáson. Ők is elmondták észrevételeinket, kiértékeltek a fejlődés mértékét, területeit, és ezeket a tapasztalatokat beépítették a fejlesztési terveikbe.

A BTMN-s gyermekek (4 gyermek) többségi prevenciós fejlesztését a szakértői véleményben leírtak szerint végezték, melyet az ennek megfelelő hivatalos dokumentumban vezettek.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Süni csoport):

Kiemelt gyermekvédelmi eset nem fordult elő a csoportjukban, 1 alkalommal írtak gyermek-jellemzést megkeresésre, folyamatosan konzultálva a gyermekvédelmi felelőssel. A Gyermek-jóléti és Szociális Szolgáltató Központtal és a védőnővel működtek együtt.

Kiemelt figyelemmel kísérték a Sünikhez járó, hátrányos helyzetű kislányukat, de a nevelési évben, amikor járt óvodába, nem kellett jelzéssel élniük a hatóságok felé.

Kis-középső csoport (Mókus csoport):

Ebben a nevelési évben nem volt olyan gyermekük, akinek a családja, vagy a kisgyermek gyermekvédelmi ellátást igényelt volna.

Az SNI fejlesztést kapó kisfiú fejlődésének nyomon követése céljából, a fejlesztőpedagógusokkal telefonon, és amikor már jöhettek, személyes konzultáció keretében tartották a kapcsolatot a csoportban dolgozó óvónők. Amikor lehetőség adódott rá, akkor megbeszélték az adott gyermek fejlődésének tapasztalatait.

Nagycsoport (Tacskó csoport):

Gyermekvédelemmel kapcsolatos eset ebben a nevelési évben nem fordult elő a csoportjukban.

A kiemelt figyelmet illető gyermekek esetében a fejlesztést végző szakemberekkel személyes megjelenés esetén tudtak kommunikálni az érintett gyermekek fejlődéséről. A gyermekek fejlődését a fejlesztőnaplóban dokumentálták heti rendszerességgel, valamint az egyéni fejlettségi lapon egyéni fejlesztési tervet írtak félévente.

2.1.8. Szakmai munkaközösségek az óvodában

Intézményünkben három szakmai munkaközösség működik. A „Mozdulj!” Munkaközösség a mozgással, egészséges életmóddal kapcsolatos szakmai feladatokat tűzi ki célul, a „Játékvár” Munkaközösség a pedagógiai program és az ahhoz kapcsolódó dokumentumok folyamatos felülvizsgálatát végzi, és a „Bóbita” Munkaközösség pedig a gyermekek fejlődésének méréséhez használt módszerek felülvizsgálatában, az ünnepek, ünnepélyek megszervezésében, a belső tudásátadás szakmai fórumainak megszervezésében nyújt segítséget óvodapedagógusainknak.

A 2020-21-es nevelési évben a vírushelyzet miatt a munkaközösségek munkája is megtorpant, és csak részben valósulhatott meg. Mint arról a munkaközösség-vezetők beszámoltak, a személyes kapcsolatot igénylő, a munkatervben betervezett találkozókat ugyan nem tudták lebonyolítani, de igyekeztek a jelenlétet igénylő programokat online formában megtartani. A munkaközösségek vezetői örömmel számoltak be arról, hogy a helyzet miatt sokkal jobban összedolgoztak a kollégák, az elektronikus kapcsolattartás sokat javult.

A járványhelyzet és a korlátozások ellenére is megvalósult például a tavaly már kipróbált team-munka, elkészült egy gazdagító programokat tartalmazó gyűjtemény, a gyermekek fejlődés-

dését nyomon követő dokumentumaink felülvizsgálata és véleményezése is folytatódott, és a lehetőségekhez mérten, megható és méltó módon megünnepelte intézményünk minden csoportja a Mikulást, az Anyák napját és a Ballagást.

Az önértékelés is tovább folyt a nevelési évben, ebben a folyamatban is segítették, tapasztalataikat megosztották egymással óvodapedagógusaink.

A belső hospitálások a pandémia alatt ugyan nem valósulhattak meg, de a nyár folyamán óvónőink megfigyelhették egymás szakmai munkáját, egy-egy téma feldolgozása közben sokat tanulhattak egymástól.

A munkaközösségek vezetői reményüket fejezték ki, hogy a következő nevelési évben már közelíthet az óvoda a vírushelyzet előtti időkhöz, és sikerül a munkatervben kitűzött célokat megvalósítani.

