

1. sz. melléklet

DAMJANICH JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
GIMNÁZIUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS  
KOLLÉGIUM

**A minőségirányítási rendszer  
működtetése 2010/2011. tanévben**

---

**Minőségirányítási csoport**

## **Tartalomjegyzék**

- 1.** Előzmények: Az intézmény minőségügyi helyzete.
- 2.** A vezetés felelőssége, elkötelezettsége.
- 3.** A MIP működtetése
- 4.** Minőségcéljaink megvalósulása az éves feladatterv alapján.
- 5.** Fejlesztésre váró területek, javításra szolgáló minőségcélok.
- 6.** A minőségbiztosítási rendszer működésének hatása.
- 7.** A tantestületi klíma mérés eredményei az alapfokon.
  - 7.1. Az iskola igazgatójával kapcsolatos elvárások
  - 7.2. Nyomon követés
- 8.** A pedagógiai programban megfogalmazottak teljesülése, az intézmény eredményessége
- 9.** Az alkalmazott tankönyvek, taneszközök, fejlesztő eszközök beválása
- 10.** Az IMIP időarányos teljesítése az alapfokon
  - 10.1. Az esélyteremtés irányába mutató nevelési-oktatási formák támogatása, érvényesítése.
  - 10.2. Kommunikációs készségek fejlesztése
  - 10.3. Egészséges életmódra nevelés
  - 10.4. A tehetséges és a hátrányos helyzetű tanulókkal történő egyenrangú törődés
- 11.** Minőségügyi dokumentumrendszer megléte, kezelése
- 12.** Összegzés

## **1. Előzmények: Az intézmény minőségügyi helyzete**

A COMENIUS I. minőségirányítási rendszermodell kiépítése után a fenntartói minőségirányítási program elvárásainak megfelelően határidőre elkészítette mindkét intézmény a minőségirányítási programját (2004. június). Minőségirányítási tevékenységünket az ebben meghatározottak szerint végeztük.

Az egységes iskola létrejöttét követően határidőre átdolgoztuk az ÖMIP elvárásainak és a törvényi előírásoknak megfelelően az intézmények minőségirányítási programjait, s az így elkészített Intézményi Minőségirányítási Programot a fenntartóhoz elfogadásra benyújtottuk.

A PP céljainak megvalósulását - az intézmény minden fontos területét érintő, teljes körű - minőségirányítási rendszer működtetése segíti, mely az iskolai oktató-nevelő munkánk minél színvonalasabb megvalósulását szolgálja. Működtetése, a benne foglaltak megvalósítása törvényi kötelezettsége az intézménynek, melyet az intézmény vezetése biztosít.

## **2. A vezetés felelőssége, elkötelezettsége**

A minőségfejlesztési rendszert a közoktatási törvény 40.§ követelményeinek megfelelően dolgoztuk ki. A rendszer kiépítésekor figyelembe vettük a fenntartó önkormányzat ÖMIP-ben megfogalmazott elvárásait is.

- Az intézmény vezetése biztosítja az intézményben a minőség iránti elkötelezettséget, a törvényes működést, melynek alapja a MIP és a minőségfejlesztési rendszer működtetése.
- Ennek szerves része a partnereink igény- és elégedettségmérésén alapuló partnerközpontú működés fenntartása és fejlesztése, az eredmények beépítése az intézményi gyakorlatba.
- Vezetésünk személyes részvétellel, példamutatással végzi e feladatokat, s motiválja a dolgozók mindennapi tevékenységét.
- A működésünket szabályozó dokumentumok, jogszabályok minden dolgozó számára hozzáférhetőek az intézményünkben. Figyelmet fordítanak arra, hogy a dolgozók az őket érintő jogszabály-változásokról naprakész információkkal rendelkezzenek.
- Az iskola igazgatója és felső vezetése biztosítja a minőségpolitikai rendszer kifogástalan működéséhez szükséges erőforrásokat.

## **3. A MIP működtetése**

A Damjanich János Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium Minőségirányítási Programjának működtetéséért az igazgató felelős.

A minőségirányítási vezető az iskolavezetés munkájában egyenrangú partnerként vesz részt. Feladata a MIP-ben meghatározott folyamatok koordinálása és felügyelete. A munkaköri leírásában előírtaknak megfelelően végzi a MIP működtetésének feladatát. Munkáját a minőségügyi csoport tagjai segítik, akik az adott folyamatok működtetéséért felelnek, s beszámolási kötelezettséggel tartoznak az alkalmazotti kör, illetve a minőségirányítási vezető felé. Feladatukat a munkaköri leírásuk tartalmazza. Folyamatainkat a PDCA-ciklusnak megfelelően működtetjük. A MIP felülvizsgálatát 4 évenként illetve a törvényi változásoknak megfelelően végezzük.

A tanév folyamán heti, illetve kétheti gyakorisággal ült össze a csoport az aktuális feladatok kijelölése, elvégzése, értékelése végett. Feladatainkat a munkatervük és az ÖMIP ütemezése szerint végzik.

#### 4. Minőségcéljaink megvalósulása az éves feladatterv alapján

A közoktatásról szóló törvény rendelkezése alapján, tanév végén elkészítettük az intézmény működésének értékelését, melyben értékeltük:

- minőségirányítási programunk végrehajtását, melyet eredményesnek ítéltünk meg.
- az országos mérés és értékelés eredményeit, figyelembe véve az egyes tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét.

A helyi céljaink eredményes megvalósítását biztosító programunkban a tanévben arra fordítottunk kiemelten gondot, hogy:

- A partnerközpontú szemléletet tovább erősítsük intézményünkben.
- Növekedjék a partneri elégedettség.
- Az erőforrásainkat próbáljuk úgy előre megtervezni, hogy a tanév során a különböző feladatok megvalósítása, összehangolása sikeres és gördülékenyebb legyen.
- Mérhető, ellenőrizhető és számon kérhető célokat fogalmazzunk meg.
- A minőségirányítási rendszerhez kapcsolódó dokumentáció kivitelezésében olyan teljesíthető, optimális mértékre törekedjünk, mely által igazolható annak működőképessége.
- Fokozatosan erősödjék az intézmény gyakorlatában a folyamatos fejlődés, fejlesztés készsége és képessége.
- A munkatársakat egyre szélesebb körben vonjuk be az intézmény értékelési rendszerébe, mely a teljes körű kiépítettség egyik kulcsfeladata.
- Intézményi működésünk napi gyakorlata tükrözze a programunkban rögzített intézményképünket.

Céljaink megvalósítása érdekében hatékony és kiegyensúlyozott együttműködésre törekedtünk minden partnerünkkel:

- iskolánk tanulóival és szüleikkel
- az intézmény fenntartójával
- oktatási és nem oktatási intézményekkel

Minőségcél	Feladatok	Megvalósulás	Dokumentum
A kompetencia alapú oktatás széleskörű alkalmazása-kiemelt színvonalú képességfejlesztés.	Belső továbbképzések, szakmai munkaközösségi megbeszélések. folyamatos önképzés, a tanultak alkalmazása	Iskolánk egyre több osztálya kompetencia alapú oktatásban részesül.	Napló; Tanmenetek. videofelvételek jegyzőkönyvek
Pedagógusok szakmai felkészültségének, az oktatás minőségének további emelése.	Belső továbbképzések. Munkaközösségi szakmai megbeszélések, tapasztalatcsere. Előadások.	A pedagógusok szemléletváltása megtörtént. Egyre több új módszer épül be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.	Napló. Tanmenet. Vezetői ellenőrzések lapjai

Az interaktív oktatás lehetőségeinek megismerése és elterjesztése	Továbbképzésen megismerni a Smart tábla és a Mimio használatát	A tanítási órákon gyakran használták a kollégák az interaktív táblákat	interaktív tananyagok naplók tanmenetek
Az iskola otthonos, barátságos, nevelésre koncentráló légkörének megőrzése.	Nevelési feladatok maradéktalan ellátása, szoros együttműködés a kollégák és a szülők között Nevelés módszertani képzések	Diákok és szülők visszajelzései pozitívabbak lettek.	Véleménygyűjtő kérdőívek
ÖKO iskola program, a környezettudatos nevelés továbbvitele.	Helyi tantervünkben megtervezett ÖKO tartalmak napi alkalmazása valamennyi tantárgy keretében, környezetvédelmi napokhoz kapcsolódó rendezvények szervezése	A munkatervben megtervezett programok megvalósultak.	Tanmenetek, munkaterv, Pedagógiai Program
Hátrányos és veszélyeztetett tanulók számának növekedése miatt folyamatos figyelemmel kísérésük, segítségük.	Gyermekvédelmi feladatok ellátása, családsegítés, jogi tanácsadás.	Családok visszajelzéseiben jelentkezik a segítségnyújtás eredménye (segélyek, ügyintézésben való segítségnyújtás)	nyilvántartás
Kapcsolatrendszerünk megőrzése: Jó tanár-diák kapcsolat, jó kapcsolat a szülővel.	Problémák azonnali kezelése, folyamatos kommunikáció a szülővel	Diákok és szülők pozitív visszajelzései DÖK hét a család jegyében	Kitöltött kérdőívek fényképek videók elkészült alkotások
Tantestületi klíma-mérés, a vezetők munkájának értékelés	kérdőívek összeállítása, kitöltése, az adatok feldolgozása, értékelése, beszámoló készítése	A mérés megtörtént, eredményéről a tantestület tájékoztatást kapott.	kérdőívek összegzés Jegyzőkönyv.
Nyomon követés és beválás vizsgálat volt 8-os diákjainknál és a középiskolát végzett diákoknál	adatgyűjtés feldolgozás elemzés tájékoztatás	A tantestület tájékoztatása a kapott eredményről	táblázatok beszámoló jegyzőkönyv az iskola honlapja
Országos kompetenciamérés eredményeinek	A tanulók egyéni kompetenciáinak fejlesztése.	Az országos átlagot elértük az általános iskolában, kivéve a 8.	Telephelyi jelentés a mérési eredményekről.

