

Előterjesztés

a Martfői József Attila Általános Iskola működéséről

Bevezetés

A Martfői József Attila Általános Iskola 2011 augusztusa óta önálló iskolaként működik, (ezt megelőzően 2007-től egységes iskolaként működött a helyi középiskolával közösen) tagintézménye a Mezőhéki Általános Iskola.

Az intézmény fenntartója 2013. január 1. óta a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (továbbiakban KLIK) Szolnoki Tankerülete (továbbiakban: tankerület). A székhelyintézményt Martfű Város Önkormányzata működteti, a Mezőhéki Tagintézmény működtetője a tankerület.

A 2015. évi átszervezések során Czunyiné Dr. Bertalan Judit államtitkár asszony 27275-4/2015/KOIR iktatószámú 291. sorszámú meghozott döntésében támogatja a Martfői József Attila Általános Iskola Mezőhéki Tagintézményének (továbbiakban: tagintézmény) megszüntetését. Mivel a Mezőhéki Tagintézményben a nevelő-oktató munka a 2014/2015-ös tanévben már szünetelt, ezért a megszüntetés a 2015/2016-os tanévben várhatóan nem okoz nagyobb végrehajtandó feladatot. A szünetelés hatékonyabb működést, átláthatóbb szervezeti és szakmai irányítás eredményezett. A nevelő-oktató munka színvonala nem csorbult, a tanulókra szülőkre aránytalan teher nem hárult.

Az állami fenntartásba kerülés óta az intézmények, így a Martfői József Attila Általános Iskola (továbbiakban: iskola) feladatai szakmai alapidokumentumban kerülnek meghatározásra (korábban az intézmények alap- és kiegészítő feladatait a fenntartó alapító okiratban határozta meg.)

Az iskola ellátja az általános iskolai nevelést-oktatást (1-8 évfolyamon) nappali rendszerben, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, látási fogyatékos). A rászoruló tanulók ellátást az iskola elsősorban saját szakemberrel oldja meg, azonban ha nincs az SNI ellátáshoz megfelelő kompetenciával rendelkező pedagógusa, akkor az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (továbbiakban: EGYMI) utazó gyógypedagógus hálózat működtetésével valósul meg a tanulók előírt fejlesztése. Sajnos előfordul, hogy nem minden esetben van elegendő, az adott probléma kezelésére megfelelő kompetenciával rendelkező gyógypedagógus az EGYMI rendszerében.

Az iskola által ellátott egyéb feladatok közül a napközi otthonos ellátás, a tanulószoba kerül megnevezésre a szakmai alapidokumentumban.

Az iskola maximális létszáma 533 főben engedélyezett az alapidokumentumban.

A tagintézmény ugyanazokat a feladatokat látta el, mint a székhelyintézmény, csak az 1-4. évfolyamon, a maximálisan engedélyezett tanulólétszáma pedig 54 fő volt.

A tagintézmény megszűnésének következménye lesz az iskola szakmai alapidokumentumának módosítása, a tagintézmény és feladatainak törlése.

Az iskola működését alapvetően a következő jogszabályok határozzák meg:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.30.) EMMI rendelet
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- A nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2003. évi CCXXXII. törvény
- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet
- A gazdálkodást szabályozó törvények, rendeletek (adott évi költségvetési törvény, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény, az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.)
- központi utasítások, eljárásrendek

Az előterjesztés további részében bemutatjuk azokat az **adatokat, mutatókat**, amelyek az iskola működését alapvetően meghatározzák, befolyásolják.

A **tanulócsoportok** száma, az iskolai tanulólétszám a demográfiai mutatók, a születések száma alapján tervezhető, kalkulálható.

év	Település	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.
születések száma (fő)	Martfű	56	49	48	46	44	55	54
	Mezőhék	2	2	5	3	0	6	1

2008-ig visszatekintve megállapíthatjuk, hogy a születések számában enyhe hullámváltozás mutatkozik emellett, de összességében stagnál Martfűn. Ez a hullámváltozás Mezőhék esetében is jól nyomon követhető, azzal a különbséggel, hogy a tendencia inkább fogyást mutat. A tagintézmény megszüntetésének is ez volt az egyik alapvető indoka.

A demográfiai adatok alapján nagy biztonsággal tervezhető az elkövetkező tanévekben 2-2 első osztály indítása, azonban ez a tendencia folyamatos tanulólétszám/tanulócsoport szám csökkenést fog eredményezni. Ezt a tendenciát követhetjük nyomon a következő táblázatban.

