



**Szolnok Városi
Pedagógiai Szakszolgálat
Nevelési Tanácsadó**

5000 Szolnok, Városmajor út 65/a Tel/fax: 56/421-113 Tel: 56 /420-828 Email: info@szolnok-pedszakszo.hu

**Damjanich János Általános Iskola,
Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium
Martfű**

Kedves Kollégák!

Mellékelten küldjük a BTMN kategóriába sorolt gyermekek/tanulók a nevelési tanácsadás
kertében végzett ellenőrzési feladat tapasztalatairól készült összegzést.

Szolnok, 2011. február 15.

Üdvözlettel:



Pappné Makóczki Marianna
Nevelési Tanácsadó vezetője



Birizló-Szabó Irén sk.
igazgató

ELLENŐRZÉS DOKUMENTÁCIÓJA

(a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek/tanulók ellátásának ellenőrzéséről a 4/2010.OKM. rendelet értelmében)

<p>Az ellenőrzést végző intézmény neve, címe: Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Tanácsadó Szolnok, Városmajor út 65/a</p>	<p>Az ellenőrzött intézmény neve, címe: 1. Játékvár Óvoda és Bölcsőde, Martfű 2. Damjanich János <u>Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium</u>, Martfű 3. Damjanich János <u>Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium</u>, Martfű</p>
<p>Az ellenőrzést végző szakember neve: Matuszkané Barta Mária, gyógypedagógus</p>	<p>Adatszolgáltató pedagógus neve: Turnyánszkiné Enyedi Andrea, intézményvezető helyettes (Óvoda). Földi Edina intézményegység vezető Vadasné Farkas Brigitta, gyógypedagógus Tamási Gabriella fejlesztő(Általános Iskola) Biliczné Szabó Gyöngyi, igazgató helyettes (Gimnázium és Szakképző Iskola)</p>

**Az ellenőrzés időpontja: 2010.december.09. Általános Iskola,
Gimnázium, Szakképző Iskola
2011. január 27. Óvoda**

A tapasztalatok rögzítése:

Az ellenőrzésben azok a gyermekek, tanulók voltak érintettek, akik teljesítményük alapján a nevelési tanácsadás, vagy szakértői és rehabilitációs bizottság által történt diagnosztizálás során a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség (BTMN) Ktv 30.§ (7.) kategóriájába lettek besorolva.

Az ellenőrzés illetékességéből a Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Tanácsadójának feladata. Az ellenőrzés terveink szerint elsősorban segítő együttműködést jelent.

Az ellenőrzés az 1993. évi Köznevelési törvény és a 4/2010. OKM Rendelet alapján történt. Feladata a BTMN kategóriába sorolt gyermekek/tanulók törvényi feltételeknek megfelelő nevelésének-oktatásának tanévenkénti ellenőrzése. Ez a feltételek meglétére és a dokumentációra terjedt ki.

Tapasztalatok intézményenként:**Játékvár Óvoda és Bölcsőde, Martfű**

Az óvodás gyermekek körében a diagnosztizálás során nem magas a BTMN kategóriába sorolása a gyermekeknek. A fenti időpontig 5 gyermek tartozott ebbe a kategóriába. A gyakorlatban nagyon pozitívak a tapasztalatok, az intézményvezetés és a csoportbeli óvónők is fokozott figyelemmel, a lehetőségek kihasználásával fordulnak a gyermekek felé. Belső szűrőrendszer működik mindegyik óvodában (Sindelár), s így ennek eredményeit is alapul veszik a vizsgálati kérelmekben is. Az egyes gyermekek fejlettségében feltárt hiányosságok pótlása az óvodai nevelés kereteiben, csoportkeretekben, de kiegészülve a gyermekek egyéni fejlesztésével történik. A gyermekek állapotváltozásának nyomon követésére az óvoda és a szülők kölcsönös kérése alapján a nevelési évben ismételt vizsgálatok alkalmával kerül sor. A nevelés-oktatás e formájának hatékonyságát az érintett gyermek esetében is a vizsgálati tapasztalatok igazolják.