elemzése.		osztályos matematikát, de itt is minimális az alulteljesítés.	
A tiszta, esztétikus környezet.	Ellenőrzés. Megbeszélés. Munkaidő beosztás módosítása. Munkaterület csere.	Javult az iskola tisztaságával kapcsolatos megítélés. Csökkent a kritikus hangvételi vélemények száma.	Beszámoló. Feladatterv.

### 5. Fejlesztésre váró területek, javításra szolgáló minőségcélok

MINŐSÉGCEL	FELADATOK	SIKERKRITÉRIUMOK	DOKUMENTUMOK
Magatartási problémák még hatékonyabb kezelése	Isk. pszichológus igénybevétele. Palánta misszió foglalkozásai Smiley klub	Magatartási problémák csökkenése	Napló, tájékoztató füzet, ellenőrző
Tanulási problémákkal küzdő gyermekek még differenciáltabb fejlesztése, egyéni bánásmód alkalmazása.	Tanítási órákon differenciálás, korrepetálás, belső továbbképzéseken hatékony fejlesztő eszközök és módszerek megismerése	A tanuláshoz való hozzáállás javulása, a negatív beírások csökkenése	Napló, tájékoztató füzet, ellenőrző
Társadalmi veszélyforrások erőteljes megjelenésének háttérbe szorítása (drog, alkohol, média, bűnözés, erőszak).	bűnmegelőzési előadások, osztályfőnöki órákon eszmegbeszélések Smiley klub foglalkozásai,  A drogmentes Magyarországgért programba való bekapcsolódás	Káros szenvedélyek (dohányzás, ital, drog) nem jelennek meg az iskolában.	tanmenetek szórólapok programajánlók
Kompetenciák fejlesztését szolgáló munkamódszerek erősítése (páros, csoportos, projekt és kooperatív munka).	Tanítási órák ilyen irányú szervezése, ennek folyamatos ellenőrzése	Tanulási hatékonyság emelkedése (mérési eredmények)	Mérési eredmények
Változatos programok szervezése.	Az éves program tervezésénél a választék további bővítése, délutáni	Programok látogatottságának növekedése.	munkaterv

	<p>programlehetőség a napköziben, szabadidőben.</p> <p>A megvalósításhoz konkrét segítség, szervezőmunka, ösztönzés a pedagógusok részéről.</p>		
<p>Szabad mozgásteret biztosító tárgyi lehetőségeink fejlesztése (sportpálya, tornaterem). kinti tanterem létesítése</p>	<p>Udvarunk, sportpályánk folyamatos felújítása, karbantartása, gondozása.</p>	<p>Gondozott udvar, balesetmentes játszó terület</p>	
<p>Egészséges környezetünk megőrzése (zöldített, virágos, fajtákokkal felszerelt, gyerekbárat udvar)</p>	<p>Környezetünk folyamatos zöldítése, virágok ültetése pályázatok útján a diákok bevonásával, növényzetünk ápolása</p>	<p>Zöld környezet bővítése, megőrzése</p>	

## 6. A minőségbiztosítási rendszer működésének hatása

A minőségbiztosítási rendszerünk működése a PDCA logika szerint történik.

A minőségfejlesztési folyamat egyik nagy értéke, hogy jó hatással van a módszertani kultúránkra. A kompetencia alapú oktatás bevezetésével a pedagógusok megtanultak számos – a nevelés-oktatás környezetében eddig még nem, vagy csak ritkán használt – módszert, melyet munkájuk más területén is alkalmazni tudnak.

Folyamatosan megvalósuló minőségcéljaink közt is szerepel a tanulók és a nevelők kulcskompetenciáinak fejlesztése, a kiemelt színvonalú képességfejlesztés. Az óralátogatások tapasztalatai azt támasztják alá, hogy nevelőink bátran alkalmazták a differenciálást, az egyéni fejlesztést, a különböző hatékony tanulási, tanítási technikákat (kooperatív, projekt módszer). A kollégák magas színvonalon végezték mindennapi munkájukat.

A minőségfejlesztési rendszer megvalósítása elősegítette az iskolai szervezetfejlesztés csapatépítési törekvéseit. A tevékenységeket csoportmunkában láttuk el, egy-egy feladat végrehajtására teameket alakítottunk. A team munkát sikerült magasabb szintre emelnünk, mert szívesen vettek részt a közös munkában a kollégák.

Intézményünk folyamatos, önértékelésen alapuló minőségfejlesztési tevékenységet folytat. Rendszeresen mérjük a **partneri elégedettséget**. A törvényi előírásoknak megfelelően az előző tanévben **irányított önértékelést** végeztünk.

A fejlesztendő területekre az iskolavezetéssel egyeztetve **intézkedési terveket** készítettünk, melyek megvalósítására ebben a tanévben került sor. Az elkészült tervek tartalmazzák a rövid, középtávú célokat, feladatokat, felelősöket, határidőket.

A pedagógusok teljesítményértékeléséhez használt mérőeszközöket a **2009-es törvényi változásoknak** megfelelően módosítottuk, kiegészítettük. Elkészítettük a vezetői munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelő lapjait is. Az így elkészült mérőeszközöket és a módosított eljárásrendet a nevelőtestületünk alkalmazotti értekezleten elfogadta. **Teljesítményértékelési rendszerünkben a hangsúly a teljesítmények javításán**

és a személyes fejlődésen van. **Teljesítményértékelésünk célja az, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott intézményi célok megvalósuljanak, és az intézményben dolgozó nevelők munkateljesítményének javításával hozzájáruljon az iskolai munka színvonalának emeléséhez.** A teljesítményértékelés menetét, a határidőket és a felelősöket: A **teljesítményértékelés eljárásrendje tartalmazza.** (Lásd: IMIP!) Az értékeléshez használt mérőeszközök ugyanitt találhatók.

A teljesítményértékelés lebonyolításával kapcsolatos tapasztalatokat, véleményeket összegyűjtöttük. A kérdőívek aktualizálására, a vélemények alapján az esetleges módosítások elvégzésére minden tanév szeptemberében van lehetőség.

## **7. A tantestületi klíma mérés eredményei az alapfokon**

2010 novemberében kérdőíves felmérést végeztünk a tantestület körében. Az iskolavezetésről és a tantestületről gyűjtöttünk véleményeket. A kollégák négyfokú skálán fejezhették ki elégedettségüket az említett két csoporttal kapcsolatban, illetve globális értékelést is adhattak egy hetes skála alkalmazásával. Lehetőség nyílt egyéb észrevételek megfogalmazására, szöveges véleményalkotásra is.

A mérés eredményesnek mondható, mivel a tantestület 93,3%-a kitöltötte a kérdőíveket.

A globális értékeléskor a **tantestület** önmagát **4, 6-ra** értékelte, ez **65,7%-os** eredményt jelent. Az **iskolavezetés** ennél jobb átlagot, **5, 5-öt** kapott, ami %-ban kifejezve **78,6%**.

### **Leginkább a következő területekkel voltak elégedettek a kollégák:**

- Az igazgató keményen dolgozik, s így állít példát (93,5%)
- Az iskolavezetés törekszik a felmerülő problémák megoldására (92,3%)
- Az iskolai felszerelések megfelelnek az igényeknek (91,8%)
- Az igazgató jól menedzseli az iskolát. (90,5)

A fentiekből leolvasható, hogy a legmagasabb átlagot elért kérdések közül három az iskolavezetésre vonatkozik, alátámasztva ezzel a globális értékelés eredményét.

