

## ”Együtt a piacképes tudásért a martfi i oktatási - nevelési intézményekben”

Iskolánk 2009. május 29-én Martfi város többi oktatási - nevelési intézményével együttesen, 63 999 999 Ft támogatást nyert a **TÁMOP-3.1.4/08/2 „Kompetencia alapú oktatás, egyenl hozzáférés - Innovatív intézményekben”** megnevezés pályázat keretében.

A pályázat célja, mint ahogyan az Virág-né Katona Zsuzsanna folyamat-szaktanácsadó projektindító el adásán elhangzott:

- A közoktatás alapozza meg a gazdasági növekedést azzal, hogy jobb min ség , felkésztelbb munkaer t bocsát ki a munkaer -piacon – versenyképesség javítása az alkalmazható tudás fejlesztésével;

- A hangsúly a tanulók egyéni eredményességére és sikerességére helyez djön – az egyének szintjén teremtdjenek meg az egész életen át tartó tanulás feltételei;

- Professzionális pedagógia támogassa a célok teljesülését;

- Csökkenjen a szelekció és szegregáció, mérsékl djenek az oktatási egyenl tlen-ségek;

- Növekedjen az oktatási rendszer hatékonysága (adott ráfordítás mellett javuljon a tanulói teljesítmény).

- Növekedjen az iskolahasználók és oktatási szerepl k elégedettségi szintje.

**A pályázat megvalósításába bevont pedagógusok:** Bányász Beáta, Borbély Istvánné, Borza Andrea, Drávai Mária, Halász József, Lepuschán Éva, Tamási Katalin, Kissné Széll Anikó, Borza Andrea, Rusvainé Schneider Piroska, Jancsó Zoltánné, Halász Kornélia.

A pályázathoz tartozó munkaterv megtekinthet a következ honlapon: <http://www.damjanich-martfu.sulinet.hu/>

**Eddig a következ továbbképzéseken vettünk részt:** projekt módszertan; magyar és matematika kompetencia; SNI-s diákokról szóló tanfolyam; IKT - informatikai és interaktív eszközök és alkalmazásuk; min -ségbiztosítás - mérés; vezet képz ; ”Jó gyakorlat” - módszertani tanácsadás.

**A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális alap társfinanszírozásával valósul meg.**

### Új tantárgy a ”Damiban”: szövegértés és szövegalkotás

A kompetencia alapú oktatás keretein belül nagy változások történtek az eddigi hagyományos magyarórákon is.

A tantárgy neve is megváltozott: *szövegértés és szövegalkotás kompetencia* lett az új elnevezés. Ketten kaptunk lehet séget, hogy ezt az új tárgyat bevezessük a martfi

középsiskolában: *Drávai Mária* kollégan m és jómagam, *Lepuschán Éva*.

Mindketten több mint 20 éve foglalkozunk a magyar nyelv és irodalom tanításával, számtalan osztályt juttattunk el érettségire két tárgyból.

Most azonban nem hagyományos irodalomtörténetet tanítunk, és a nyelvtani ismereteket sem az eddig megszokott módon adjuk át tanítványainknak.

Nagyon sok új eszközzel, módszerrel ismerkedhettünk meg a szeptember legelején tartott továbbképzésen, Szolnokon.

Hetente 3 óránk van hivatalosan. Ebből kettőt tartunk meg egy héten. A fennmaradó órákat a tanév folyamán ún. tömbökre osztottuk. Az óratömbösítés nagy el nye, hogy egy-egy témát egy alkalommal lehet feldolgozni.

Úgy tartjuk, hogy minden emberi érintkezés alapja a szövegértés. Ha valaki nem érti meg azokat a szövegeket, amiket bármilyen tantárgyból olvas vagy hall, akkor nem tud megfelelni kommunikálni.

Nekünk alkalmunk van kiscsoportos beszélgetésekben a tankönyvi szövegek feldolgozására, majd kés bb a szövegalkotásra is. Így fejleszthetjük a diákok szóbeli kifejezés képességét, ráirányíthatjuk a figyelmüket a kultúra, az irodalom, az olvasás fontosságára. Megtanítjuk ket arra is, hogyan kell egy állásinterjúra felkészülni, miként kell önmagukat menedzselni (önéletrajzzal és kísér levéllel).

A diákok osztályzatai egyéni és csoportos teljesítmény alapján születnek. Ezzel a kis csoportok összetartását is fejleszteni lehet.

Olyan szóbeli, rajzos és gy jt munkás feladatokat kapnak a tanulók, amelyeket meg tudnak oldani.

A 9. B osztályban az ismerkedés volt az 1. tömb témaköre, szeptember legelején. Miután a diákok sokkal jobban megismerték egymást, könnyebben vették az els nyilvános szereplés akadályait is, október 6-án, az aradi vértanúk napján.

A 9. D-ben a reklám és a média szerepe volt a f téma, október végén, november elején. Ezt az iskolával kapcsoltuk össze. A projekt végeredménye egy színvonalas iskolaiújság lett.

