

„Együtt a piacképes tudásért” a *martfi* i oktatási nevelési intézményekben”  
Kompetencia alapú oktatás iskolánkban

„Tisztelettel gondolunk vissza nagyszerű tanárainkra, de hálát azok iránt érzünk, akik megérintették a lelkiünket. A tanterv nagyon fontos, új ismeretanyag, de a melegség életfeltétel a sarjadó növény és a gyermeki lélek számára.” (Carl Gustav Jung)

A 2009-2010-es tanévben, iskolánkban bevezetésre került a kompetencia alapú oktatás.

I. évfolyamon a szövegértési-szövegalkotási, matematikai-logikai, idegen nyelvi (angol, német) kompetencia területeket kívánjuk fejleszteni a tanulócsoportokban.

*Alsó tagozat:* A kis elsők észrevétlenül „szoktak bele” az általános iskolás létbe. Nem okozott gondot az átmenet az óvodából. Lelkesedéssel és kíváncsisággal vetik bele magukat minden új feladatba, munkába, amit a november közepén idelátogató óvónénik is megerősíthetnek.

Mi minden történt ez alatt a két-három hónap alatt? Lássuk: Szeptember eleje óta reggel nyolc órától mesemondással és beszélgetéssel kezdődik a napunk. Ebbe a 20-25 percbe sok minden belefér. Mindenki beszélhet arról, ami számára fontos, ami vele történt. Belefér néhány ritmikus mondóka, kiszámoló, egy-egy közös dal eléneklése, de jut idő arra is, hogy megbeszéljük akár a napi időjárás, vagy a kis közösségünk együtt kialakított szabályait. Az alapozás moduljai szinte végigkísérik az alsó tagozatos munkánkat, így minden órába beépülnek a különböző feladatok, játékok.

A program keretein belül szeptember végén iskolánk két első osztálya Szolnokon járt a „Régi idők tere” nevet viselő nosztalgiafesztiválon. Az eseményeken résztvevők visszatazhattak ötven vagy akár száz évet is a múltba: a korszakra jellemző bábeladások, korhöz illő öltözködések, ruhák, ruhák, mutatványosok, gólyalásások, rikkancsok, a népi muzsikások sikeresen idézték fel a vásári hangulatot. A lányok mézeskalácsot készítettek és díszítettek, a fiúk pedig lovagi játékokat, várjátékokat játszottak. Leginkább a gólyalásban járás, a tiszteletadás és a csúzlizda nyerte el a gyerekek tetszését. Örömmel próbálták ki az ügyességi játékokat és a kézi hajtású fából készült körhintát is.

Október elején témahetet tartottunk az összekapcsolásban, amikor is minden délután más programot kínáltunk a gyerekeknek. Ezek a programok szülői bevonásával és segítségével zajlottak, akik a közös, délutáni munkára nyitottak voltak. Az első napon különböző feladatokat kellett megoldani a gyerekeknek: puzzle képet raktak ki, memóriajátékot játszottak, dalt tanultak, *Martfi* történetével, nevezetességeivel ismerkedtek. A következő napon gyümölcs-salátát és gyümölcstortát sütöttek. Majd a harmadik napon sógyurmából készítették

különböző gyümölcsöt, fát vagy esetleg termést, amit az utolsó napon kiállítottunk a termekben. A szülők egy nyílt óra keretében megnézheték gyermekük alakuló táncstudását is.



Október végén újból lehet segítségünk volt bepillantani az iskola és a gyerekek napi „munkájába”. Nyílt órát tartottunk matematika tantárgyból, ahol interaktív tábla használatával tettük érdekesebbé a foglalkozást.

Kíváncsiak voltunk a szülői visszajelzésekre, hogyan érzik magukat az ifjú titánok/iskolások? Egy anyuka a következő képpen foglalta össze az elmúlt hónapok tapasztalatait:

„Májusban, a beiratkozásnál kaptam az első információt, hogy szeptembertől az iskolában kompetencia-alapú oktatást fognak indítani. Akkor kérdeztem tőlem, hogy szeretném-e, ha gyermekem ilyen formában tanuljon. Semmit sem tudtam erről az oktatási fajtáról, és szintén még nem is hallottam róla sosem, így nem tudtam mi a helyes döntés.

Tomika az első naptól kezdve nagyon szeret iskolába járni, szereti a tanító néniket, szereti az osztálytársait. Minden nap örömmel megy iskolába, ahol mindig új és új dolgokat tanul meg. A tanárnak tartott nyílt órát, amin részt vettem. Nagyon aranyosak és ügyesek voltak a gyerekek, élvezték az órát, amit a tanárnak fantasztikus hozzáállással tartott meg.

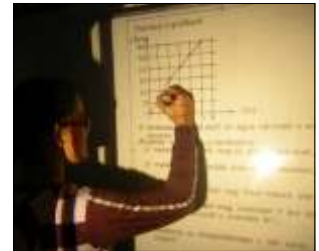
Azt is nagyon jónak tartom, hogy már többször elvitték őket kirándulni, tanulmányi utakra, ahonnan a gyerekek élményekkel telve értek haza. Eddig úgy érzem, hogy ez a kompetencia-alapú oktatás nem egy rossz dolog, ami a gyerekeknek örömet ad a tanuláshoz.”

*Felső tagozat:* A felső tagozaton a hetedik osztályosoknál tömbösített órák keretében folyik a fizika, történelem és idegen

nyelv oktatása, amely szervesen kapcsolódik a kompetencia alapú oktatáshoz. A *tantárgytömbösítés lényege a tanórai foglalkozások ciklikus megszervezésének rendje, melynek keretei között adott tantárgy, adott m. veltségi terület, adott félévre számított tanórai foglalkozásait nem egyenletesen, minden tanítási hétre elosztva, hanem ciklikusan, egy-egy időszakra összevonva tartjuk.*

Célunk: a tananyag ne tagolódjon szét; a gyermek figyelme, érdeklődése tartósan egy-egy területre koncentrálódjon; különböző megközelítésben, változatos eszközökkel és munkaformákkal sajátítsanak el egy-egy anyagrészt.

A Fizika tantárgy tömbösített óráin nem csupán fizikai ismereteket kívánunk átadni a gyerekeknek, hanem például a matematikai képességeket is fejleszteni szeretnénk. Életközelibb kívánjuk tenni az elvont matematikai ismereteket. A matematikai logikát a fizika területein is felhasználjuk, hogy ezzel is fejlesszük a tanulók problémaazonosító és -megoldó képességeit, és hogy fel tudják használni a matematika eszköztárat a különböző hétköznapi jelenségek modellezésére.



Megkérdeztük a gyerekeket, hogy mi a véleményük a tömbösített órákról és ezen belül is a fizika órákról. Szeretnénk néhány gondolatot megosztani Önökkel.

Az idén tantárgytömbösítéssel tanulunk idegen nyelvet, fizikát és történelmet. Ezekben a tárgyakból két egymást követő napon 2-2 óránk van egy héten.

Amikor először megtudtuk, hogy a fent említett tárgyakból egy napon egymás után két ugyanolyan óránk lesz, kicsit megijedtünk.

Most már látjuk, hogy nem is olyan rémséges két fizika óra egymás után. Kísérleteket végzünk, melyek a tananyag megértésében segítenek. Mi magunk végezzük a kísérleteket, így könnyebben megjegyezzük azokat. A hosszabb időt igénylő kísérleteknél azért jó, hogy két óra van egymás után, mert a tapasztalatok megbeszélésére nem kell esetleg több napot várni. Nem felejtjük el azt, amit láttunk. Több ideig tudunk egy bizonyos dologra figyelni, így jobban bele tudunk mélyedni a munkába. Még azoknak is élmény végigülni az órákat, akik nem annyira érdeklődnek a fizika iránt. Sok hétköznapi példát is megemlíthetünk, így más szemmel figyeljük környezetünket. Filmbejátszásokat is szoktunk nézni, me-

lyek az adott témához kapcsolódnak. Ezekből a filmekből gyakorlati példákat és azok magyarázatát egyaránt megismerjük. A tananyag feldolgozásánál olyan feladatokat kapunk, melyeket csoportosan vagy párban kell megoldanunk. Ez azért jó, mert segítséget kérhetünk akár a társainktól is, és természetesen a tanárunktól is. El fordul, hogy önállóan is kell dolgoznunk, de közösen is beszélgetünk. A tanár úgy mondja el az anyagot, hogy bevon minket is a munkába, így nem olyan száraz és unalmas az óra. Szívesen meghallgatja a diákok véleményét, ötleteit, gondolatait, tapasztalatait. Otthon könnyebben tanulunk, mert sok mindent megjegyzünk az órán.



Ettől az oktatási formától azt várjuk, hogy a gyermekeink gyakorlatiasabb tudással kerüljenek ki az iskolapadból, könnyebben tudják elsajátítani a középiskolai tananyagot, ismereteket, és így piacképes tudásra tehetnek szert. Az általunk alkalmazott munkaformák segítségével készítjük fel őket arra, hogy majdani munkavállalóként képesek legyenek egymással kooperálva, egymást segítve dolgozni. Nem lexikális, hanem alkalmazható tudást kívánunk közvetíteni.

Tudjuk, hogy egy hosszú folyamatnak csak az elején tartunk, de a pozitív visszajelzések megerősítenek bennünket, hogy ezen az úton kell tovább haladnunk.

Hiszen:

„Senki sem tud mindent, mindenki tud valamit. Minden tudás az emberekben rejlik” (Levy)

(Bérczi Jánosné - Pápainé Molnár Anikó)

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális alap társfinanszírozásával valósul meg. (TÁMOP-3.1.4/08/2, „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben”)



## Szalagavató a Damjanichban

A mártfi Damjanich János Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium életében már hagyománnyá vált a minden évben megrendezésre kerülő szalagavató bál, mely alkalmával felvették a 12. évfolyamosoknak az iskola névadójával díszített szalagos kitz t. Ezt a szalagot minden végzős tanuló méltán büszkén viseli, és látható helyre teszi fel, hiszen ez egy jelkép, mely arról tanúskodik, hogy felkészültünk az előttünk álló akadályokra, ilyen például az érettségi vizsgák sora is.

Természetesen ha csak a szalagot zésből állt volna az ünnepség, akkor nem tartott volna éjfélig, a szalagot zést megelőzte az ünnepélyes bevonulás, mely felemelő érzésként hatott mindenkire, nagyszerű érzés volt több száz szülő szemébe nézni, és látni bennük a büszkeséget. A bevonulást követte az ünnepélyes beszédek, búcsúztatók, és kimondottan az alkalomra kiválasztott versek eladása, majd feltzük az igazgató asszony a szalagot, utána az osztályfőnökök feltzük a saját osztályuk tanulóinak a jelképes kitz t. Ezek után tudtuk már, hogy készen állunk a nagy feladatokra, de mielőtt megnyugodhattunk volna tudtuk, hogy a szalagavató a végzős osztály táncával koronázzódik meg.

Először a 12. C és a 2/12 osztály angolkeringjét láthatták a szülők, ezt követte a 12. A osztály bécsi keringése. Minden osztály kétszer táncolta el a betanult táncot, és ezután a szülőkkel táncolhattunk. Az

osztályoknak a táncot Papp Balázs, a Silver országos elismert alapfokú tánciskola oktatója tanította, mely másfél hónapot vett igénybe, de nem volt olyan táncpróbás nap, melyre nem mosolyogva mentünk volna vissza, mivel mindig megvolt a hangulat. A táncok után elkezdhetett a felszabadult bálozás, melyhez a zenét a Blue Sky együttes szolgáltatta.

A szalagavató bál és a vele egybekötött éjfélig tartó táncest nagyszerűen telt, sokan kihasználták ezt a lehetőséget, és azt mondhatjuk, hogy nem bántuk meg, és büszkék lehetünk iskolánkra, hogy számunkra ilyen neves ünnepséget rendeztek, és mindezt nekünk csak szorgalmas tanulással és egy táncal kellett megköszönni.

Az élménybeszámoló végén szeretnék köszönetet mondani mindazoknak, akik rendelkezésünkre bocsátották erre az ünnepélyes estére a Mártfi Városi Művelődési Központ tánctermetét, továbbá a végzős diákok nevében köszönetet szeretnék mondani tanárainknak, osztályfőnökeinknek, Jancsó Zoltánnak, Drávai Máriának, Lászlóné Fodor Csillának és az iskolánk igazgatójának, Rusvainé Schneider Piroskának, hogy ebben az évben is megrendezték ezt az ünnepséget. Most már elmondhatjuk, hogy az iskolánk névadójával díszített szalaggal a szívünk fölött teszünk sikeres érettségi és szakmunkásvizsgát.

Ádám Attila

12.C osztályos szakközépfelkészítő tanuló