### **A legkisebb elégedettséget a következő területek érték el:**

- A tanítók (tanárok) egy része tart az iskolavezetéstől. (40%)
- Az iskolavezetés a legtöbb kérdésben a saját álláspontját tartja egyedül érvényesnek. (45,8%)
- A tantestület leterheltsége egyenletes. (53,8%)
- Az iskolavezetés szokta éreztetni a tantestület tagjaival, hogy hatalom van a kezében. (57,5%)

Most is azt tapasztaltuk, hogy a legkisebb átlagot az iskolavezetéssel kapcsolatos kérdések kapták. A szórást vizsgálva azt láttuk, hogy a legegységesebb a tantestület véleménye a legjobb eredményt elért kérdések kapcsán volt, míg a legnagyobb véleménykülönbség a legalacsonyabb elégedettséget kiváltó területek miatt alakult ki, itt volt a legnagyobb a szórás.

A gyakoriság azt mutatja, hogy a leggyakrabban adott érték a 3 volt (17 kérdés esetében), ezt követte a 4 (10 kérdésnél), míg az 1-et és 2-t két-két területnél használták a legtöbben.

A mérés tapasztalatai lehetőséget nyújtanak az iskola vezetőinek, hogy a sikeresnek ítélt területeken tovább erősítsenek, míg a negatívabban értékelt kérdésekkel kapcsolatban fejlesztési lehetőségeket találjanak.

## **7.1 Az iskola igazgatójának munkájával kapcsolatos elvárások**

Az általános iskolában tanító pedagógusok körében végeztünk vizsgálatot, hogy megtudhassuk, mit várnak el az intézmény igazgatójától.

Az elvárásokat négyfokú skála segítségével fejezhették ki a kollégák. A mérés eredményes volt, mivel a tantestület 93,3%-a mondta el ilyen formában véleményét.

### **A legfontosabbnak tartják a munkatársak a következőket:**

- Vegye figyelembe a kollégák véleményét a döntése meghozatalakor. (3,63)
- Mielőtt lényeges döntéseket hoz, kérje ki a testület véleményét. (3,63)
- Legyen korrekt a munkatársaival. (3,63)
- Eredményesen menedzselje az iskolát. (3,59)

### **A legkevésbé fontos területek:**

- Az észrevételeket írásban kérje (2,02)
- Tartson rendszeresen nevelési értekezleteket az általános iskolában. (2,27)
- Mindenkinél látogasson órát. (2,39)
- Az általános iskolában is rendszeresen legyen elérhető. (2,59)

A szórást vizsgálva azt tapasztaltuk, hogy a legnagyobb véleménykülönbség, a legnagyobb szórás a legkevésbé fontosnak ítélt területekkel kapcsolatban volt. A legkisebb eltérés a legfontosabb elvárások kapcsán jelentkezett.

A leggyakrabban alkalmazott érték a 3 volt (8 kérdés esetén), ezt követte a 4 (6 alkalommal). A 2 csak két kérdésnél szerepelt legtöbbször, míg az 1 egyszer sem.

A mérés eredménye segítséget nyújthat az intézmény vezetőjének a további munkájával kapcsolatban.

### **A tantestületi klíma eredményei középfokon**

31 kolléga válaszolt a 30 kérdésre, amelyek az iskolavezetés és tantestület véleményezését tartalmazzák. (3 kolléga nem töltötte ki a kérdőívet)

17 kérdés szólt az iskolavezetésről. Legjobb átlagot az a kérdés érte el, amely szerint az igazgatóhoz bármilyen problémával fordulhat bárki. A tantestület szerint az igazgató is keményen dolgozik. Az igazgató jó vezető. Ez a kérdés megelőzi azt a két kérdést, amelyek szerint a felmerülő problémákat az igazgató törekszi megoldani és tájékozott az iskolában történekről. A vezető feladata az is, hogy bírálatot mondjon, az igazgató ezt tapintatosan teszi. Manapság a vezetőnek menedzselnie kell az iskolát, az igazgató ezt a feladatot jól végzi, ez pedig következik a feladatok világos és egyértelmű meghatározásából.

Az átlagban következő kérdések az igazgatót és a tantestület tagjait emberi és szakmai kapcsolatban ábrázolja: figyelembe vesz az emberi és szakmai kérdéseket is, igyekszik segíteni. Fontos azonban az is, hogy az igazgató kikéri a tantestület véleményét is mielőtt döntést hoz.

A három legkisebb átlagú kérdés szerint az iskolavezetés saját álláspontját tartja egyedül érvényesnek, érezteti, hogy hatalom van a kezében és olyasmit is megkövetel, amit maga sem tudna végrehajtani. A kettes közeli átlagok azt jelzik, hogy ez nem nagyon jellemző az iskolavezetésre.

13 kérdés a tantestületről szólt.

A tanárok nagyobb része szerint taníthat a saját elképzelései szerint, jól érzi magát a tantestületben és jó közösségnek tartja azt.

A következő néhány kérdés szerint a tanárok munkaidőn túl is szívesen dolgoznak, ha erre igény van.

Az iskolai felszerelések a tanítók fele szerint felelnek meg az igényeknek.

A pénzjutalmak eloszlása nem mindenki által ismert szempontsor alapján történik és a pénzjutalmak eloszlását körülbelül ennyien nem tartják igazságosnak. Az információáramlással is elégedetlenek a kollégák. Az egyenletes leterheltség a legkisebb átlaggal szerepel, tehát nem jellemző.

## 7.2. A 2008/2009-es tanév 8. évfolyamos tanítványainak a középfokú oktatási intézmények 9. évfolyamán elért eredményei a 2009/2010-es tanév végén

(A táblázat az intézményünkhöz visszaérkezett eredmények alapján készült. Mivel nem minden végzős diákunk (55 fő) év végi eredményét kaptuk meg, ezért az adatok nem tükrözik a valós képet.)

	8. a		8. b		8. c	
	Általános iskola	Középiskolák (16 fő)	Általános iskola	Középiskolák (19 fő)	Általános iskola	Középiskolák (20 fő)
Magatartás	4,13	<b>3,44</b>	4,26	<b>3,31</b>	4,35	<b>3,94</b>
Szorgalom	3,19	<b>3,13</b>	4,00	<b>3,00</b>	3,8	<b>3,61</b>
Magyar nyelv	3,38	<b>2,88</b>	3,37	<b>3,32</b>	3,75	<b>3,45</b>
Magyar irodalom	3,6	<b>3,00</b>	3,89	<b>3,4</b>	3,8	<b>3,55</b>
Angol	3,4	<b>3,43</b>		<b>4,00</b>	3,9	<b>3,9</b>
Német	3,4	<b>3,56</b>	3,79	<b>3,43</b>		<b>4,5</b>
Történelem	3,0	<b>3,06</b>	3,4	<b>3,63</b>	3,7	<b>3,65</b>
Matematika	2,8	<b>2,81</b>	3,26	<b>3,11</b>	3,2	<b>3,45</b>
Informatika	3,8	<b>4,19</b>	3,74	<b>4,47</b>	4,35	<b>4,55</b>
Fizika	2,6	<b>2,67</b>	3,21	<b>3,06</b>	3,2	<b>3,65</b>
Biológia	3,0	<b>2,62</b>	3,42	<b>2,75</b>	3,65	<b>3,00</b>
Kémia	2,4	<b>2,58</b>	3,05	<b>2,94</b>	3,2	<b>3,53</b>
Földrajz	3,2	<b>2,92</b>	3,26	<b>3,29</b>	3,5	<b>3,76</b>
Ének	3,8	<b>3,25</b>	4,16	<b>3,68</b>	4,05	<b>3,89</b>
Rajz	3,6	<b>3,93</b>	3,8	<b>3,94</b>	3,8	<b>3,86</b>
Testnevelés	4,1	<b>3,94</b>	4,68	<b>4,68</b>	4,3	<b>4,17</b>
Átlag	3,33	<b>3,24</b>	3,69	<b>3,4</b>	3,77	<b>3,77</b>

### 8. a osztály

#### Javítottak:

Humán tárgyak:	Természettudományi tárgyak	Készségtárgyak
angol: 0.05	matematika: 0.06	rajz: 0.37
német: 0.18	informatika: 0.44	
történelem: 0.06	fizika: 0.04	
	kémia : 0.14	

#### Rontottak:

Humán tárgyak:	Természettudományi tárgyak	Készségtárgyak
magyar nyelvtan: 0.5	biológia: 0.38	ének:0.5
magyar irodalom: 0.6	földrajz: 0.27	testnevelés:0.49

magatartás: 0.69  
szorgalom: 0.06

Az eredmények alapján elmondható, hogy több tárgyból javítottak /8/, mint rontottak /6/. A javítások azonban az informatikát /0.44/ és a rajzot /0.37/ kivéve elenyészőek. Ez önmagában nem baj, hiszen az év végi átlagok megtartása sem kis eredmény ismerve az általános iskola és a középiskola közötti átmenet nehézségeit.