Óvodai kezdeményezés, hogy a fejlesztő pedagógus végzettségű szakember hiánya miatt óvónők, de az egyéni fejlesztő foglalkoztatás alapján, s ennek dokumentációjával végzik a BTMN kategóriába sorolt gyermekek fejlesztő foglalkoztatását. Egyéni haladási naplóban tervezik a fejlesztő területeket, rögzítik a foglalkoztatások időpontjait. A gyermekek munkáit megőrzik, s a szülők tájékoztatása és a velük való együttműködés is hagyományosan magas színvonalú.

Javaslat:

- 1, A továbbképzések szervezésében a fejlesztő pedagógia végzettségek, terápiás módszerek megismerése tovább szélesítheti a terület ellátását.
- 2, Plusz órakeret biztosítása a BTMN kategóriába sorolt gyermekek egyéni fejlesztésére.

Általános Iskola

Az Általános Iskolában komoly hagyománya van a fejlesztő foglalkoztatás e formájának. A diagnosztizált tanulók első osztálytól kezdődően nyolcadik osztályig részesülnek a fejlesztő foglalkoztatásban, a 2010-11-es tanévben (az ellenőrzés időpontjáig) 57 tanuló érintett. Összesen hét pedagógus részese a munkának, változó óraszámokban.

A személyi feltételek jelenleg biztosítottak, melynek háttere az évek óta tudatos továbbképzések tervezése.

A tárgyi feltételek folyamatosan bővülnek. A tanévben már két külön fejlesztő tanterem került kialakításra. Az eszközök, fejlesztő könyvek is pályázati keretből beszerezve, de folyamatosan bővülő mennyiségben rendelkezésre állnak. Belső könyvtár van kialakulóban e témakörben.

A foglalkozások a tanórák után történnek. A csoportlétszámok 1-5 tanulóból állnak, a fejlesztések pedig tanulónként heti 2-4 órában valósulnak meg. A csoportok összeállítása nagyon tudatos, mind az életkori, mind a probléma jellegét tekintve. Továbbra is jellemző, hogy szükség esetén egy gyermek fejlesztését két pedagógus is végzi, pl. anyanyelvi és matematikai. A tanítók, szaktanárok is igénylik ezt a munkát, a kapcsolattartás egyre intenzívebb, e terület szakmai elismerése emelkedő az iskolában. Egyre több a kölcsönös visszajelzés. A fejlesztők is tájékoztatnak a munkájukról, segítik a tanórai munkában a gyermekek realisabb elfogadását és értékelését.

A dokumentáció vezetése: egyéni fejlesztési tervek, egyéni nyilvántartási lapok, hiányzások dokumentálása...stb. példás és nagyon szakszerű. Tanév végén részletes, szakszerű és informatív értékelések készülnek a tanulók fejlődéséről a szülők számára is.

A fejlesztő kollégák gyakorlatilag munkaközösségi jelleggel működnek, folyamatos az információcsere és együttműködés. A munka koordinálásában kimagasló a szakmai és szervező szerepe Vadasné Farkas Brigittának. Az iskolavezetés részéről is folyamatos a dokumentáció ellenőrzése. A munka az iskolavezetés maximális támogatását és elismerését élvez, mert a közoktatási jogok biztosítása a kategóriába sorolt tanulóknál jelenleg csak így biztosítható.

Összességében jól szervezett, rendszeres és hatékony a fejlesztő foglalkoztatás, s ez az iskolai munka szerves része. Példa értékű a fejlesztő munka támogatása, szervezése és végzése.

Ennek a területnek az iskolai képviselete és megvalósítása igen kiemelkedő.

Ennek egyik meghatározó háttere a rendkívül elkötelezett és tájékozott iskolavezetés, a tudatos távlati és aktuális tervezés. Ez a továbbképzésekben, a szakmai színvonalban, a tárgyi feltételek biztosításában és az aktuális tanévi munkaszervezésben is nyilvánvaló. Elkötelezettek és jó szemléletet és szakmaiságot képviselnek a fejlesztő kollégák is, s partner az iskola többi pedagógusa is.

Törekednek a szülővel való együttműködésre is. A tanulói eredményesség elősegítésére ezen a területen folyamatos, s a felülvizsgálati tapasztalatok igazolják az eredményességét is.

Javaslat:

Fontos az eddigi értékek megőrzése. Ebben a fenntartói szerep súlya kiemelkedő, mert ennek a területnek nincs plusz normatív támogatása.

1, Kiemelkedően fontos a személyi feltételek jelenlegi szintjének folyamatos biztosítása, mert az órakeret és csoportlétszám jelenlegi szintjének megtartása ennek függvényében történhet.