2.1.9. Önértékelési rendszer az óvodákban – a Belső Önértékelési Csoport munkája

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján az intézmények a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként kötelesek a törvényességi előírásoknak megfelelő módon működtetni az intézményi önértékelés rendszerét. Ehhez a munkához az Oktatási Hivatal az óvodák számára is, ismét módosította az útmutatót, amely 2021. 01. 01. lépett életbe.

Ezen útmutató alapján módosult a pedagógusok önértékeléséhez kapcsolódó kompetencia területek száma, 9-ik területként bekerült *„A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja.”*

Változott a felületen az értékelés kitöltésének módja is, sokkal több feladatot róva ezzel az önértékelésben résztvevőkre.

A nevelési év során elvégzett feladataink:

- Elkészítettük a nevelési évre vonatkozó Önértékelési Munkatervet, amelyben a Kosuth úti Tagóvodából 3 fő óvodapedagógus és a Munkácsy úti Óvodából 8 fő óvodapedagógus önértékelését terveztük be. (A betervezett önértékelés egy fő esetében nem valósult meg tartós hiányzás, betegség miatt.)
- Az intézményvezető vezetői önértékelését is elvégeztük, mivel vezetői megbízásának 2. évében volt.
- Megtörtént a Munkácsy úti Óvoda átfogó intézményi önértékelése, amely során a vezetőkön és a munkatársakon kívül, a szülők véleményeztetése is megtörtént kérdőív és interjú formájában. A COVID-19 járvány miatt a szülők interjúztatása papír alapon történt.
- Az éves munkatervben meghatározott intézményi önértékelés területeit a tervnek megfelelően vizsgáltuk, figyelembe véve a rendkívüli veszélyhelyzetet, ami nagymértékben befolyásolta az intézményi folyamatokat.
- A vizsgált területek eredményeit az intézményvezető az éves beszámolóban rögzíti.
- Ebben a nevelési évben lezárult az önértékelés 5 éves ciklusa, a tervezett feladatokat a nehézségek ellenére 98%-ban teljesíteni tudtuk.

2.2. A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- A nyolc csoport működésének kidolgozása, a legoptimálisabb rendben való működés, figyelembe véve, hogy a közcélú foglalkoztatottak száma egyre kevesebb.
- A törvényi szabályozóknak megfelelő, biztonságos, magas szakmai színvonalú intézményműködés megvalósítása.
- A munkafolyamatok kialakítása, új munkarend bevezetése.
- A COVID-19 miatti működés állandó felülvizsgálata, a szükséges változások megtétele a szabályozók szerint, intézkedési tervek készítése, szülők folyamatos tájékoztatása
- Az ünnepek, rendezvények újragondolása, új tartalommal való megtöltése az aktuális helyzethez igazodva.
- Az óvodapedagógusi igényként megfogalmazott belső hospitálási, belső tudásátadásrendszer működésének elősegítése a járványhelyzethez igazodva.
- A pedagógiai programunkban meghatározott cél- és feladatrendszer gyakorlati megvalósítása, működtetése.
- A gyermeki mérési eredmények elektronikus nyilvántartásának kidolgozása.
- A csoportnapló aktualizálása, összeegyeztetése a pedagógiai program esetleges változásaival és az intézményi és pedagógus ellenőrzés követelményeinek megfelelően.
- Az óvodapedagógusok ellenőrzése a belső ellenőrzési terv alapján.
- A beiskolázási tervnek megfelelően a pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek keresése, biztosítása.
- A 2021/2022. nevelési évre vonatkozó munkaterv elkészítése.
- Felkészülés az intézményi önértékelésre, vezetői, intézményi tanfelügyeleti eljárásokra.
- Az önértékelési munkacsoport munkatervében meghatározott óvodapedagógusok, vezetők önértékelésének megvalósítása.
- A személyi és szervezeti változások miatti új munkarend bevezetése, működtetése, a PDCA ciklusnak megfelelően.
- Az új kollégák szakmai és közösségbe való beillesztésének segítése.
- A gyakornok kezdő óvodapedagógus kolléga szakmai fejlesztése, mentorálása, gyakornoki program feladatainak megfelelően.
- A szervezeti kultúra fejlesztése.
- Az óvodai dokumentumok adatvédelmi szabályzatunknak megfelelő átdolgozásának folytatása.