A probléma inkább abban látszik, hogy ugyan kevesebb tárgyból rontottak, de nagyobb mértékben. Ezek közül is kiugró a magyar nyelvtan /0.5/, és irodalom /0,6/, azaz egy fél jegy. De a biológia is majdnem 0.4, a földrajz közel 0.3, irodalom 0.2. A készségtárgyak közül az éneknél és a testnevelésnél kiugró a rontás:0.5. Mindezeket alátámasztja a magatartás majd 0.7-es rontása. A nagyobb szabadság, a lazább szülői ellenőrzés is közrejátszhat a tanulmányi eredmények romlásában.

Az év végi átlaguk minden tárgyat beleszámítva azonban nem sokat romlott, mindössze 0.08-t.

### 8. b osztály

#### Javítottak:

<b>Humán tárgyak:</b>	<b>Természettudományi tárgyak</b>	<b>Készségtárgyak</b>
történelem: 0.21	informatika:0.37	rajz: 0.1
	földrajz: 0.03	

#### Rontottak:

<b>Humán tárgyak:</b>	<b>Természettudományi tárgyak</b>	<b>Készségtárgyak</b>
magyar nyelvtan: 0.05	matematika:0.15	ének:0.48
magyar irodalom: 0.11	fizika:0.15	
német: 0.36	biológia: 0.67	
	kémia0.11	

magatartás: 0.95  
szorgalom: 1,00

Ebben az osztályban kétszerannyi tárgyból rontottak /8/ a gyerekek, mint amennyiből javítottak. A nyelvtant kivéve mindenütt több mint 1 tizedet. Kimagasló a biológia közel 0.7-del. A német több mint 0.3, az ének majdnem 0.5.

A rontásnál meg kell említeni, hogy magatartásból majd egy egész jegy, szorgalomból pont egy egész jegy az eltérés a középiskolai és az általános iskolai átlag között.

A javításokat vizsgálva az informatika emelkedik ki 0.7-del. Történelemből több mint 0.2-t, rajzból pont 0.1-et javítottak.

Sajnos mind a humán, mind a természettudományi tárgyakból több a rontás, mint a javítás. Az eredmények gyengülése itt is összefüggésbe hozható a magatartás és szorgalom nagyarányú lazulásával. Elismerésre méltó azonban, hogy bár angolt nem tanultak az általános iskolában, a középiskolában 4,00-es eredményt értek el.

Az év végi átlaguk 3.40. A rontás majdnem 0.3.

## 8. c osztály

### Javítottak:

Humán tárgyak:	Természettudományi tárgyak	Készségtárgyak
	matematika:0.25	rajz:0.06
	fizika:0.45	
	földrajz: 0.26	
	kémia0.33	
	informatika: 0.2	

### Rontottak:

Humán tárgyak:	Természettudományi tárgyak	Készségtárgyak
magyar nyelvtan: 0.3	biológia: 0.65	ének:0.16
magyar irodalom: 0.25		testnevelés: 0.13

Angolból és történelemből tartották ugyanazt az átlagot. Németet nem tanultak az általános iskolában, a középiskolai átlaguk 4.5 lett. Ez igen szép eredmény.

A biológia kivételével /-0.65/ minden természettudományos tárgyból több tizedet javítottak. Rontás magyar nyelvből /0.3/, irodalomból /0,25/, és két készségtárgyból, énekből és testnevelésből volt, de az is 0.2 alatti értéket mutat. Kiugróan jó a fizika, majdnem fél jegy a javítás. Viszont feltűnően gyengült a biológia eredmény, majdnem 0.7-et.

Ezzel együtt is ennek az osztálynak a legjobb az átlaga az egész évfolyamon:3.77. Javítottak 0.01 tizedet.

Mivel nem kaptuk meg minden volt diákunk középiskolai eredményét, ezért a fenti elemzés nem ad teljes körű képet az egész osztály teljesítményét illetően.

### **8. A pedagógiai programban megfogalmazottak teljesülése, az intézmény eredményessége**

**Az iskolai szokásrendszert** az 1. évfolyamon tanítók segítségével a tanulók kudarcmentesen elsajátították. Ennek érdekében a tanítók és az óvónők a tanév elején és végén részt vesznek egymás foglalkozásain. Az óvónők nyomon követik a kimenő gyerekek beilleszkedését, a tanítók már év végén megismerkedhetnek a leendő kisiskolásokkal

**Az alapvető készségek elsajátítása** érdekében változatos módszereket és munkaformákat alkalmazunk, Pl.:

- kompetenciaalapú oktatás bevezetése,
- kooperatív órák,
- differenciált foglalkozás,
- dramatikus játékok,
- komplex órák,
- tantárgyi integráció,
- fejlesztő foglalkozás az SNI-s és BTMN-s tanuló számára
- az osztályszintű napközi is ezt a célt szolgálja

**Az önismeret**, a saját személyiség kibontakoztatásának támogatása az alsó tagozaton az irodalmi tananyag adta lehetőségek keretein belül dramatikus játékokkal; az iskolai életben adódó problémák közös megoldásával, pozitív és negatív példák megítélésével, véleményalkotással, a tanító irányítása mellett történik.

Az önkifejezés készségének fejlesztése játék, mozgás, zene, rajz útján, a kooperatív technikák segítségével valósul meg.

A **kudarcentes tagozatváltást** nagyban elősegíti a nem szakrendszerű oktatás. Célja, hogy megerősítse azokat a képességterületeket, amelyek a további években a tanuláshoz feltétlenül szükségesek Iskolánkban a 2008/2009- es tanévtől került bevezetésre. A nem szakrendszerű órák beleépülnek az órarendbe, s ezt egészíti ki az év elején és év végén tartandó projekthét.

Iskolánkban a következő képességek fejlesztését tettük előtérbe:

- matematika területén: elemi számolási készség és logikus gondolkodás fejlesztése
- magyar nyelv területén: kommunikáció, írás, olvasás, szövegértés fejlesztése
- tanulás tanítása: felkészítés az önálló tanulásra
- szociális képességek fejlesztése.

Heti 1 matematika órán és magyar órán csoportbontásban dolgoznak a gyerekek egyéni képességeiknek megfelelő tempóban. Ez lehetőséget biztosít a felzárkózásra, illetve a tehetséggondozásra.

Tanulás tanítása foglalkozásokon Oroszlány Péter könyve alapján ismertetjük meg a tanulókat a helyes tanulási szokásokkal, és a tanulást segítő módszerekkel. Ennek keretében gondolkodást fejlesztő gyakorlatok teszik színesebbé az elméleti részeket.

Az osztályfőnöki órák feladata a szociális kompetenciák fejlesztése. Itt az énkép, önismeret, hon- és népismeret, testi-lelki egészség, környezettudatosság kapják a fő szerepet.

A 2010/2011-es tanévben a 6. évfolyamon folytatódott a nem szakrendszerű oktatás.

Az **egészséges életmódra nevelés** a tantervek szerves része. Ez a terület pedagógiai programunkban különleges figyelmet kapott. Az itt megfogalmazott feladatoknak eleget tettünk. Az egészséges életmódra nevelés a tantárgyi órákon és a szabadidős tevékenységekben a következő módon kapcsolódtak az egészségneveléshez:

- Egészséges ételek alapanyagainak, elkészítési módjainak megismerése a technika órákon. Kóstolók zöldségekből és gyümölcsökből
- Környezetvédelmi órák tartása
- ÖKO foglalkozások
- Víz Világnapja
- Madarak, fák napja alkalmából rendezett akadályverseny
- Erdei iskola, nyári táborok
- A lehető legtöbb időt töltötték a gyerekek a szabad levegőn.
- Őszi és tavaszi hulladékgyűjtés
- Rendszeres védőnői ellenőrzés volt a tanév során.
- Sportversenyek (duatlon, mezei futóverseny, utcai futóverseny, atlétikaverseny)
- Damjanich gyalogtúra.
- A káros szenvedélyekről szóló előadás az osztályfőnöki órákon.
- Kirándulások, túrák szervezése
- Veszélyes hulladék gyűjtése
- A gyógytestnevelésre utalt tanulók testi fejlődését, rehabilitációját gyógytestnevelő tanárok külön órákon kiscsoportokban, betegség csoportoknak megfelelően végzik. Kiemelt feladatunk volt ebben az évben ezeknek a gyerekeknek a gyógy- és normál testnevelés órákon való fejlesztése. Ez jelenti számukra a minél hamarabbi felzárkóztatást és gyógyulást.
- **Az önellátás képességének** kialakítását (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása) témahét keretében segítettük

## 9. Az alkalmazott tankönyvek, taneszközök, fejlesztő eszközök bevétele

### *Alsó tagozat:*

A régi, bevált taneszközök mellett néhány területen váltottunk az előző tanévben. Matematikából, környezetismeretből a Mozaik Kiadótól megrendelt könyvekből tanítottunk. Ez a döntés helyesnek bizonyult, mivel ezek a tankönyvek több szempontból is jobban megfelelnek az igényeinknek:

- Érdekesebb, változatosabb feladatok
- Gyakorlatiasabb
- A kompetencialapú oktatást jobban támogatja

A magyar tanításához a már bevált Apáczais tankönyveket használjuk. A kompetenciás osztályokban a programfejlesztők által kidolgozott tanulói eszközöket alkalmazzák a kollégák.

Sikerült sok fejlesztő eszközt, játékot beszerezni, melyeket gyakran alkalmaztak a kollégák.

### *Felső tagozat:*

Az elmúlt években sok tankönyvcsaládot kipróbáltunk már. Úgy tűnik sikerült azokat a tankönyveket megrendelni magyarból, történelemből és énekből, amelyeket jól taníthatónak tartunk.

### *Problémák:*

A kompetencia alapú szövegértés-szövegalkotás munkafüzetek nagyon drágák, ezért 5. évfolyamon 2 munkafüzetet tudtak csak a szülők megvásárolni, további 2 munkafüzetet könyvtári állományból kaptak használatra a gyerekek. Ezekbe azonban nem írhattak, így kicsit nehezebb lett az órai munka. Jövőre a 6. évfolyamra is csak 2 munkafüzetet tudunk megrendelni, így még kérdéses, hogy könyvtári példányba tudunk-e beszerezni további munkafüzetet.

### *Középfok:*

A **számítástechnikai oktatás** színvonalának emelkedését jelenti, hogy 2001 óta ECDL vizsgaközpontként működik iskolánk. Diákjaink élnek a lehetőséggel, hogy helyben felkészüljenek és vizsgázzanak.

A tanított szakmák – a bődíszműves kivételével- megkívánják a kommunikációt idegen nyelven is, ezért kiterjesztettük az **idegen nyelv oktatását a szakmai képzés felé**. Lehetővé tesszük a szabad nyelvválasztást angol, német, francia, orosz nyelvből. Biztosítjuk az angol nyelv tanulását mindazok számára, akik ezt igénylik.

### *Szakmai tantárgyak:*

Vannak nagyon jól használható tankönyvek, pl. gépírás, ügyvitel, áruforgalom. Kipróbáltunk új könyveket is, pl. kereskedelmi számítás, de a régi könyvekben használhatóbb feladatok és információk vannak, ezért a továbbiakban megrendelésük a továbbiakban megszűnik. Egyes tantárgyakból pl. pályaépítés, nincsen tankönyv, így sok gyűjtőmunkát végzünk a tanulókkal közösen. Szükség lenne olyan idegen nyelvi szakmai tankönyvre is, amelyben a tananyag teljes egészében megtalálható, jelenleg több könyvből ollózzuk össze az anyagot.

Az e-mappa titkársági iktató rendszert és a Kulcs-Soft ügyviteli programot használjuk. Mindkét rendszer nagyon hasznos, a képzés során a továbbiakban is használni fogjuk.

### *Közismereti tárgyak:*

A tankönyvpiacon egyre újabb és korszerűbb tankönyvek jelennek meg. Szaktanáraink előzetes ismereteik birtokában, általában egymással konzultálva választják meg a tanításhoz szükséges tankönyveket és munkafüzeteket. A jelenleg alkalmazott tankönyvekkel elégedettek vagyunk. Kiegészítésként az eredményes munka érdekében mindannyian használunk kiegészítő taneszközöket, pl. írásvetítő, DVD filmek, CD, feladatlap, munkafüzet. Egyre többen használják az Internetet kiegészítő feladatok készítéséhez. A szakmai idegen nyelvet tanítók említették jelentésükben, hogy hiányzik az igazán megfelelő tankönyv. Sajnos matematikából nincsenek jól használható feladatgyűjtemények. Így hosszadalmas anyaggyűjtésre van szükség a projektekhez, prezentációkhoz. Egyéb taneszközök, szemléltetőeszközök megvásárlására évek óta nincs pénz, így fontos a pályázatfigyelés a folyamatos eszközfejlesztéshez. Hasznos a projektor a tanításban. Nagy probléma az, hogy kevés van belőle. Sajnos így sokan hiába is szeretnék, nem tudnak hozzájutni. Nyitottak vagyunk az új eszközökre, csak a mennyiségük még nem teszi lehetővé a mindennapi használatukat.

A humán munkaközösség forrásközpontú könyvekből dolgozik, ez nagyon hasznosnak bizonyul az írásbeli és szóbeli érettségien ebből a tantárgyból. Az eszközállomány korszerűsítése, bővítése nagyon fontos lenne!

Olvasás, szövegértés: Kompetencia alapú oktatáshoz 9.C és D osztályokban tanulónként 7 munkatankönyv.

Történelem: középiskolában: Forrásközpontú tankönyv, A tankönyv, a térképei, ábrái jól használhatók, de nem minden forrást kell feldolgozni, időnként a források nehezen értelmezhetők.

„Szakiskolai osztályokban: A pedagógiai programban a modulok szerinti tanítás szerepel, de ezt nagyon nehéz megvalósítani, mert sajnos, ilyen könyvet még nem gyártottak.” – írja a kolléganő. Azt hiszem, a munkaközösségnek illetve az ott tanító történelem szakos tanárnak kellene egy kicsit merészebben elengedni a könyvet.

Irodalom. A hagyományos Mohácsy tankönyvek kiindulási alapnak használhatók.

Nyelvtan: Antalné – Rátz hagyományos alaptankönyv, Tételvázlatos és szövegértő feladatlapos segédkönyveket is használunk.

Etika: Könyvtári kölcsönzésű, szöveggyűjtemény jellegű, jó és kevésbé jó szemelvényekkel, csak ritkán használják.

Dráma: saját sokszorosítású, órai vázlatokat tartalmazó kislevelet

Média: a tankönyvek jók.

Ének: A tankönyvek anyaga több esetben szelektálásra szorul.

A taneszközöknél ennél jóval nagyobb hiányosságot érzünk.

### ***Az intézményi nevelési, tanítási és tanulásirányítási módszerek beválása***

A nyelvi órákon megszokott és jól bevált módszerekkel dolgozunk. Szívesen használjuk a csoportos, párokban való foglalkozást, a szerepjátékokat. Matematika és informatika órán van leginkább lehetőség a differenciálásra, az egyéni képességek szerinti foglalkoztatásra. Egyre többen alkalmazzák egy-egy feldolgozásánál a projekt módszert. Tanáraink egyre több új oktatási módszer birtokában, bátran próbálkoznak a frontális óravezetéstől eltérni. (projektmunka, csoportmunka, páros munka). Arra is lehetőség nyílt, hogy az óvodában és az általános iskolában is látogassunk bemutató órákat. Ez remek alkalom volt arra, hogy jobban megismerjük az újabb módszereket.

Valamennyi tanulásirányítási módszert, formát az adott szituációnak megfelelően alkalmazunk (frontális osztálymunka, páros munka, csoportmunka, tanulói beszámoló, egyéni feladatmegoldás, az olvasás-szövegértés technikájának változatos gyakoroltatása, önellenőrzés, javítás, tanári magyarázat, önálló ismeretszerzés, prezentációkészítés)

## 10. Az IMIP időarányos teljesítése a tanév folyamán az alapfokon

### 10.1. Az esélyteremtés irányába mutató nevelési-oktatási formák támogatása, érvényesítése

A nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése keretében a részt vettünk belső továbbképzésen, melyen diszlexia prevenciós módszerekkel ismerkedhettünk meg. Egyre többen használják az IKT adta lehetőségeket is.

Tanítási óráinkon előtérbe kerültek a **korszerű tanulószervezési modellek**. **Magyar- és történelem** órákon törekedtünk a tanulók differenciálására. Többször dolgozhattak a gyerekek csoportmunkában. Az 5-6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás keretében a hatékony tanulószervezési módszerek alapján dolgoztak fel a gyerekek különböző témákat. A 7-8. évfolyamokon mindenki törekedett arra, hogy a napi gyakorlatban kipróbálja az esélyteremtés irányába mutató nevelési-oktatási formákat.

Az 5. évfolyamon magyarból kompetencia alapú tananyagot tanítottunk, előtérbe helyezve a szövegértést, szövegalkotást. Folyamatosan csoportokban dolgozták fel a diákok a tananyagot, ezzel fejlesztettük az együttműködési és az írásbeli valamint a szóbeli kommunikációs képességeiket. A kompetenciaalapú munkafüzet és az ehhez kapcsolódó hatékony tanulószervezési módszerek könnyebbé tették a tagozatváltást is.

Sok kolléga részt vett a kompetencia alapú oktatás eredményességét segítő továbbképzéseken, az interaktív tábla használatával is megismerkedett szinte az egész tantestület. Az itt szerzett ismeretek egyre szélesebb körben ismertté váltak, s a napi gyakorlatba is beépültek. Az interaktív tábla segítségével érdekesebbé, változatosabbá tudtuk tenni a tanítási órákat. Gyakori a csoportmunka. Több tantárgyi órán jól használhatóak voltak a projektek. Év elején és végén egy hetes projektek valósultak meg az 5.-6. évfolyamon, „kompetenciás” osztályokban pedig kétszer volt 3 hetet meghaladó projekt. Magyar órákon és **történelem** órákon inkább a differenciálás, a logikus gondolkodást fejlesztő feladatok, időkitöltő feladatok, páros munkák és az óra eleji motivációs feladatok voltak jellemzőek.

**Nyelvi órákon** minden évfolyamon (már 2. osztálytól kezdve- bár a heti 1 óra elég kevés) alkalmazható, megismertethető a kooperatív tanulás. Nagyon szeretnek csoportban dolgozni a gyerekek, és segítenek is egymásnak. Ha a feladat megkívánja, akkor a képességeiknek megfelelő feladatokat kapnak, így mindenki sikerélményhez jut. A gyorsabban haladók kiegészítő feladatokkal haladhatnak tovább. Felsőbb évfolyamokon (7-8.) a kooperatív módszer 4 alapelve közül pl. az egyenlő részvétel elve nem mindig érvényesül. Az 5. évfolyamon nagyon szép project munkák születtek. A project munka alkalmazása minden évfolyamon szép tárgyi eredményeket produkál. A gyerekek is nagyon szeretik.

Az új módszerek alkalmazása nagyon jól megfigyelhető a nyelvi órákon, mivel kisebb létszámú csoporttal dolgozunk, mint a hagyományos tanítási órákon.

A kiválasztott tankönyvek, különösen 3. osztálytól alkalmasak arra, hogy az ilyen jellegű feladatokat meg tudjuk valósítani velük.

A kooperatív technikák jól alkalmazhatók **természetismeret, biológia** órákon. Szívesen dolgoznak a gyerekek csoportokban, kiegészítik, segítik egymást. Tanulópárok gyorsan kialakíthatók, az órai munka gördülékenyebb. Egyes matematikai feladatok megoldásánál, szabályok tanulásánál jól hasznosítható.

Napi gyakorlat **testnevelés** órán a csoportfoglalkozás. A csapatban való tevékenykedés elengedhetetlen szempontja, hogy a csapatok egymásnak megfelelő ellenfelei legyenek.

Csoportokat képességek szerint úgyis alakíthatunk, hogy adott mozgásformában a hasonló tudású tanulók kerülnek egy csapatba, ezáltal segítik egymás munkáját. Ezek a csoportok képezik a differenciálás alapját, mely nélkül nem létezik testnevelés óra. A differenciálás fontos tényező a versenyekre történő felkészülésnél. A mennyiségi és minőségi mutatók növelésével érhető el a tanulóknál a jobb és biztonságosabb teljesítmény és eredmény.

A napközis csoportokban megvalósul a csoportos felkészülés a tanítási órákra, tanulópárokat szerveznek, akik egymást segítik, kikérdezik, javítva ezzel az egymás közötti kommunikációt is.

## 10.2. Kommunikációs készségek fejlesztése:

Feladatunk volt a kommunikációs készségek fejlesztése minden tantárgy esetében, kiemelten az **anyanyelv, az idegen nyelv és informatika** tantárgyakból.

Óráinkon törekedtünk a szóbeliség előtérbe helyezésére, igyekeztünk fejleszteni a tanulók kérdéskultúráját és a szókinccsét is. Több órán tarthattak a gyerekek kiselőadásokat, illetve kaptak a diákok önálló gyűjtőmunkát is, amiről szóban számolhattak a társaiknak. Továbbra is gondot okoz a diákok kevés szókinccse, nincsenek olvasmányélményeik (a kötelező irodalmat sokan nem olvassák el). Ezzel összefüggésben problémák vannak a diákok hangos olvasásával, fogalmazási képességeikkel. Sok kifejezésnek nem ismerik a szinonimáját, jelentését, nehezen fogalmazznak önállóan véleményt. A szövegértést folyamatosan gyakoroltuk a gyerekekkel, igyekszünk a tananyagba beleépíteni.

Az 5. évfolyam kompetenciaalapú magyar munkafüzetei alkalmasak voltak a kommunikáció fejlesztésének az előtérbe helyezésére

A tantestület nagy hangsúlyt fektet e területeknek a fejlesztésére:

- Szaknyelv használata minden tantárgyhoz kapcsolódóan
- Párbeszéd alkalmazása a nyelvi órákon
- Szituációs játékok a magyar és történelem órákon
- az irodalmi olvasmányok közös feldolgozása során tovább fejleszthettük a szóbeli kifejezőképességüket
- Szövegértés fejlesztése rendszeresen, valamennyi tantárgy keretében
- Kiselőadások tartása előzetes felkészülés után órákon és a házi versenyeken
- Szavalóversenyek
- Író- olvasó találkozók
- „Nézz utána” gyűjtőmunkák
- Testnevelés órákon a megfelelő kommunikáció kialakítása, a játékok hevében előforduló trágárság megszüntetése

A humán órákon került előtérbe a kommunikációs készségek fejlesztése. A megfigyeltek szerint a diákok a legjobban a feleletválasztós és az egy- két szavas lényegkiemelő válaszokat igénylő feladatokat tudják megoldani.

A kollégák nyitottak a multimédiás lehetőségekre, ösztönzik a gyerekeket az interneten megtalálható anyagok gyűjtésére. A tanulmányi versenyekre való felkészülésnél is rendszeresen éltek a világháló adta lehetőségekkel.

Minden esetben törekszünk a **testnevelés** órákon is a tiszta kommunikációra akár feladat meghatározásról, akár teljesítmény követelményről, akár baleset megelőzésről legyen szó. Ismerik a diákok a rendgyakorlatok, gimnasztikai gyakorlatok utasításait. Ezeket a „szakszavakat” ők is használják, amikor bemelegítéskor önállóan vezényelnek le gimnasztikai gyakorlatokat társaiknak. A játékok során tanúsított sportszerű magatartás, közlésmód társaikkal és a pedagógussal minősíti a kommunikációs készségét tanulóinknak, mely ezen a

területen fokozottan érvényesül leginkább a játék hevében. Ennek fejlesztése néhány tanulónál és csoportnál lassú, kitartó folyamat eredménye.

### 10.3. Egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása

Az **egészséges életmódra nevelés** a tantervek szerves része. Ez a terület pedagógiai programunkban különleges figyelmet kapott. Az itt megfogalmazott feladatoknak eleget tettünk.

Az egészséges életmódra nevelés a testnevelés alapfeladata. A testmozgás szeretete, a teljesítmény öröme, a sport személyiségfejlesztő hatása, a szabályok betartása, a változó természeti körülményekhez való alkalmazkodás mind arra teszik, tehetik képessé, hogy felnőttként képes legyen egy egészséges harmonikus életvitelre. A személyi higiénié (felszerelés tisztasága rendezettsége), az odafigyelés az öltöző rendjére, a sportudvar rendben tartása, a szemét összeszedése (ökoiskola), A természetben zajló séták, túrák alkalmából a természeti értékek szépségei jelenlétére a figyelem felhívása, értékeink megóvására a helyes magatartás kialakítása.

Az egészséges életmódra nevelés a tantárgyi órákon és a szabadidős tevékenységekben a következő módon kapcsolódott az egészségneveléshez:

- Rajz és osztályfőnöki órán lehetőség volt több plakát tervezésére valamint ezekről a témákról való beszélgetésekre.
- A felső tagozaton használt irodalomkönyvek szintén tartalmaztak ilyen moderátor szövegeket. Ezek elolvasása után lehetőség volt a környezetvédelem fontosságáról és az egészséges életmódról beszélgetni. Igyekeztünk tanóráinkon erősíteni a környezettudatos magatartást a diákok körében.
- Osztályfőnöki órán buzdítottuk a gyerekeket a sportversenyeken való részvétellel.
- Egészséges ételek alapanyagainak, elkészítési módjainak megismerése a technika órákon.
- Kóstolók zöldségekből és gyümölcsökből
- Környezetvédelmi órák tartása
- ÖKO foglalkozások, szelektív hulladékgyűjtés
- Víz Világnapja
- Madarak, fák napja
- A lehető legtöbb időt töltötték a gyerekek a szabad levegőn.
- Őszi és tavaszi hulladékgyűjtés
- Rendszeres védőnői ellenőrzés volt a tanév során.
- Sportversenyekre, gyalogtúrákra jelentkeztünk.
- Mozdulj!- családi vetélkedő
- Vízi vetélkedő
- A káros szenvedélyekről szóló előadás az osztályfőnöki órákon.
- Kirándulások, túrák szervezése
- Egyre többen kapcsolódtak be a Silver tánciskola foglalkozásaiba
- Lehetőség úszásra szervezett keretek között
- A gyógytestnevelésre utalt tanulók testi fejlődését, rehabilitációját gyógytestnevelő tanárok külön órákon kiscsoportokban, betegség csoportoknak megfelelően végzik. Kiemelt feladatunk volt ebben az évben ezeknek a gyerekeknek a gyógy- és normál testnevelés órákon való fejlesztése. Ez jelenti számukra a minél hamarabbi felzárkóztatást és gyógyulást.

#### 10.4. Tehetséges és hátrányos helyzetű tanulókkal történő egyenrangú törődés:

Az átlagostól eltérő képességű tanulók szakszerű pedagógiai fejlesztése megvalósul. Tanítási órákon a differenciált foglalkoztatás ad lehetőséget a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. Egész év folyamán figyelemmel kísérték a kollégák a meghirdetett tanulmányi és egyéb versenyeket, s ezekre fel is készítették a gyerekeket. Eredményességét mutatják, hogy a házi, területi, megyei és országos versenyeken diákjaink jól szerepelnek, illetve a 8. osztályos tanulóink nagy százaléka az első helyen megjelölt közép fokú intézménybe került. A bukások száma az előző évihez képest nem nőtt. Az elért eredményekről minden hónapban részletes beszámolót készítettünk, és iskolagyűlés keretében ismertettük a diákokkal. A helyi médiában és az iskola honlapján is közzé tettük sikereinket. Ezek a versenyek megmozgatták tanulóink többségét. Egyre nehezebb azonban a diákokat a versenyeken való részvételre motiválni, vannak olyan tehetséges tanulók, akik passzivitásuk miatt nem voltak hajlandók még iskolai versenyeken sem megjelenni.

Tanulmányi versenyek előtt felkészítettük a gyerekeket a megmérettetésre. Több iskolai műsort színesítettek a felsős diákok énekkel, versekkel, prózai szövegekkel. Az ő felkészítésük is folyamatos volt a tanév folyamán.

Ötödik és hatodik évfolyamon **matematikából** hetente egyszer bontott csoportokban dolgozhatnak a gyerekek. Ezek az órák nyújtanak lehetőséget arra, hogy készüljenek a kompetenciamérésekre, illetve gyakorolnak a gyerekek. Differenciáltan kapnak feladatokat, a feladatok mennyisége és nehézsége is különböző az egyes tanulók képességeinek megfelelően. Igyekszünk gyakorlatias, a gyerekeket érdeklő témákkal kapcsolatos feladatokat adni. Fejlesztjük a körző, vonalzó használatát, az elkészült munkákból tablót készítettünk. A térlátást a testek építésével, csonkítással fejlesztettük. Igyekszünk tevékenykedtetni a tanulókat, hiszen nem csak a figyelmüket tudjuk koncentrálni, és a finom motorikus képességeiket is fejlesztjük.

A gyengébb tanulók esetében órai differenciálására törekedtünk. A 8. évfolyamos gyerekeknek minden osztályban felvételi előkészítő órákat tartottunk az 1. félévben. A napközis foglalkozások és a tanulószoba is kiváló lehetőséget nyújt a felzárkóztatásra, az egyéni megsegítésre.

Az alsós kollégáktól segítséget kapunk az idegen nyelvek tanulása terén, mert a délutáni tanulási időben gyakorolnak a gyerekekkel, különösen dolgozatok előtt. A tanulószobán a nyelvszakos kollégák mindig segítettek a rászoruló tanulókat. A nyolcadikosok felvételi előkészítője illetve nyelvvizsga felkészítője is ingyen történt heti egy órában.

Az ötödik és hatodik osztályban biztosítottuk a korrepetálás lehetőségét is. Ebben az évben sem jártak el rendszeresen azok a gyerekek, akiknek szükségük lett volna gyakorlásra, sajnos az ő teljesítményük szerényebb lett az év végén. A kollégák szabad idejük terhére is tartottak a tanulóknak ilyen foglalkozásokat több tantárgyból is. Sajnos sok esetben az érdektelenség miatt ezek az órák lassan megszűntek.

A felzárkóztató foglalkozásoknak, korrepetálásoknak köszönhetően a tanulmányi eredmények az előző évihez képest nem romlottak azoknál a tanulóknál, akik rendszeresen részt vettek ezeken a foglalkozásokon. Tantárgyi bukás nem növekszik, köszönhetően a tanulószobás, napközis és fejlesztőóra pedagógusok kitartó munkájának.

A testnevelés és gyógytestnevelés órák, az egyesületi edzések (foci, kézilabda, karate, tenisz), a táncórák, az Úszó és Trialton klub edzései, a Szolnoki Sportiskola kosárlabda edzései biztosítják tanulóink számára a mindennapi testmozgás szervezeti kereteit. Ehhez jönnek még a tanévben megrendezett tömegsport rendezvények: túrák (gyalogos, kerékpáros), duatlon, futóversenyek (mezei, utcai, családi váltó), házibajnokságok: (tollas, torna, foci), korcsolyázás, vízi vetélkedő, Mozdulj sportnap.

Az egyesületi bajnokságok, diákolimpiai versenyek további lehetőségek tanulóink eredményes sportolásához. Ezeken a versenyeken a jó adottságú, tehetséges tanulók vesznek részt. Alsó tagozaton még lelkesebbek, motiválhatóbbak a gyerekek. Nagyobb számban képviselik osztályukat a tanórán kívüli sportversenyeken. A 7. de főleg 8. osztályban lányoknál hiába a lelkesítés az atlétikai versenyeken teljesen kimarad ez a korosztály.

Gyógytestnevelés órákon tudatosítjuk tanulóinkkal problémájukat, megtanítjuk őket a problémájuk kezelésére, ezzel egy időben arra, hogy mindezzel együtt ugyan olyan értékes tagjai a közösségeiknek, mint bármelyik egészséges társuk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésben és oktatásban részesülnek intézményünkben. Fejlesztésük két formája működik: az egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés és a tanórai differenciált foglalkoztatás. A SNI és BTMN –es gyerekek foglalkoztatása egyénre szabott fejlesztési program alapján gyógypedagógus, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus és pedagógus munkájával valósult meg.

A tanórákon a következő módon járultunk hozzá az egyéni képességek fejlesztéséhez:

- Különböző képességű tanulók eltérő nehézségű feladatokat kaptak.
- Sokszor volt szükséges az egyéni segítségnyújtásra is a tanítási órákon.
- A kooperatív tanulásszervezési mód is alkalmasnak bizonyult az egyéni képességeknek megfelelő feladatvégzésre.
- Rendszeresen tartottak a kollégák korrepetálást több tantárgyból is.
- Szinte minden tárgyból készítettünk fel gyerekeket versenyekre.
- Kis nyelvész és matematika háziverseny az alsó tagozaton
- Idegen nyelvi versenyeken vettünk részt megyei szinten is.
- 8. évfolyamon a felvételi tantárgyakból előkészítőt tartottunk matematika, magyar, és idegen nyelvből az érdeklődő tanulók számára.
- Idegen nyelvből a tudásszint szerinti csoportbontás lehetővé tette, hogy a gyengébb képességű tanulók lassúbb tempóban haladhassanak, a jobbak pedig nyelvvizsgát is tehettek

## **Az IMIP időarányos teljesítése a középfokon**

### **Az esélyteremtés irányába mutató nevelési-oktatási formák érvényesítése**

Az **idegen nyelvi** órákon igyekszünk alkalmazni a korszerű tanulási formákat –páros és csoport munka-a frontális osztály munka mellett. Néhány csoportban a projekt munkával is próbálkoztak. Azt is megemlítik a kollégák, hogy a csoportok magatartása miatt nem mindenütt alkalmazhatók ezek a munkaformák.

A **humán munkaközösség** a következő módon valósította meg a célt:

- Korrepetálás, internetes vázlatküldés, differenciált feladatadás, SNI figyelembevétele.
- Érettségi felkészítés magyarból, rendszeresen volt a tanítási órákon kívül, szabad időnkben.

A **természettudományos tantárgyak** esetében is bevezetésre került a kompetencia alapú oktatás. A kollégák vállalva az újkihívásokat, eleinte több-kevesebb sikerrel később annál gyakorlottabban vezették be az új oktatási módszereket. Lehetőség volt a képzésben nem beiskolázott kollégáknak, hogy megismerkedjenek az új IKT eszközökkel, az Internet használatával a média és egyéb modern eszközök nyújtotta lehetőségekkel.

A **szakmai munkaközösség** tevékenységei:

- Új tanítási, módszertani segítséget továbbképzéseken, szaklapokból, internetről, a televízió szakmai jellegű műsoraiból kerestünk. Nagy segítség a kollégák jó, bevált módszereinek megbeszélése, átvétele és kipróbálása.