/Az újonnan diagnosztizált tanulók ellátási kötelezettsége ezt a tanév második felében még tovább is terhelheti./

2. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése, főleg az eszközök ellátásában, szintén elengedhetetlenül fontos.

3, A „gyakorlati” működés mellett az iskola szervezetébe épülő munkaközösség működtetése.

4, A terület szakembereinek, szakmai munkájának fenntartói elismerése.

5. Fenntartó érdekérvényesítő tevékenység a jogszabályalkotói normatív támogatások kiterjesztése céljából erre a területre is.

Gimnázium, Szakképző Iskola

Az Iskolában a fejlesztő foglalkoztatás e formájának nincs jelentős hagyománya. A kategóriába sorolás esetén a szakközépiskolában és a szakképzésben a közismereti tantárgyak oktatásakor szükséges a tanulók ilyen irányú támogatása.

A tanévben az ellenőrzés időpontjáig 18 tanulónak volt BTMN kategóriába sorolása.

A tanulók megsegítése a tanórai differenciált képzés, ill. a kompetencia alapú képzés keretében valósul meg teljes körben. Ezt egészíti ki a szükség és meghatározóan a lehetőségek szerint a fejlesztő foglalkoztatás.

A szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. A fejlesztő foglalkoztatás itt részben a tanórai differenciálás kereteiben, kisebb részben délutáni fejlesztő foglalkoztatás keretében valósul meg. Külön fejlesztő szoba nincs. Az eszközöket, tankönyveket, feladatlapokat a fejlesztő szakember igénye szerint használják.

A tanórákon a kompetencia alapú tankönyvek biztosítják a differenciált képességfejlesztést.

A személyi feltételek biztosítása folyamatos törekvése az iskolavezetésnek. Nagy gond, hogy egyetemi végzettségű és fejlesztő pedagógiai szakirányú végzettséggel is rendelkező kolléga igen kevés van országosan is. Az iskolában egy tanárnak van ilyen szakirányú végzettsége.

A fejlesztő foglalkoztatást nem főállásban, hanem szűkebb órakeretben végzi az iskolán belül Drávai Mária szaktanár fejlesztő pedagógiai továbbképzésekkel, valamint megbízással Sikéné Buczkó Mária diszkalkúliás terápiás szakismerettel.

A tanulók szívesen és a segítő megsegítést hasznosítva járnak a fejlesztésekre.

A dokumentáció a fejlesztő foglalkoztatásban részesült tanulók esetén szakszerű, rendszeres.

Összességében az iskolavezetés támogató, jól átfogott és elkötelezett a terület irányítása, szervezése. A tanulók iskolán belüli elfogadása tanulói és szülői jelzések alapján kimagasló.

A lehetőségek behatárolják a fejlesztés szélesebb körben való biztosítását. Az elképzelések, belső igény ezen messze túlmutató. Folyamatos törekvés és tervezés, nyitottság jellemző a fejlesztő munka kiteljesítésére, de a realitások figyelembe vétele akadályozó.

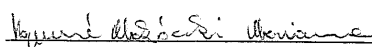
Javaslat:

1. Órakeret bővítése, a fejlesztő foglalkoztatás kiterjesztése a kategóriába sorolt tanulók teljes körére.

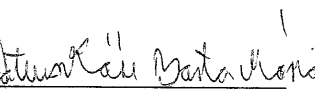
2. Továbbképzések a terület témakörébe tartozóan.

3. Fenntartó érdekérvényesítő tevékenység a jogszabályalkotói normatív támogatások kiterjesztése céljából erre a területre is.

Szolnok, 2011. 01.28.

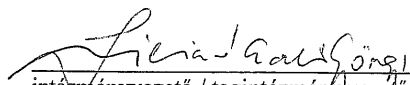

a Nevelési Tanácsadó vezetője

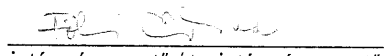


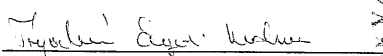

ellenőrzést végző szakember

Az ellenőrzési dokumentációban rögzítetteket megismertem.

Martfű, 2011. 02. 03..


intézményvezető / tagintézmény vezető


intézményvezető / tagintézmény vezető


intézményvezető / tagintézmény vezető