2.3. A bölcsőde szakmai munkája

A bölcsődei ellátás keretén belül a nevelés és a gondozás a miniszter által jóváhagyott, a minisztérium és a bölcsődei módszertani szervezet honlapján közzétett Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, valamint a bölcsőde helyi szakmai program alapján folyik.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

Bölcsődénk feladata a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátása, gondozása, testi-szellemi fejlődését elősegítő nevelése.

A szakmai munkánkat (beárnyékolta a kialakult COVID-19 járványhelyzet) a 2020-as évben több részre lehetett osztani. Az első a veszélyhelyzet előtti időszak, a második pedig a veszélyhelyzetben, majd annak feloldását követő munkavégzés. Ezt követte az új nevelési év kezdete, majd a novemberi szigorítások. A járvány sajnos a személyi állományunkat is érintette, emiatt a Népegészségügy javaslatára, fenntartói döntés alapján, 2021.03.16-03.22-ig be kellett zárni a bölcsődét.

A COVID-19 a hagyományosan betervezett feladatainkat is felülírta. Minden intézmény számára, így számunkra is nagyobb felelősséget, kihívást, plusz feladatok megoldását, naprakész tájékozottságot kívánt ez az időszak. Szabályozott keretek között, szülői beleegyezéssel, minden bölcsődei csoportban működik az online közösségi csoport, amely csak a tagok számára hozzáférhető, így a hirtelen jött változásokat itt tudtuk időben közölni a szülőkkel.

Optimális helyzetben a gyermekek bölcsődei felvétele az intézmény felvételi szabályzata alapján történik, a szülők személyesen íratják be a gyermekeket. A mostani helyzetben a beiratkozás online történt.

Szakmai Programunkban preferált helyet kap a szülőkkel való kapcsolattartás és a gyermeki játéktevékenység fejlődésének az elősegítése (nagymozgások, finommotorika stb.)

- A játék a gyermekek mindennapi tevékenységéhez tartozik, ezért nagyon fontos a megfelelő minőségű és mennyiségű játék, melyek megfelelnek az előírt egészségügyi és pedagógiai követelményeknek. A fenntartó által biztosítottak a megfelelő játékeszközök az intézményben. A 2020/21. nevelési évben pénzügyi támogatást kaptunk, intézményünk alapítványától (Portyázó Porontyok Alapítvány), ebből az összegből kiegészítettük a csoportok játékkészletét.
- Az újonnan felvételt nyert gyermekek szüleinek tájékoztató szülői értekezletet szerveztünk, (a járványügyi előírásokat, eljárásrendet betartva) melyen teljes körű tájékoztatást adtunk a bölcsődei életéről. A bölcsődei élet megkezdése előtt, eddig családlátogatást végeztünk. A mostani koronavírusos időszakban a családlátogatások elmaradnak. Helyette, egyéni beszélgetéseket tervezünk az újonnan felvételt nyert gyermekek szüleivel, a beszoktatás kezdete előtt. Ebben az évben is fokozatos anyás beszoktatást tervezünk az új gyermekeknél, a járványügyi ajánlások betartásával.
- A kisgyermeknevelők naponta tájékoztatják, a szülőket a gyermekükkel kapcsolatos eseményekről. Szükség esetén pedig szívesen adnak tanácsot nevelési, gondozási problémák megoldásához. Célunk, hogy erősítsük a szülők és gyermekek kompetenciáját.
- Családi délutánok, a VÁR-lak program, a júniusi évzáró, megtartása sem volt megengedett a járványhelyzet miatt.
- Intézményünkben Érdekképviselői Fórum működik. Jelen nevelési évben, egy szülő sem élt panaszjoggal az intézmény vezetősége felé.

- Az SZMK segíti a kapcsolattartást a szülők és a bölcsődei dolgozók között.
- A jól szervezett, folyamatos napirend biztosítja a gyermekek számára az állandóságot, az önállósodási törekvések erősödését, a tevékenységek folyamatosságát. A napirend rugalmasan alkalmazkodik az életkori és egyéni igényeikhez, szükségleteikhez, évszakokhoz, otthoni napirendjükhöz, de egyben a csoport igényeit is kielégíti.
- A bölcsőde működésének ellenőrzésére 2021. év májusában került sor. Ez a veszélyhelyzetre való tekintettel a Megyei Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya által történt, online formában, fotódokumentációkkal, illetve futár vitte, hozta az ellenőrizendő dokumentumokat a hivatalba. Az észrevételezett hiányosságokat pótoltuk.
- Ebben a nevelési évben a koronavírus járvány miatt gyakorlatra jelentkező diákokat sem tudtunk fogadni.