- A differenciálásra leginkább a csoportbontásos órákon-gépírás, gyakorlat, kommunikáció órákon van lehetőségünk. Szükség is van erre a később csatlakozó és a gyengébb képességű tanulók miatt. A gyerekek többségénél így sikeres volt a felzárkóztatás.
- A tanulásmódszertannal, a hatékony tanulási módszerek megismerésével pályaorientáció és osztályfőnöki órákon foglalkoztunk (Bár a szakképző évfolyamok kétheti 1 órája a hiányzások ellenőrzésére is sokszor kevés). Több ilyen jellegű órára lenne szükség.
- Könnyűipari alapszakra megvalósult az esélyteremtés, mindenki tehetségének megfelelő tempóban haladhatott, senkit nem hajsoltunk annak érdekében, hogy a mennyiség több legyen, nem az a fontos, hanem az alapok megfelelő elsajátítása.

### **A kommunikációs készségek fejlesztése**

A **nyelvtanítás** lényege a kommunikáció. Az érettségivel záruló osztályokban a szóbeli és írásbeli kommunikációs készség fejlesztése egyaránt fontos feladatunk. Többen írták, hogy a sok gyakorlásnak köszönhetően javult a tanulók írásbeli kommunikációs készsége. A szakmunkásosztályokban a súly a szóbeli kommunikáción van. Mindennapi élethelyzetek gyakorlása történik az órákon párbeszéd, szituációs gyakorlatok formájában.

**A humán munkaközösség** tevékenységei:

- Szóbeli feleletek, azok értékelése az osztálytársakkal
- önértékelés,
- kisbeszámoló,
- írásbeli és szóbeli szövegalkotási feladatok.
- márc. 15.
- témahét,
- Magyar nyelvből csoportbontás.
- Szerepjátékok, dramatizálás, drámaírás, előadások, szóbeli feleltetés,

A **természettudományos tárgyak** oktatásában elsősorban a szaknyelv használata szokott nehézséget okozni. Tanulóink kevésbé használják rutinszerűen a szakszavakat. A szóbeli feleletek minden tantárgyból lehetőséget adnak a kommunikációs készségek fejlesztésére. A nagy osztálylétszámok azonban kevés lehetőséget adnak a hosszabb személyes interakciókra. Sok esetben nemcsak a szakszavak hiányoznak a szóbeli feleletekből, hanem a hétköznapi szókincs is szegényes. Ez elsősorban olvasási igény hiányából fakad.

**Szakmai munkaközösség** által nyújtott lehetőségek:

- Legintenzívebben a kommunikáció és azon belül is a csoportbontásos órákon van lehetőség. A szituációs játékokkal, kiselőadásokkal több szereplési, gyakorlási lehetőségük volt a tanulóknak.
- Áruajánlás gyakorlásával, szaklapok, újságok órai feldolgozásával a gyakorlati és marketing órákon foglalkoznak.
- A tanirodai gyakorlatok keretében a számítógép alkalmazását képzés szinten tanulják, gépírás órán a szövegszerkesztés alapjait tanulják tanulóink.
- Pályaépítés és pályaorientáció tantárgyknál van lehetőség a kötetlen beszélgetésekre irányítás mellett. Nem minden tanuló kapcsolódott be önként a beszélgetésekbe, volt, aki szólitás után is néhány szavas válaszokat adott.

### **Az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása:**

Az egészséges életmódra nevelés a tanterveink része. Az **idegen nyelvi** könyvekben folyamatosan jelen van az egészséges életmód és a környezet védelem. Mindkét téma külön érettségi témakör is. Szinte minden témakörhöz tudják a tanulók kapcsolni. A szövegértési feladatokban gyakran érintik az egészséges étkezés, a sport, a környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés témáját. Igyekezünk tanulóinkban a rendezet tiszta környezet iránti igényt kialakítani a tantermeink tisztaságának, rendjének megóvásával.

A **humán munkaközösség** a szövegválasztással, történetek feldolgozásával, papírtakarékossággal igyekezett a célt megvalósítani. A munkaközösség tagjai ugyanazokat a feladatlapokat használják, a tanulók válaszaikat külön lapra írják, így a fénymásolás csökken, a feladatlapok több osztályban is használhatók. A papírtakarékosság irányába hat, hogy médiából egyre többen adják le dolgozataikat, készítenek prezentációkat pendrive-on.

A **természettudományos tárgyak** tanítása jó lehetőséget kínál az egészséges életmódra neveléshez, a környezettudatos magatartás kialakításához. A tananyag feldolgozása közben a környezetvédelmi és egészségvédelmi problémákról és megoldásokról is szó esik. A Damjanich hét keretében, játékos formában hívtuk fel a figyelmet az egészséges életmódra. Egész évben fokozott figyelmet fordítunk környezetünk tisztántartására. Osztályaink évente kétszer is vállalják szűkebb-tágabb környezetük takarítását. Tanulóink igény szerint vehetik birtokukba a konditermet. Használhatják a pályát felügyelettel. Az általános iskolával együtt, rendszeresen részt vesznek a szervezett sportversenyeken (mezei futóverseny, duatlon, atlétika verseny, városi futóverseny) Szervezetten, foci és röplabda bajnokságokon mérhetik össze erejüket az általános és középiskolás sportolni vágyó fiatalok.

A testnevelés és a természettudományos munkaközösség egyaránt törekszik arra, hogy a vetélkedőkön, sportversenyeken az általános és középiskolás tanulóink minél jobban megismerjék egymást. Érdemes ezt a jól kialakult szokást folytatni.

**Szakmai munkaközösség** a következő feladatokat végezte:

- Jogszabályismeret, áruismeret és osztályfőnöki órákon is az egészséges táplálkozás, mozgáskultúra, életvitel, és környezetvédelemhez kapcsolódó témákat dolgoztunk fel (pl. környezetbarát csomagolások, szelektív hulladékgyűjtés, vásárlási szokások alakítása, családi életre nevelés)
- Könnyűipari alapgyakorlaton használt anyagok (bőr, ragasztó) tárolását, megsemmisítését törvény írja elő, ezek figyelembevételével történik az oktatás. Fontos ezen anyagok megfelelő használata, vigyázva saját és társaik testi épségére.

### **Egyenrangú törődés a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulókkal:**

A **nyelvi munkaközösség** tagjai rendszeresen tartottak korrepetálásokat az iskolában és kollégiumban egyaránt. A felkészülési időszakban végzősök számára konzultációs lehetőséget biztosítottunk.

A **humán munkaközösség** tevékenységei:

- Versenyfelkészítés,
- differenciált feladatadás,
- szerepeltetés,
- felzárkóztatás tanórán és tanórán kívül,
- internetes segítség,
- egyéni beszélgetések, könyvtári kölcsönzés, segítségadás

A munkaközösségünk versenyének címszerű felsorolása:

- Damjanich szavalóverseny,
- Városi szavalóverseny,
- Szép Magyar Beszéd verseny,(iskolai, megyei,)

Fellépések:

- Iskolai rendezvényeken, ünnepélyeken
- Aradi vértanúk, március 15, szalagavató, ballagás, évváró, Szolnok városi gálaműsoron fellépés, konferálás,

A könyvtár egyre több diákot fogad, szeretnek odajárni tanulóink. A könyvállomány jelentősen gyarapodott.

A **természettudományos tantárgyak** estében leginkább felzárkóztatásra van szükség, melyet tanórán egyéni foglalkoztatással, korrepetálással, kisebb csoportokkal igyekszünk megvalósítani.

A megújult módszertani kultúra tágabb lehetőségeket ad elsősorban osztálykeretben. (projekt) Az idei tanévben alkalmazott új tanítási módszerek hatékonyságát a kollégák hosszabb idő távlatából fogják tudni reálisan értékelni. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyerekek elfogadták ezeket a módszereket, szívesen végzik a feladatokat. Az átlagos alatt teljesítő tanulók estében ezek a módszerek sem hozzák meg a kívánt motivációt. A tehetséges diákokat versenyeztetjük, egyéni felkészítéssel. Sokan előrehozott érettségit is vállalnak tantárgyaikból.

**Szakmai munkaközösség** az esélyegyenlőség biztosítása érdekében:

- Az átlagostól eltérő képességű tanulóknak differenciált oktatásra, számonkérésre leginkább a csoportbontásos órákon tudunk lehetőséget adni.
- A sajátos nevelési igényű tanulóinkat személyre szabott feladattal, számonkérési módszerrel segítettük. Több tanulóknak biztosítunk írásbeli felelet helyett szóbeli lehetőséget a számonkéréseknél.

## **11. A minőségügyi dokumentumrendszer megléte, kezelése**

Az intézményben folyó minőségfejlesztő munkáról jegyzőkönyvek készültek. Rendelkezünk a minőségügyi csoport működési szabályzatával. A minőségügyi dokumentumok a belső hálózatunkon elektronikusan mindenki számára hozzáférhetőek.

## **12. Összegzés**

Az IMIP-ben meghatározottakat időarányosan teljesítettük. A kitűzött és megvalósított feladatok közelebb visznek célunk eléréséhez, a nevelés-oktatás színvonalának javulásához, a partneri elégedettséghez.

Martfű, 2011. június 18.

Rusvainé Schneider Piroska  
igazgató

Szabó Józsefné  
minőségügyi vezető