Munkánkat megkönnyíti, hogy szeptemberben kaptunk egy-egy laptopot, amelyen eredményeinket és az órán elvégzett feladatokat is rögzíteni, tárolni tudjuk.

Az órákon folyó munkáról tájékoztattuk a szül ket is, a november eleji szül i értekezleten.

*Lepuschán Éva*  
(magyar - orosz - német)

## Természetismeret órák a 9. D osztályban

A természettudományos óráink szerdán és csütörtökön vannak, az órarendünk szerint. Szerencsére egymás után két óránk is van.

A tantárgyat *Rusvainé Schneider Piroska* igazgatón tanítja. mindig törekszik arra, hogy valamilyen érdekességgel kösse le a kicsit szerteágazó figyelmünket. Minden szerdán és csütörtök reggel már a gy jt -munka keretében összeszedett anyagot készítjük a táskába. Hiszen, ha ezt jól megcsináltuk, ötvöst is kaphatunk érte.

A foglalkozásokon kémiával, fizikával, földrajzzal foglalkozunk. Sokszor kisebb csoportokban oldjuk meg a feladatokat. Ez azért jó, mert így figyelünk egymás munkájára is, és az ismereteinket is megtöbbszörözhetjük.

A legutolsó alkalommal a megújuló és a nem megújuló energiákat tanulmányoztuk. Ezek közé tartozik a szél- és a napenergia is, a k olaj, a földgáz, a víz energiája.

Azért szeretem ezeket az órákat, mert érdekel a Földünk sorsa, azok a történetek, amik ezzel kapcsolatosak.

Az eddig tanultak közül a vulkánokról szerzett ismeretek fogtak meg legjobban.

Az jó lenne, ha mindenki jobban figyelne. Akkor gond nélkül lehetne tanulni.

*Pálkás Dániel 9. D*



## Angol és német kompetencia alapú órák a 11. A (NYEK) és a 9. A osztályban



*11. A angolóra – téma: dohányzás*



11. A angolóra – téma: dohányzás



11. A németóra – téma: olaszországi utazás



9. A németóra – téma: bemutatkozás és iskola

### Kompetencia alapú matematikaoktatás a 9. D szakiskolai osztályban

Halász József vagyok. A 9. D osztály osztályfőnöke, matematika- és informatikatanára.

Új alapokon, alternatív módszerekkel (persze, nem sutba dobva a régi jól beváltakat) oktatjuk a matematikát itt a tanév től kezdve a szakiskolai osztályokban.

Miért is fontos ez?

Osztályom összetételéből indulok ki.

Szociális helyzetüket tekintve igen vegyesek a tanítványaim. Nem kell többet említenem, csak annyit, hogy 16 hátrányos helyzetű van közöttük és, ami még súlyosbítja a kedvezőtlen indulást, hogy 9 közülük halmozottan hátrányos. Mindezt tetézi a munkaszokások kialakulatlansága, a túlkorosság. 4 olyan tanítványom van az osztályban, akik vagy már betöltötték a 18. életévüket, vagy nagyon közel vannak hozzá. Ilyen összetétel mellett mindenképpen olyan módszereket kellett volna keresni és találni, amelyekkel ezek a gyerekek is rávehetők valamilyen szintű munkára.

A **kooperatív technikák** épp az ilyen tanulókat is képesek munkára sarkallni. Igyekszünk úgy szervezni a munkát, hogy a tanulás folyamatában egymást segítve jussanak el erre. Így talán motiváltabbak lesznek, több sikerélményhez jutnak, hiszen a differenciálás így módon jobban megoldható.

Mindent összevetve: bízom abban, hogy a rengeteg befektetett munka meghozza az eredményét. Türelmesen, de céltudatosan igyekszünk a technikákat alkalmazni, és bízunk abban, hogy hamarosan az eredmények is láthatóak lesznek.

### Egészséges életmód – környezeti nevelés témahét

Iskolai nevelésünk fontos célkitűzése a **környezeti nevelés és az egészséges életmódra nevelés**.

Ehhez kapcsolódott a középiskolában a természettudományos munkaközösség által szervezett egészséghet, november közepén.

Ez a kompetencia alapú oktatás munkatervében témahétként szerepelt.

A **témahét nevelési céljai**: egészséges életmódra nevelés: étkezés és sport; környezetvédelem, közvetlen környezetünk szépítése (iskola környékének takarítása); szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás (palackprés beszerzése); a tanult ismeretek rendszerezése; a projekt végrehajtásának – tanult eszközökkel történő – tanulói dokumentálása.

A **témahét vezetője**: munkaközösség-vezető (Demecs Mária).

**Koordinátor**: szakmai vezető (Borza Andrea)

**Felkészítők**: bevont szaktanárok, testnevelők, osztályfőnökök

A **megvalósítás időpontja**: 2009. november 16-20.

A **megvalósítás főbb lépései**: A célok meghatározása, a feladatok felosztása. Költségvetés elkészítése. Plakátkészítés, versenykiírás, csapatszervezés. Takarítás. Kóstolók, salátaverseny. Vetélkedő. Sportrendezvény. Dokumentálás. Értékelés.

A **témahetet a hagyományos Damjanich-hét keretén belül valósítottuk meg**.

Mi is rejlik a száraz tények mögött? Bizonyítsák a képek, hogy érdemes ilyen rendezvényeket szervezni!



Dami - hami büfé



Vérnyomás- és testtömegindex-mérés (Minden rendben, Dalma?)



Salátakészítők versenye (munkában a zsűri)



Sportversenyek (leányfoci)

### A Damjanich-hét rendezvényei:

#### Zenés délután:



Brigi és Dóri együtt énekel...



Macika (alias Roland), mint gitárvirtuóz



## Idegennyelvi vetélked



Mindenki a filmes feladatra koncentrál



Idegennyelvi feladat megoldása internet segítségével

Az egészséges életmód jegyében szervezett vetélked



A nyertes csapat ("Vitaminbombák") jelenete



Egy "pályam" a zöldségfaragó feladatból

Valami megmozdult a m vészeti oktatásban is...

A 11. A nyelvi előkészítő osztályban a 2009-2010-es tanévtől a m vészeti tárgyakhoz tartozó ének-zene tantárgyat is tömbösítve tanítom. Ez azt jelenti, hogy az évi 37 énekórát 3 óránként (4 nap alatt) összevonva tartjuk. Egy tömbbe összesen 12 óra tartozik.

Nagy várakozással töltött el az új tanítási lehetőséget.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a diákok szívesen dolgozzák fel a tananyagot csoportmunkában, és jobban szeretik ezt a kötetlenebb munkastílust.

Az első tömb témakörei: népzene, balladák és jeles napok voltak.

Számomra nagy élmény így tanítani. Több lehetőség nyílik egyéni foglalkozásra is. Sokkal jobb hangulatban telnek az órák. Azt is hasznosnak találom, hogy a tanulók jobban elmélyülhetnek ilyen módon a tananyagban, többet használhatják az IKT (informatikai) eszközöket is.

Az együtt végzett munka során megtanulnak még jobban alkalmazkodni egymáshoz, illetve, jobban megismerhetik a projektmunka folyamatát is.

Kissné Széll Anikó  
szaktanár



Munkában a 11. A osztály a tömbösített énekórákon

## DÖK-IDB...

Ismeretlen mozaikszavak, rövidítések? Vagy mégsem? Diákönkormányzat – Iskolai Diákbizottság – talán így már ismersebb fogalmak. A középiskolában tanuló diákok érdekképviseleti szervezete az új tanévben új munkatervvel, aktualizált Szervezeti és Működési Szabályzattal látott munkához. Az iskolai diákönkormányzat elnöke továbbra is *Bíró Eszter* maradt, a segítő pedagógus ez évben *Kécskeiné Vad Ibolya* lett, akikkel a jelenlegi munkáról és a tervekről is beszélgettünk.

A diákvezetés kibővült az új, 9. osztályok képviselőivel, a végzősök pedig már a búcsúzáshoz készülnek. Egymás jobb megismerése, a közös munka, a csapatépítés érdekében ebben a tanévben is tervezzük házi vezetéképzést kommunikációs, illetve magabiztossági tréninggel. Folyamatosan biztosítjuk a diákügyeletet a felfejáratnál, segítjük az iskolai programok, legutóbb a Damjanich-heti rendezvények, vagy a névadónkra emlékeztető sor, az iskolai szavalóverseny lebonyolítását. A hagyományos gólyaavatást a végzős osztályok szervezik minden évben. Az idén a 12./A osztály rendhagyó módon közlekedés témában, vídám ügyességi- és alkalmassági próbákkal tette emlékeztetőt a „felavatást”.

A naptári év vége közeleg. Hogyan telnek a szünetelteti napok az iskolában?

Nagyon várjuk a téli szünetet, de addig is részesei leszünk a végzős hagyományos, szép Szalagavató Báljának, majd kezdődik az első próbájuk, a kísérletességi vizsgákkal. A közelgő karácsonyi hangulat fokozása érdekében teremtőversenyt hirdettünk, melyet az utolsó tanítási napon, ünnepi iskolagyűlésen fogunk értékelni és jutalmazni.

A DÖK jótékonyági akcióval szeretne segíteni nehézorsú diákársainknak, ezért még használható játékokat, ruhanemkeket gyűjtünk az ünnepekig és a tanévben folyamatosan.

A diákönkormányzat tehát igyekszik sajátos módon jelen lenni a hétköznapok és ünnepek színes forgatagában, tevékenységével fontos partnere az iskolavezetésnek, a tantestületnek. H

Szeretettel meghívunk minden érdeklődő gyermeket és felnőttet a  
2009. december 17-én csütörtökön, 10 és 17 órakor,  
valamint december 18-án pénteken, 10 órakor  
Martfűn, a Művelődési Központban  
megrendezésre kerülő  
„A karácsony megmentése”  
c. mesejátékunkra.

Belépőjegyek ára: 500 Ft. A mesejáték teljes bevételével a „tehetséges tanulókat” támogatjuk.

A szervezők a „Tehetséges Tanulókért”  
Alapítvány Kuratóriuma