2.4. A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- A 2021/22-es nevelési év gyermekcsoportjainak optimális, kor szerinti kialakítása, munkaterv, munkarendek elkészítése, bevezetése, a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Továbbra is kiemelt feladatunk közé tartozik, (Módszertani Útmutató a kisgyermekről vezetett szakmai dokumentáció vezetéséről) a bölcsődei dokumentáció aktualizálása a törvényi változások tükrében. A 2021. évben kiadott új Csoportnaplók vezetése, az ezzel kapcsolatos tevékenységtervezetek tervezése, megvalósítása a fő feladat. Ennek vezetését, belső továbbképzések keretein belül beszéljük meg.
- A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának, Szakmai Programunknak, az SZMSZ-nek és a Házirendünknek megfelelően biztosítjuk a bölcsőde zökkenőmentes működését a következő nevelési évben is. Továbbra is tudatosan figyeljük a bölcsődével kapcsolatos pályázatokat.
- A továbbképzési tervnek megfelelően szervezzük a kisgyermeknevelők folyamatos képzését.
- Szakmai Alapprogramunk alkalmazása, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése, folyamatos feladat a kisgyermeknevelők számára.
- A Pedagógus Életpálya Modell törvényi változásainak figyelemmel kísérése, a minősítésekkel kapcsolatos információk, törvényi előírások betartása továbbra is fontos feladat számunkra, mivel 3 fő diplomával rendelkező kisgyermeknevelőnk is van.
- A költségvetésben betervezett beszerzések és fejlesztések megvalósítása.
- A járványhelyzet miatti, esetleges törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése, a működésben történő esetleges változások bevezetése.

3. Záró gondolat

Tisztelt Képviselőtestület!

A 2020/2021-es nevelési év nagyon nehéz év volt a mi intézményünkben is. A kialakult járványügyi veszélyhelyzet nagyban befolyásolta az intézményben folyó munkát, nagymértékű többletmunkát eredményezett a vezetés és az alkalmazottak számára, ahol mindenki erőn felül igyekezett helytállni. A szakmai munkánk eddig megszokott színvonalát igyekeztünk így is biztosítani. A gyermekek érdekeit, igényeit előtérbe helyezve törekedtünk az összehangolt, átgondolt, előre időtervben megtervezett közös munkára az egész nevelési év folyamán. Szinte napi kapcsolattartás volt jellemző a Polgármester Úrral, a Jegyző Asszonnyal, akik a szabályok értelmezésében, a felmerülő problémáink megoldásában igyekeztek segíteni. Ebben a nehéz helyzetben megtapasztalhattuk, hogy a városban működő intézmények és az önkormányzat munkatársai is a saját területükön arra törekszenek, hogy szükség esetén segítséget nyújtsanak egymásnak, és a megoldást keressék, amit ezúton is mindenkinek köszönök. A képviselőtestület eddigi támogatását is megköszönve, kérem a képviselőtestületet beszámolóm megvitatására és elfogadására, intézményünk munkájának további támogatására.

Hiszem, hogy az intézményünkbe járó gyermekek „különlegességének, gyönyörűségének” kibontakoztatásához ebben a különleges helyzetben is sikeresen hozzájárultunk és a továbbiakban is hozzájárulunk az alábbi szemlélet szerint:

*„A gyerek olyan, mint a pillangó a szélben:
egyesek magasabbra szállnak, mint mások,
de mindegyikük legjobb tudása szerint repül.*

Miért hasonlítanánk hát össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű!”

(ismeretlen szerző)

A beszámolót a Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete a 2021. augusztus 24-ei nevelőtestületi értekezletén 17 jelenlévőből 17 igen szavazattal elfogadta.

Martfű, 2021. augusztus 31.


Turnyánszkiné Enyedi Andrea
intézményvezető



A beszámoló elkészítésében közreműködtek:

Turnyánszkiné Enyedi Andrea intézményvezető
Bettenbuch Tünde intézményvezető-helyettes
Olaszné Kiss Ágnes tagóvoda-vezető
Cseriné Gál Katalin bölcsődevezető
Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete

