

**Damjanich János Általános Iskola, Gimnázium,
Szakképző Iskola és Kollégium
5435 Martfű**

BESZÁMOLÓ

Az intézmény
2010/2011 tanévi tevékenységéről

1. Bevezető

Beszámolónk a 2010/2011-es tanévről részletesen tartalmazza az éves munkánkat, eredményeinket, amelyek a város lakossága, a képviselő-testület nyilvánossága előtt zajlottak, és amelyek szerves részesei voltak a város hétköznapijainak. Eredményeinkről is szól a beszámoló, amelyek alapján büszke lehet a fenntartónk (diákjaink viszik a jó hírt a városnak) és amelyek azt bizonyítják, hogy sok tehetséges diák jár az iskolánkba és tanítóink, szaktanáraink közreműködésével, segítségével meg is tudják mutatni ezt a tálentumot.

Nehézségeinkről, gondjainkról is szól, amelyek nemcsak a most lezárt tanévben jellemzőek, már ezt megelőzően és ezután is problémát jelentenek.

A 2010-2011-es tanév tanügyigazgatási eseményei sorában az elsőként a közoktatási törvény módosítása szerepel, mely szerint a tantestület döntése alapján az alsó tagozaton – az 1. osztályt kivéve – a szöveges értékelést felválthatja az érdemjegyekkel történő értékelés. A tantestület úgy döntött, hogy így tesz, és ennek megfelelően módosítottuk a Pedagógiai Programot.

A szakközépiskolában a szakmai alapozó szakaszra kiadott programok módosítása, a választható szakmai alapozó tantárgy vizsgakövetelményének változása miatt a Pedagógiai Program szakmai programjának kijavítása történt meg. Ez az alapozó képzés tartalmi részének változtatásával járt.

Külső szervek ellenőrzésére az elmúlt év során az alábbi területeken került sor:

- MÁK ellenőrzés 2010. 08. 31. - 2010. 09. 05. között az SNI tanulók ellátásáért járó normatíva lehívása és elszámolása tekintetében. A pénzügyi irodával való együttműködésnek köszönhetően minden összeget jogosnak ítélték az ellenőrök. Egy tanuló esetében emeltek kifogást, de fontosnak tartom elmondani, hogy itt a Szakértői Bizottság adminisztratív hibájából fakadt a probléma.
- A Nevelési Tanácsadó 2010. decemberében vizsgálta a BTMN kategóriába sorolt gyermekek ellátását a városban. A vizsgálati jegyzőkönyv sem az intézményre sem a fenntartóra nem fogalmazott meg elmarasztaló gondolatokat. Az ellenőrzés dokumentációját a mellékletben csatoljuk.
- ANT SZ ellenőrzésre 3 alkalommal került sor az alapfokon, egy-egy alkalommal a mezőhéki Tagintézményben és a középiskolában. A tagintézményben mindent rendben levőnek találtak, alapfokon a már többször kifogásolt padozatcserét vizsgálták. A 2011. évi költségvetés tervezésekor a polgármester asszonnyal és a testülettel való egyeztetés után két, illetve három tanterem padozatcseréjének fedezete került beépítésre, illetve mellékletként bekerült a következő évekre ütemezett munkák felosztása is. Remélhetően az ANT SZ értékelni és méltányolni fogja igyekezetünket és nem kerül sor szankciókra ezen a területen.

2. A személyi feltételek alakulása intézményünkben

A beszámolási időszakban az intézményi létszáma (96 fő)

Ebből:

- a pedagógusok száma: 80 fő
- nem pedagógusok száma: 16 fő

- Óraadók száma: 5 fő
- GYES-en van: 4 fő
- Prémiuméves programban: 5 fő
- Átképzésben, továbbképzésben: 6 fő vesz részt
 - egyetemi végzettséget szerez: 1 fő folytatódik
 - gyógypedagógiai végzettséget szerez: 2 fő folytatódik
 - fejlesztő pedagógus végzettséget szerez: 2 fő végez
 - könyvtáros végzettséget szerez: 1 fő végez
- Út a munkához programból az intézményben foglalkoztatottak száma január 1-jétől 4 órában:
 - takarító 2 fő
 - karbantartó, udvaros 5 fő
 - adminisztrációs terület 3 fő
- TESZ-től átirányított 8 órában: 4 fő
- Önkéntes segítők: 2 fő

Az ő munkájuk nagyban hozzájárul ahhoz, hogy az intézményben az oktatást-nevelést segítő tevékenységek, a kiegyensúlyozott munkához szükséges feltételek teljesüljenek, a felújítási munkák többsége anyagköltség árban elvégezhető legyen. Foglalkoztatásuk előnyét még sokáig szeretnénk kihasználni.

Az intézményen belül jól működik a munkaerő-gazdálkodás, az iskola-fokok közötti áttanítás továbbra is az idegen nyelvek és a készségtantárgyak esetében oldható meg jól, de működik a biológia tantárgy oktatásában is, valamint a gyógy- és fejlesztő pedagógia területén.

Sajnos, a demográfiai hullámvölgy tartósan ígérkezik, már a középiskolát is elérte, így ez további munkaerő-gazdálkodási kérdést vet föl, szervezési és gazdasági problémákat okoz majd a közeljövőben.

A csökkenő gyereklétszám a dolgozói létszám csökkenését valószínűsíti, de tudni kell, hogy jelenleg még igen nagy a leterheltsége a kollégáknak, kiemelkedően a középiskola szakmai munkaközösségének. Az oktató-nevelő munka mellett egyre nő az adminisztráció, valamint a szabadidős programok szervezése, lebonyolítása is kötelezően ellátandó feladat, ami növeli a leterhelést.

Pozitív hatás, hogy az alapfokra más településről bejárók száma hosszú évek óta az összlétszám 10-15%-a, mindez az itt folyó színvonalas oktatásnak köszönhető.

A tantestület valamennyi tagja a maga helyén lelkiismeretesen végzi munkáját, a többség készségesen vállal többletfeladatokat, mind iskolai, mind városi szinten. A pedagógusok és diákjaik jelenléte minden városi rendezvényen tapasztalható, ám ez legtöbbször nem csak a jelenléte, hanem az aktív feladatvállalást is jelenti. Köszönet illeti őket azért, mert sokszor fáradtságot, időt nem kímélve biztosítják a rendezvények színvonalát. Legutóbb az országos triatlon diákolimpiai rendezvényt segítette **52 pedagógus** önkéntes munkával. Kiemelkedően léptünk előre az idei évben a tagintézménnyel való közös programok tekintetében is, hiszen a korábbi szakmai munkakapcsolaton túl idén sikerült megszervezni közös szabadidős programokat is, ami a pedagógusok munkáján túl a mezőhéki fenntartó pozitív hozzáállását is tükrözi (utaztatás).

3. Tárgyi feltételek

a) Épületek és udvarok:

Az iskolaépületek állapota igen vegyes képet mutat:

- Mezőhéki tagintézmény teljesen megfelelő az előírásoknak, elvárásoknak. Egyedüli gondot az iskola udvara jelenti, amely továbbra sem alkalmas jelenleg szabadtéri testnevelés órák tartására, ezen a területen változás nem történt.
- Az általános iskola

Az éves kiemelt feladatunk, környezetünk megóvása, az épület külső és belső állagának megőrzése, az iskola „zöldövezetének” (udvar) bővítése, ápolása, a szándékos rongálások megakadályozása, bekövetkezés esetén a kárt okozó személy felkutatása, az okozott kár megtérítése volt. Sikeresnek bizonyult a „zöldebb iskoláért” akció, melynek során a szülőktől ismét sok élő fát, cserjét kaptunk és az Önkormányzat is segített a természetesebb környezet kialakításában 10 db tuja felajánlásával, amit ez úton is köszönünk. Komoly előrelépést jelentett a fedett kerékpártároló kialakítása, a térkövezés kivitelezése, az iskola hátsó bejáratának, útjának rendbetétele. Mind a gyerekek mind a felnőttek nagy örömmel vették birtokba az új létesítményt, ami egyrészt a Tesz dolgozóink, másrészt az iskola közcélú alkalmazottainak egész nyári munkájának köszönhetünk.

Nagy gondot és időt kell fordítani az elöregedő eszközök, bútorok folyamatos karbantartására, amihez sajnos megfelelő szakember gárda (asztalos) nem áll rendelkezésre, de sokat léptünk előre a szülői segítség bevonásával ezen a területen is.

A nyári munkálatok során lehetőségünk volt 6 tanterem és a földszinti zsibongó teljes felújítására, amit az idei nyáron további 4 tanteremmel, a tanári szoba festésével és az első emeleti zsibongó felújításával fogunk folytatni, melynek anyagszükségletére szintén a fenntartó biztosította fedezetet, a munkálatok elvégzésében pedig a belső technikai állományon kívül rendelkezésre áll a TESZ, illetve önkéntes segítők csapata is.

Különösen nagy eredménynek tartjuk az idei tanévben a szülőkkel való közös munka eredményeként megépülő kerti pagodánkat, mert az ehhez szükséges pénz, illetve eszköz, anyagszükségletet teljes mértékben adományokból, gyűjtésekből, társadalmi munkából és összefogásból fogjuk előteremteni, illetve teremtettük meg. Terveink szerint „ÖSSZEFOGLAK”. lesz a neve, hiszen a tervek elkészítésétől az utolsó padig minden összefogással valósul meg.

Az elkövetkező néhány éven belül feltétlenül megoldásra váró feladat még a belső nyílászárók cseréje, járólapozás (jelenleg folyamatos pótlást, javítást igényel) az iskola teljes területén – akár lépcsőzetesen is – szintenként.

Fontos lenne mind esztétikailag, mind vagyonmegóvás érdekében az intézmény kerítésének cseréje. A következő nagy összefogást itt szeretnénk megvalósítani, mert egyrészt érezzük, hogy mennyivel jobban megbecsülünk valamit, amiben mi is tevőlegesen részt vettünk, másrészt nevelő és közösségformáló hatása is jelentős.

A csarnokba történő átjárás megszüntetése érdekében tornatermünk bővítése, esetlegesen egy új építése véleményünk szerint nem sokáig odázható.

A problémák tüneti kezelése zajlik, mindig a legaktuálisabb és legproblémásabb helyzeteket kezeljük, a hosszú távú, megnyugtató megoldások anyagiak hiányában tolnak.

▪ A középiskola

Az épületek állapota továbbra is kívánnivalót hagy maga után (főleg a központi épület lassan már 40 éves nyílászárói, homlokzati szigetelések), a problémák megoldásának gátja változatlanul az erre fordítható források hiánya.

A fenntartó önkormányzat pályázatok útján próbál segíteni, mindent megtesz azért, hogy a régi, elavult épületünk megújuljon, és energiatakarékosan működhessen. Jelenleg arra pályázik, hogy napelemek kerüljenek az épületre, egyúttal a lapos tetők szigetelésére is forrást keres.

Az ANTSZ visszatérő határozataiban hiányossággként jelölte meg a tantermek padozatának nem megfelelő állapotát. Az idén nyáron meg kell kezdeni az elkopott, összeszáradt parketták felújítását (két tanterem), és ezt a munkát a jövőben az anyagi források biztosította ütemben folytatjuk majd.

A nyári szünetben a 2. emeleti helyiségek festését végezzük el, nagyon régen esedékes már itt is a felújítás. A vizes helyiségek tisztasági meszelése természetesen most is megtörténik, hiszen ez szükséges és kötelező évente legalább egyszer.

Az iskola kertje – köszönhetően a közmunkaprogramból kiközvetített segítőknek és az iskola karbantartóinak – ismét a régi szépségében, rendezettségében, gondozottságában tündököl, a sportpályák állapota, felszereléseinek minősége is megfelelő.

A közmunkaprogramban résztvevők segítségével az a régi problémánk is megoldódni látszik, miszerint az iskola kapujának zárásával illetve nyitvatartási idő megjelölésével szabályozottá tettük a sportudvar használatát a külsősök számára. A felügyeletet pályagondnok látja el. Úgy véljük, megfelelően működik ez a rendszer.

b) Tárgyi eszközök:

- A TIOP 1.1.1. pályázaton nyert összegből teljes felújításra került az iskola IKT eszközparkja is. A közel 21 millió forintból az alábbi eszközöket sikerült megvásárolni:

Iskolai PC	47 db
Tantermi csomag	12 db
Szavazó csomag	1 db
SNI laptop	1 db
Alkalmazási szoftver	1 db
Szerver szoftver	1 db
WIFI csomag	2 db

Ezen kívül a tantestület 30 tagja pályázati forrásból, 45 fő pedig önerőből elvégezte az interaktív tábla használatát segítő tanfolyamot is.

- A fejlesztési támogatást a szakképzés gyakorlati feltételeinek javítására kapjuk, ebből jelen tanévben főleg a bőrdíszműves szakmai képzés fejlesztésére, bőrdíszműves kabinet kialakítására fordítottunk. A CAD tervezőprogram és a továbbfejlesztett Mozart-CAD program megismerése és alkalmazása szakmai vizsgakövetelmény, és nem mellesleg piacképesebb tudás birtokába juttathatók az itt tanuló bőrdíszműves tanulók.
- A kereskedelmi és informatikai gyakorlati képzés feltételeinek további fejlesztését is a támogatásokból biztosítottuk

4. Bevételi források, pályázatok:

Az intézménynek saját bevételi forrása az alábbiakból származhat:

- Bérleti díjak:

Az intézmény helységeinek bérbeadása (tornaterem, konditerem, tantermek, kollégiumi szobák, általános iskolai ebédlő) csekély bevételt jelent, bár folyamatosan igény van erre a szolgáltatásra, és mindenképpen fontos kiegészítője költségvetésünknek. Ebből finanszírozzuk többek között a kollégium elhasználódott eszközeit (pl. fürdőszoba függönyök, szúnyoghálók), illetve sporteszközök vásárlását, pótlását. Az idén nyári bevételekből az elrongálódott szekrényekből cserélünk ki, amennyit fut.

- Pályázatok:

Nyertes pályázatok

- 2010. évi szakmai és informatikai normatíva: 3.000.000 forint. Sajnos 2010-ben a korábbi évekkel ellentétben csak informatikai eszközök beszerzését tette lehetővé a pályázat. Ez azért probléma, mert ezen a területen már jól felszerelt az intézmény, de sok esetben bútorzat és eszközfejlesztésre nem jut elegendő forrás, illetve ezekre nem írnak ki pályázatot.

- TIOP 1.1.1 21.000.000 Ft

- A sikeres TIOP pályázat lehetőséget adott az összes PC cseréjére. Ezzel együtt operációs rendszer és irodai csomag cseréje is történt. A jó öreg XP-t windows7 rendszerre, az office2003- at office2007-re vagy a legújabb 2010-re cseréltük. Ez a változás mindenkinek egyrészt örömteli: a régi lassú gépek, korszerűbb megbízhatóbb gépekre cserélődtek, másrészt többletmunka és kudarc: megtanulni és megszokni az új rendszer és az új office használatát. Ez tanárnak, tanulónak is nehéz volt. *Itt sajnos nem arról van szó, hogy az új autó jobb, kényelmesebb, könnyebb vezetni és kevesebbet fogyaszt.* Az új office, előnyei mellett számos hiányossággal küzd, a régebbi verzióhoz képest. A sok eszköz, leginkább a laptopok és pendrájvok potenciális veszélyt jelentenek. Ezek rendeltetésszerű használata az oktatásban fontos.

További folyamatban lévő pályázatok:

- A Generali Alapítványhoz „Balesetmegelőzés az iskolában” címmel a folyosók csúszásmentesítésére ismét pályáztunk
- A Provident Zöld Iskola pályázat beadásra került.
- A Comenius és Grundtwig pályázatunkat szakmai és formai előminősítés után alkalmasnak találták, döntés augusztusban várható.
- Támop 3.1.4. pályázatunk június 15-én lezárásra került, mind szakmai, mind pénzügyi vonalon.

5. Oktató-nevelő munkánk

Nevelés

Intézményünk alapvetően oktatási intézmény, ahol az idejártó tanulók nevelését is kiemelten fontosnak tartjuk.

Nevelési elveink eredményes megvalósítását nehezítik a tanulók szociális, családi problémái, a társadalmi környezet optimálisnak közel sem nevezhető állapota:

- Szinte egész évben gond volt a térítési és kollégiumi díjak befizetésével, annak ellenére, hogy a Családsegítő Szolgálatokkal, a Szociális és Népjóléti Irodákkal, illetve a Gyámügy dolgozóival mindent megtettünk azért, hogy a kínálkozó lehetőségekkel segítsük a családokat. A munkanélküli szülő sajnos tartósan nem képes rendezni a tartozást, sokszor a segítség is csak részben elég.
- A nem jó irányba változó helyzetet jellemzi, hogy sokasodnak a magatartási problémák (trágár beszéd, lógások, igazolatlan hiányzások, a tanítási órák zavarása, verekedések) amelyek kezeléséhez a pedagógus egymagában nem elég, ha a szülő nem partner, szinte megoldhatatlan. Ez utóbbi (a szülői felelősség kérdése) többnyire a középiskolás korosztályra jellemző, de már megjelenik az alapfokon is.
- A bekövetkezett közoktatási szabályozások csak látens megoldást kínálnak, mert a pedagógus csak a legvégső esetben nyúl ezekhez a szankciókhoz.
- Továbbra is súlyos problémát jelent a tankötelezettség 18 évig tartó korhatára, a sokat és igazolatlanul mulasztó, motiválatlan, szülői háttér nélküli tanulóval nem sokat tudunk kezdeni. A hatóság (jegyző), a családsegítők, ifjúságvédelmi felelősök, osztályfőnökök, szülők gyakran együtt sem képesek eredményt elérni.

Sokat vártunk attól a központi intézkedéstől, miszerint, ha a tanköteles tanuló 50 óránál többet mulaszt igazolatlanul, a családi pótlék folyósítását szüneteltetik. A tanévben öt olyan tanulónk volt, aki ezt elérte, sőt az intézkedések ellenére jóval túl is lépte ezt a határt. Nem értük el ezzel sem a célunkat, nem tudtuk közösen sem biztosítani (hatóság, szülő, iskola), hogy a tanulók iskolába járjanak. Ezek voltak a kirívó esetek, de sajnos – különösen a 9-10. évfolyamon számos probléma adódik még az iskolába járással.

Osztályfőnökeink, az ifjúságvédelmi felelőssel sokat tesznek azért, hogy a jelzőrendszer jól működjön, nem egyszer hiába.

Legfontosabb prevenciók tevékenységünknek a közösségformálást, közös programok szervezését tartjuk.

- Legfontosabb közösségformáló programjaink az év során:
 - karácsonyi mesejáték, melyben 240 tanulónk szerepelt
 - társastánc oktatás (250 tanuló részvételével)
 - Farsangi mulatság a teljes tanulólétszám bevonásával
 - Családi Hét a nagyszülők, szülők, gyermekek részvételével
 - sportversenyek (Vízi – vetélkedő, Mezei Futóverseny, Duetlonverseny, Mozdulj! családi váltóverseny, Nagy Vagy! televíziós sportvetélkedő, Családi Futóverseny stb..)
 - gólyabál, diáknap, Valentin-napi vetélkedő, kollégiumi és iskolai karácsony,
 - testvér-kollégiumi kapcsolatok építése a Hajnóczy Középiskola Kollégiumával

- Kiemelt figyelmet fordítunk az önkéntes programokra, gyűjtéseket szervezünk, támogatjuk a rászorulókat
 - gyűjtés Kolontár és Devecser iskoláinak
 - tanszerek, tankönyvek gyűjtése a Parajdi Magyar Iskolának,
 - részvétel az Önkéntes Fiatalok Világnapján 200 tanuló részvételével,
 - Országos Utánpótlás Triatlonbajnokság önkéntes gyereksegítői
 - iskolai alapítványaink bevonása a hátrányos helyzetű gyermekek anyagi megsegítésére (táborok, művészeti iskolák tandíjainak, versenyek nevezési díjainak átvállalása)
 - Osztályonként ingyenes színház és mozibérletek a rászoruló gyerekeknek, tanulmányi kirándulás támogatása
- A higiéniai nevelést, a környezettudatos gondolkodás kialakítását, az egészséges életvitel elfogadását, tanulását szintén fontos prevenciós feladatnak tekintjük. Ennek érdekében szervezünk:
 - őszi hulladékgyűjtést
 - novemberi Egészség – Napot
 - a Kézmosás – Világnapján való részvétel iskolai szinten
 - Madarak – Fák Napját
 - tavaszi hulladékgyűjtést
 - részvétel a Drogmentes Magyarországért Maraton akcióban
- A mentális, lelki problémák megelőzésére pszichológusi, gyógypedagógusi segítséget nyújtunk. Az iskolapszichológus beszámolója mellékletben található.
- A kapcsolattartás legfontosabb színterei a fogadó órák, szülői értekezletek és az igény szerinti családlátogatások. A szülők általában ezen alkalmakkor nyíltan és őszintén beszélnek a gyerekekkel kapcsolatos gondjaikról. A fogadó órák látogatottsága esetenként változó, de sokan reggelente vagy délután érdeklődnek a gyermekek magatartása és tanulmányai iránt.
- A környezettanulmányok, a beszélgetések a család életéről, az esetleges problémák feltárása a családok egyre nehezebb anyagi helyzetét jelzik (egyre többen élnek albérletben, szociálisan nehéz körülmények között.)
- A szülőkkel való kapcsolattartás, partneri viszony ebben a tanévben pozitív irányba változott. Aktívan részt vesznek a hulladékgyűjtésben, a karácsonyi vásár lebonyolításában, az iskolai rendezvényeket szívesen látogatják, támogatják. Nagyvonalúan segítettek az Alapítványi Bál és a Családi Hét lebonyolításában, szervezésében.
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóik problémáit közös beszélgetéssel, problémafeltárással, meggyőzéssel próbáljuk megoldani. Több gyermek esetében került sor ilyen jellegű beszélgetésre, amelyen a gyermek, a szülő, az

osztályfőnök, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős valamint az intézményegység – vezető vesz részt.

A kedvezőtlen társadalmi hatások, az elvárás- és értékrendek módosulása, a család, mint alapvető nevelési színtér szerepének lazulása is kihatott tanulóink iskolai magatartására. Az idei tanévben ez álmatlanságban, tanulmányi eredmények hirtelen romlásában, idegességben, étvágytalanságban jelent meg intézményünkben... A törvényi szabályozás értelmében a felmerülő problémákat írásban jeleztük. Gyakran valósult meg a telefonos megbeszélés is. Írásbeli jelzéssel a tanulók teljesítmény-, viselkedés-, és kapcsolatzavarainak előfordulása esetén éltünk.

- Segítséget nyújt a Nevelési Tanácsadóval kötött kistérségi megállapodás, amely iskolapszichológusi ellátást biztosít heti 3 órában, felváltva az oktatási intézmények között. A szolgáltatásra igen nagy szükség van, ha lehetne intézményenként és hetente ennyire, bár a három pillér (iskola, diák, szülő) valamelyike gyakran inog: vagy a diák nem érzi szükségét (nem vagyok én bolond), vagy a szülő nem járul hozzá a beszélgetéshez, emiatt az eredményesség esetenként megkérdőjelezhető.
- A munka fontosságára való tekintettel segítséget kérünk és kapunk a református és katolikus hittanfoglalkozásokon (18-18 tanuló jár rendszeresen az órákra) illetve a Palánta misszió foglalkozásain. (55 tanuló tagja a csoportnak)
- Az SNI-s tanulók száma tovább nő, mind alap, mind középfokon, ellátásukban segítséget jelentenek az átképzésben lévő kollégák.

A nevelő munka további területei:

- A **diákönkormányzat** munkáját a segítő tanárok közreműködésével végzi, valamennyi jelentős program szervezésében, döntések előkészítésében és kidolgozásában (pl. Házirend) részt vesznek, önképzést és csapatépítést végeznek, képviselik diáktársaikat különböző fórumokon (diákközgyűlés). Az Országos Diákpárlament őszi országos fórumán két Damis diákvezető vett részt, ők képviselték a megye diákságát. A diákönkormányzatok igyekeznek sajátos módon jelen lenni a hétköznapi és ünnepek színes forgatagában, tevékenységükkel fontos partnerei az iskolavezetésnek, a tantestületnek és diáktársaiknak.
- A **gyermek és ifjúságvédelmi feladatok** ellátása rendkívül fontos feladat, mindkét iskolafokon osztott munkakörben látja el ezt két kolléganőnk. Feladatuk igen összetett, segítséget nyújtanak a diákoknak, osztályfőnököknek, a jelzőrendszer tagjainak. Munkájuk sajnos sok van, mert egyre nő a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos tanulók száma: a tavalyihoz képest 202-ről 255-re (kb. 20%-kal, a HHH-s tanulók száma kb. megháromszorozódott). A jelzőrendszer hatékony működtetése mellett a középiskolás diákok többnyire sikerrel pályáznak az Útravaló Ösztöndíj programba, jelenleg 5 diák vesz részt ebben, és 5 mentor segíti őket.
- A kollégium nevelési tevékenységünk nagyon fontos színtere. Egyszerre kell pótolni a szülői ház biztos háttérét, és bizony pótolni a nevelési, neveltetési, szociális hátrányokat. Nagy hangsúlyt kap a tolerancia, ha nincsenek meg, akkor a kialakításuk, pótlásuk nagy feladatot ró diákra, nevelőre egyaránt. A mi tanulóink túlnyomó többsége hátrányos helyzetű, közös felelősségünk, hogy ezt – amennyire lehet, kompenzáljuk.

A szociális hátrányok leküzdése súlyos gondokat vet fel, a családok többségének problémát jelent a térítési díjak befizetése. Ilyen esetekben segítséget kérünk – többnyire kapunk is – a területileg illetékes önkormányzatoktól.

További nevelési célkitűzéseink alapvetően a szociális viselkedés szabályainak elsajátíttatására, a trágár beszéd, durvaság visszaszorítására, a tolerancia gyakorlására irányulnak. Nehéz, mindennapos harcot vívnak nevelőink ezen a téren is, változó sikerrel, a küzdelem nem feladva.

A **mezőhéki tagintézményünkben** az idei tanévben 14 kisgyermek tanult, akik közül valamennyien napközisek is voltak. Nagy öröm volt a szülőknek, hogy az idei tanévben is sikerült elindítani ezt a tanórán kívüli foglalkozást, hiszen a munkavállalást ez jelentősen megkönnyítette a számukra, emellett a gyerekek szakszerű irányítással tudták elkészíteni a házi feladatot, megtanulni a leckét.

A diákok közül 1 fő sajátos nevelési igényű, 1 fő BTMN, akinek májusban megszűnt a felmentése, 5 fő bejáró tanuló és 7 fő hátrányos helyzetű, ebből 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

Pedagógiai programunk egységes szellemben íródott, így az oktatási és nevelési céljaink azonosak, tankönyvválasztásunk egységes, tanterveink megegyeznek. A 2 pedagógus lelkiismeretesen látja el feladatát, havonta ellenőrizzük a napló és egyéb hivatalos dokumentáció meglétét. Valamennyi értekezletünk közösen zajlik, ahol egyeztetjük a közös programjainkat, rendezvényeinket. Közösen ünnepeltük az október 23-át, a karácsonyt, de saját helyi rendezvényeinken is jelen vagyunk.

Oktatás

Az intézményben az alapvető oktatási feladataink mellett az alábbi területre koncentrálnak kiemelten:

- a kompetencia alapú oktatás bevezetése
- az országos kompetencia mérés eredményességének javítása
- szakmai képzés folyamatos változásainak való megfelelés

a.) Az iskola vezetése és a tantestület tagjai felismerték, hogy oktatásunknak meg kell változnia, ha az új kihívásoknak meg akarunk felelni. Ennek következtében vágunk bele a **kompetencia alapú oktatás** bevezetésébe a TÁMOP 3.1.4. pályázat adta lehetőségeket kihasználva. (mindkét iskolafokon)

Célunk a program bevezetésével az volt, hogy a tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudást szerezzenek, a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tanulás megalapozását szolgáló képességeket fejlesszük. Ennek érdekében új tanulási-szervezési eljárásokat sajátítunk el és alkalmazunk, együttnevelési környezetet alakítunk ki, a digitális technikákat széles körben alkalmazzuk.

Így a 2009/2010-es tanévben elindított 3 csoport mellé a belépő első osztályok is teljes tanórai lefedettséggel a szövegalkotás és a matematikai logika fejlesztését szolgáló programmal indultak a 2010/2011. tanévben is. A beiratkozás utáni és a szeptemberi szülői értekezleteken igyekeztünk a szülőket megnyugtatni arról, hogy a készségek, képességek fejlesztése nem jelenti azt, hogy az ismeretek átadása háttérbe szorul.

A pályázat fenntarthatósága előírja, hogy témahetet tartsunk. Tanítóink megszervezték és sikeresen levezették ezt februárban Farsang címmel. A programok mind oktatási-nevelési, mind képességfejlesztési céljukat is elérték.

Belső műhelymunka kialakítására gyógypedagógiai vonalon került sor a 2010/2011. tanévben, melyet az iskola gyógypedagógusa, logopédusa és fejlesztő pedagógusai tartottak igen nagy sikerrel. Munkájuknak köszönhetően nagyon komoly adatbank jött létre, amit a többségi pedagógusok is sikerrel hasznosíthatnak.

A tanév másik fontos feladata volt, hogy az SNI-s gyermekeket ellátó többségi pedagógusok is összeállították tanmenetük kiegészítő fejlesztési és megsegítésre irányuló részét. Itt is nagyon sokat köszönhetünk Vadasné Farkas Brigitta gyógypedagógus kolléganőnknek, akinek a vezetésével valamennyi SNI-s gyermek ellátásában résztvevő pedagógus elkészítette a szükséges dokumentumot.

A 3 hetet meghaladó projekt lebonyolítására is sor került, Család címmel. A gyerekek, tanítók együtt élvezték a projekthez kapcsolódó tanítási órákat, s produktumaként nagy sikert aratott mindkét első osztályban az anyák napi műsor s a hozzá kapcsolódó táncbemutató.

A pályázat a felső tagozat 5. és 8. évfolyamait is érinti. 5. évfolyamon az integrált magyartanítás valósult meg, mely felmenő rendszerben tovább halad. Tantárgy tömbösítés formájában került oktatásra az idegen nyelv 8. évfolyamon, a művészetek 5-ben, a magyar 7. évfolyamon. Fontos változás lesz a következő tanévők, hogy ezt az oktatás szervezési eljárást kivették, mint kötelező elemet a pályázat fenntarthatósági kosarából. A kollégák egyet értenek ezzel a lépéssel, mert általános iskolás korban ez nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket.

A kompetencia alapú oktatás tavalyi bevezetése a középiskolában is sikeres volt, a fenntartási időszakban folytatjuk az implementációt: a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztése idén már két évfolyamon, a 9-10 szakiskolai osztályban is folyik. Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a szakközépiskola 9-10. évfolyamán 1-1 osztályban a pedagógiai programban leírtaknak megfelelően történik. A szakiskolában a természettudományos tantárgyak a szakközépiskolában a magyar nyelv és irodalom tantárgyak integrált oktatása zajlik.

Témaheteket tartottunk: az egészséges életmód, ünnepeink témában, és projektheteket, a „Papír” témakörben. Mindezeket a munkatervünkbe építve, a meghatározott ütemezéssel végeztük el.

Fenntartottuk a tantárgy tömbösítést mindhárom kompetencia területen. Módszertani sokszínűségünk tovább gyarapodott a TIOP 1.1.1-es pályázaton nyert digitális táblák használatával, ez lehetőséget adott arra, hogy a modern kor eszközeivel a tananyag feldolgozása hatékonyabb legyen, nem mellékesen a diákok érdeklődése ezáltal fenntarthatóbb lett. A tanév során létrehozott tanári innovációkat az iskola honlapján is közzé tesszük, eleget téve ezzel az IKT stratégiában foglaltaknak is.

A kompetencia alapú oktatás elterjesztésének pozitív hatása várhatóan már az idei kompetencia mérésnél megnyilvánul.

b.) Tanulói mérés, értékelés, kompetenciamérés

Mérést, az ellenőrző munka részeként meghatározott időközönként végeztünk. A félévi, tanévvégi mérés, értékelés kötelező része pedagógiai gyakorlatunknak. A megfelelő mérőeszközökkel, objektív feltételek mellett végzett belső mérések, értékelések lehetőséget teremtettek arra, hogy feltérképezzük, elemezzük az iskolánk tanítási, tanulási teljesítményeit (évfolyamonként, osztályonként, egyenként, tantárgyanként).

Az országos mérés sikerkritériuma intézményünkben: tanulóink az országos kompetenciamérés során az eredmények alapján teljesítsék az országos átlagot.

Ezen terület teljes részletes beszámolója mellékletben található.

c.) Szakmai képzés

Oktatásunk meghatározó részét teszi ki a szakmai orientációs szakmacsoportos alapozó és szakmai képzés. Az első kettő a szakközépiskola 9-12. évfolyamán és a szakiskola 9-10. évfolyamán zajlik, utóbbi pedig a szakképző évfolyamokon (1/11, 2/12, 1/13).

Ezen feladatok ellátásával tagintézményenként működünk a Jász-Nagykun-Szolnok megyei Szakképzési Társulásban (röviden: TISZK)

Az alapozó és szakmai képzések tartalmi törvényi előírásait a Köznevelési törvény, a kerettantervek és a központi programok szabályozzák, amelyhez minden szakképzést folytató intézménynek alkalmazkodni kell. Sajnálatos azonban, hogy - különösen a központi programokat - igen gyakran módosítják, így a képzések szerkezete, tananyagtartalmi beosztása, gyakorlat-elmélet aránya, szakképző évfolyamok száma szinte évenként változik. Így előfordul, hogy egyszerre van pl. jelen egy iskolában ugyanannak a szakmai képzésnek 3 illetve 2 évfolyamos változata, igencsak megnehezítve ezzel a kollégák és a szakmai vezető munkáját.

Folyamatosan gondot jelent tehát a törvényi szabályozások sűrű változtatása. A legkritikusabb pont azonban az, hogy a szakképzésbe belépők számáról az RFKB dönt, amely TISZK-szinten határozza meg a létszámot, ezek elosztásához szükséges döntések több szinten zajlanak, legkevésbé rajtunk múlnak.

6. Események, rendezvények

A 2010/2011-es tanév

eseményei, rendezvényei (a teljesség igénye nélkül)

alapfok

Iskolai	Iskolai és városi	Egyéb
Damjanich szavalóverseny Márton napi mulatság Halloween és Christmas-parti Mikulás Valentin-nap Egészség-nap Madarak Fák napja Iskola környéki szépítés Palántázás, virágültetés takarítás Családi váltóverseny Mezei futóverseny, Atlétika verseny Damjanich-kupa verseny Kézműves foglalkozások Bolond ballagás Szelektív hulladékgyűjtés	Ünnepi megemlékezések Nemzeti ünnepeinkről (márc. 15, okt. 23.) Mindenki Karácsonya Városi szavalóversenyek Karácsonyi mesejáték Alapítványi bál (Sámli) Városi duatlon verseny Utcai futóverseny Országos Triatlon verseny Tavaszi és őszi gyalogtúra	Ladik (ált.isk.) Nagy vagy vetélkedő Diákolimpiai rendezvények, (duatlon, triatlon, labdajátékok, úszás, mezei futóverseny)

középfok

Iskolai	Iskolai és városi	Egyéb
Damjanich szavalóverseny Gólyabál Mikulás Valentin-napi vetélkedő Egészség-nap Diáknap Damjanich-heti rendezvények Iskola környéki szépítése, takarítása Tisza part takarítása Palántázás, virágültetés Mezei futóverseny, Három hetes projekt a Papír- ról Atlétika verseny Damjanich-kupa verseny Kézműves foglalkozások Bolond ballagás Szelektív hulladékgyűjtés	Ünnepi megemlékezések December 8. – Damjanich születésnapja Nemzeti ünnepeinkről (márc. 15, okt. 23.) Városi szavalóversenyek Karácsonyi betlehemes játék Városi duatlon verseny Utcai futóverseny Országos Triatlon verseny Tavaszi és őszi gyalogtúra	Diákolimpiai rendezvények, (duatlon, triatlon, labdajátékok, mezei futóverseny) MEGAVERS verseny Te is filmes vagy! drogprevenciós kisfilm készítés Hangfoglaló hétfő

A fenti szabadidős programok megvalósításában a teljes tantestület, a tanuló ifjúság, a Diákönkormányzat irányításával és segítségével vett részt. A tanév során lezajlott versenyek eredményeit a melléklet tartalmazza.

Idén nyárra is szerveztünk 4 tábor, ahol közel 150 gyermek tölthet el programokban és élményekben gazdag napokat. A szervezéstől a lebonyolításig, a felügyelet a 24 órás készenlét mind-mind a maximális hivatástudatot és elkötelezettséget tükrözi, melyért évek óta semmilyen anyagi elismerést nem tudunk nyújtani, „csak” köszönetet. A táborokhoz, programokhoz, kellékek beszerzéséhez hathatós segítséget kaptunk és kapunk iskolánk alapítványaitól, amit ezúton is köszönünk.

Önkormányzati támogatással egész nyáron lehetőséget biztosítunk a martfői szülőknek arra, hogy nyári napközis foglalkozás keretében jó helyen tudhassák gyermekeiket.

2010 januárjában a Földművelődési és Vidékfejlesztési Minisztérium a magyar őstermelőkkel történt megállapodása alapján elindult egy program az általános iskola alsós korosztálya számára azzal, hogy minden nap egy „mosolygó” almát kapnak a gyerekek, segítve ezzel az ő egészséges étkezésüket és fejlődésüket. Természetesen bekapcsolódtunk ebbe a programba is, vállaltuk az ezzel járó adminisztrációs feladatokat is, hogy így is hozzájáruljunk a gyermekek egészséges táplálkozásához. Örömmel szolgál, hogy ezt ebben az évben is folytathatjuk, illetve már aláírásra került a megállapodás a 2011/2012. tanévre is. A program kiterjed a mezőhéki tagintézményre is.

Továbbtanulási mutatók: (alapfok)

A partneri felmérés adataiból kitűnik, hogy az iskolahasználók a továbbtanulásra való felkészítéssel a legelégedettebbek.

Fontosnak tartom elmondani, hogy az idei évben központi felvételi eljárásban részt vett tanulók kimagaslóan jó eredményt értek el, nem volt ritka a 100% közeli eredmény sem.

Talán ennek is tudható be, hogy az idei tanévben ismét népszerűbb lett a gimnáziumi képzés

(a korábbi években előtérbe került a szakközépiskolai oktatás, ahol az érettségi mellett szakmai alapozást is kap a gyerek), így e két oktatási forma közel azonos arányban került választásra a gyerekek körében.

Egy tanuló kivételével minden tanulónkat felvették valamelyik középfokú intézménybe. 5 diákunk fellebbezés után talált magának megfelelő iskolát), a gyerekek többségét az első helyen megjelölt iskolába, ami azt mutatja, hogy az irányítás megfelelő a pedagógus részéről.

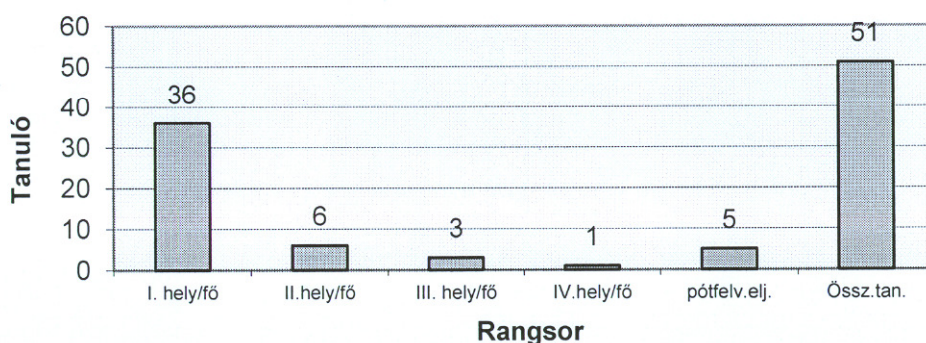
Ehhez nagyban hozzájárul az ingyenes felkészítés, hiszen a központi felvételi eljárásban használt tesztek, feladatsorok megoldása, gyakorlása a tanórai keretekbe nem fér bele.

A tanulók felvételi aránya iskolatípusok szerint:

Jelentkezés - felvétel szerint

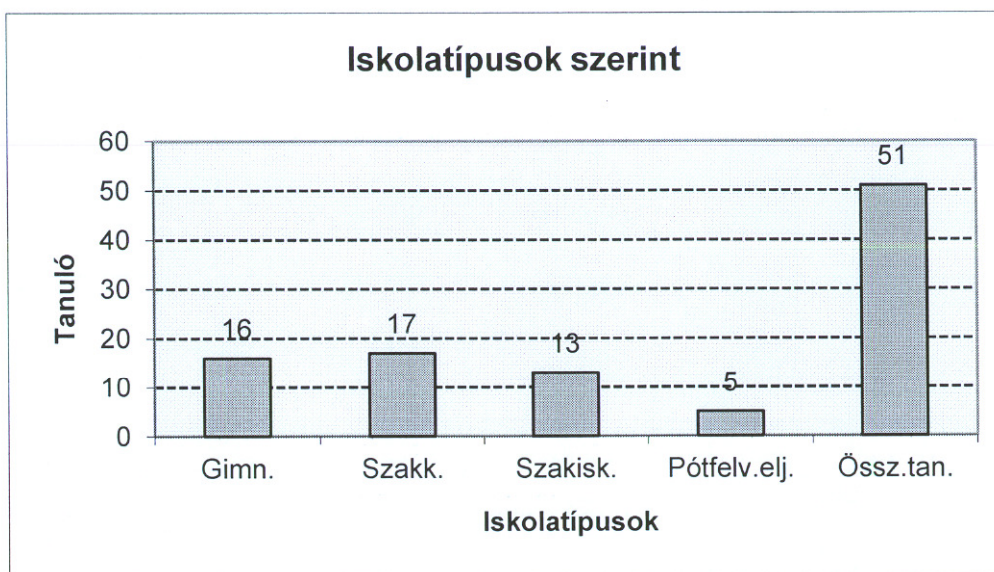
Osztály	I. hely/fő	II. hely/fő	III. hely/fő	IV. hely/fő	pótfelv.elj.	Össz.tan.
8.a	19	3	2	1	1	26
8.b	17	3	1	0	4	25
Össz.isk.	36	6	3	1	5	51
%-ban isk.	71%	12%	6%	2%	10%	100%

Felvétei hely



Iskolatípus szerint

Osztály	Gimn.	Szakk.	Szakisk.	Pótfelv.elj.	Össz.tan.
8.a	9	10	6	1	26
8.b	7	7	7	4	25
Össz.isk.	16	17	13	5	51
%-ban isk.	31%	33%	25%	10%	100%



A középiskolai éveket a vizsgák zárják: az érettségi és szakmai vizsgák

Idén 2 érettségiző osztály és 1 szakmai vizsgát tevő osztály lép ki az iskola kapuin.

Érettségi vizsgára 52 fő jelentkezett, melléjük csatlakoznak az alsóbb évfolyamból előre hozott vizsgát tevők és külsősök 21 fő.

Emelt szintű érettségi vizsgát történelem, testnevelés és angol nyelv tantárgyból 3-an tesznek.

Szakmai vizsgára 20 fő jelentkezett.

A beszámoló készítésekor még zajlanak el a szóbeli vizsgák, így az eredményekről nem tudok számot adni.

Iskolánkról a végzős szakközép és gimnazista tanulók kb. 10%-a egyetemen, főiskolán, a többiek felső és középfokú szakképzésben folytatják tanulmányaikat (júliusban véglegesül), néhányan munkába állnak.

A szakképző évfolyamon végzettek többsége érettségit adó iskolatípusban tervezi továbbtanulását, a maradék kb. 10% áll csak munkába.

7. Kapcsolatok

Köszönet jár a három alapítvány (Boldog Gyermekekért Alapítvány, Tehetséges Tanulókért Alapítvány, A Martfői Középiskoláért Alapítvány) által nyújtott segítségért, akik jelentős mértékben hozzájárultak a tanév folyamán megrendezett szinte valamennyi program díjazásához, anyag és eszköz költségéhez, az év végi jutalmazáshoz, kirándulások lebonyolításához.

Kiemelten jó együttműködéssel büszkélkedhetünk a Martfői Úszó és Triatlon Klubbal, hiszen valamennyi korosztályban közel 50 gyerekünk vesz részt a klub életében, s hogy mennyire eredményesek az eredmények listájában megtekinthető. Immár két éve tanítási órák keretében úszás órákon is részt vesznek azok a gyerekek, akiknek a szülei ezt igényelték, illetve ennek anyagi fedezetét vállalták.(kb. 270 fő)

Sok gyerekünk kapcsolódott be a Karate egyesület munkájába is, ahol az 1. osztályos diákunktól a nyolcadikosig sok-sok karateka tölti hasznosan idejét.(eredmények a mellékletben)

A Szilver Táncművészeti Kht-val 7 éve vettük fel a kapcsolatot, az akkor 35 fővel induló képzésben ma közel 220 gyermekünk vesz részt. Nagyon eredményesnek érezzük ezt az oktatási formát, mert amellet, hogy táncolni megtanulnak a gyerekeink, a viselkedés kultúrájuk és a kapcsolatteremtő képességük is sokat alakult. Jelenleg a Kht. működésének kiterjesztése folyik a középiskolai korosztály felé, az idei tanévtől egy csoportnyi társastánc oktatása kezdődött meg, illetve segítségünkre voltak a szalagavató tánc megvalósításában.

Fontos tényként szeretnénk megjegyezni, hogy az idei évben is a sok szociális és anyagi probléma ellenére sikerült a Szülői Munkaközösséggel nagyon hatékonyan együtt működni, szinte minden rendezvényen, megmozduláson mellettünk álltak, sokszor anyagi jellegű támogatással, de inkább fontosabbnak éreztük a hathatós kétékezi segítségüket.

Példaértékű összefogással kapcsolódtak be az iskola kinti tantermének kampányába, az alapítványi bál megszervezésébe, a DÖK iskolai családi hetébe.

Idén is sokat tettünk a nyitott iskoláért több mint 15 alkalommal vártuk a szülőket iskolai, tanórai programjainkra.

Talán ennél is fontosabb eredményként könyvelhetjük el a tanév során a már meglévő kapcsolataink megerősítését a város intézményeivel. Tanulóink rengeteg programon vettek részt, amit a Városi Művelődési Központ és Könyvtár szervezett, nem csak a délutáni kínálat tekintetében, hanem sok-sok műhelytevékenység is folyta könyvtárban, tanórai keretben is.

Szoros kapcsolatot alakítottunk ki az Játékvár Óvodával a leendő elsős tanítók rendszeresen eljárak a gyerekekhez így segítjük az óvoda és az iskola közötti átmenetet, az ott látottakat megbeszéljük, az óvónők tanácsait felhasználva fogadjuk őket szeptemberben.

Az óvó nénikkel kölcsönösen segítettük egymás munkáját, szinte minden rendezvényen összefogva dolgoztunk, legyen az ovi bál, farsang vagy alapítványi bál.

A Települési Önkormányzatokkal és Családsegítő Szolgálatokkal folyamatos és többnyire eredményes az együttműködésünk, segítségüket elsősorban a hátrányos helyzetű tanulók szociális problémáinak megoldásához, illetve az igazolatlan hiányzások rendezése érdekében kérjük.

Együttműködünk a megyei TKVSZRB-gel és a Nevelési Tanácsadó szolgálattal az SNI és BTMBN – tanulók szűrővizsgálata és felülvizsgálata során.

8. Záró gondolatok

A jövő tanévet már külön intézményként kezdi az alap és középfokú iskola.

Az együtt töltött négy évnek sok pozitív hozadéka van: szorosabb együttműködés alakult ki az iskolafokok között mind a feladatok ellátása, mind a személyes kapcsolatok terén. Bepillantást nyerhettünk egymás hétköznapi életébe, nehézségeibe, örömeibe. Ezek a kapcsolatok, a kialakult együttműködés nem szakad meg azzal, hogy már nem vagyunk egy intézmény.

Bízunk abban, hogy a két iskola külön-külön is mindenki meglegedésére végzi majd munkáját, mindannyiunknak érdeke, hogy amit elértünk, továbbra is jól működjön, a diákjainkért, a városért, magunkért.

Martfű, 2011. június 18.

Földi Edina

Földi Edina
intézményegység-vezető

Rusvainé Schneider Piroska

Rusvainé Schneider Piroska
igazgató