Tanév	Tanulócsoportok száma		Tanulók száma	
	1-4. évf.	5-8. évf.	1-4. évf.	5-8. évf.
2010-2011.*	12	10	245	245
2011-2012.*	12	11	236	264
2012-2013.*	12	12	224	271
2013-2014.*	12	12	213	277
2014-2015.*	11	11	205	251
2015-2016. várható	10	11	209	233
2016-2017. kitekintés	9	11	207	207

A tanulócsoportok számának csökkenése azt eredményezi/eredményezheti középtávon (5-7 éven belül), hogy az iskola egy 16 osztályos, kb.: 300-350 fős tanulólétszámmal bíró általános iskolává válik. A tanulók, tanulócsoportok számának csökkenése személyi kérdéseket, álláshely problémákat is felvet. A státuszszám várható csökkenésének feszültségét enyhíti, hogy a 2017-ig 2-3 fő pedagógus tervezi a nyugdíjba vonulását, illetve 2015. július 31-vel 1 fő kéri a munkaviszonyának megszüntetését.

Tanév	Bejáró tanulók			Más település általános iskoláját választó				Település
	1-4. évf.	5-8. évf.	Honnan?	1. évf.	2-4. évf.	5. évf.	6-8. évf.	
2010-2011.*	24	26	Rákócziújfalú, Tiszaföldvár, Kengyel, Tiszatenyő, Cibakháza, Szolnok, Mezőhék, Rákóczi falva,	0	0	0	0	
2011-2012.*	26	37		0	0	0	0	
2012-2013.*	32	36		0	0	0	0	
2013-2014.*	21	47		0	0	0	0	
2014-2015.*	26	36		0	0	0	0	

A fenti táblázat alapján megállapíthatjuk, hogy a Martfű környéki településekről elég nagy számban választják az általános iskolát; átlagosan az összes tanuló 10-14%-a bejáró (két, szűk három osztálynyi tanuló). A településről a vizsgált időszakban nem vittek más iskolába

tanulókat. Ebből az adatból is látható, hogy az iskola kedvelt, szívesen választják, a szülők elégedettek a nevelés-oktatás színvonalával.

Ugyan az iskola a demográfiai mutatókat nem tudja érdemben befolyásolni, azonban az a törekvés, hogy a szakmai munkában a magas színvonalat biztosítsa, hogy az iskolát szeressék a gyerekek, szívesen járjanak oda, a nevelőtestület egységes, jól képzett legyen, azért mindent megtesz. Állandó feladatként kutatja azokat a módszereket, lehetőségeket, amelyekkel még eredményesebb lehet, újat nyújthat a tanulóknak, előkészítheti, megalapozhatja a sikeres középiskolába jutást, az ottani helyállást.

Az iskola képzési struktúrája hagyományainak és az egész nap nyitva tartó iskola koncepciójának megfelelően a vizsgált öt tanévben 11-12 alsós és 2-3 felsős napközis csoportot, valamint 1 felsős tanulószobai csoportot működtetett az intézmény.

Tanév	Napközi				Tanulószoba	
	1-4. évfolyam		5-8. évf.		5-8. évf.	
	tanulók száma	csoportok száma	tanulók száma	csoportok száma	tanulók száma	csoportok száma
2010-2011.*	219	12	56	2	28	1
2011-2012.*	227	12	82	3	23	1
2012-2013.*	205	12	81	3	25	1
2013-2014.*	195	12	93	3	13	1
2014-2015.*	193	11	61	2	12	1

A napközis és tanulószobai csoportszámok 4 tanév viszonylatában nagy állandóságot mutatnak, azonban a tanulólétszám és a tanulócsoporthoz tartozó csoportok számának következménye lesz ezen csoportok számának a csökkenése is. Az alsós tanulócsoporthoz tartozó csoportok létszáma 17-20 fő közötti, a felsősöké 27-31 fő közötti. Az adatok alapján a tanulószobai létszám jelentősebb csökkenést mutat.

A gyerekeknek nemcsak ezeket a hagyományos foglalkozásokat áll módjukban igénybe venni, mert az iskola 40 féle elfoglaltságot kínál a délutánra, a szabadidő eltöltésére. Egy-egy foglalkozáson a létszám 13-42 fő között mozog. Lényegében elmondhatjuk, hogy az iskola tanulóit ezeket a lehetőségeket igénybe veszik, kedvelik, az egésznap nyitva tartó iskola koncepciója megvalósul.

Az iskola **eredményességének** mutatói közül első helyen a középiskolai **továbbtanulás** tényeit mutatom be. (1. számú melléklet)

Az iskola 8. osztályt befejezett tanulóinak 37-45%-a%) szolnoki középiskolák valamelyikét, 44-56%-uk a megyében választ középiskolát. A megyében középiskolát választó tanulók harmada, közele fele (10-15 fő) a helyi középiskolát választja, a Martfűi Damjanich János Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégiumot. A vizsgált időszakban összesen 2-4 tanuló (3-6 %) választott megyén kívüli közép fokú intézményt, kivéve a jelen tanévet, amikor a számuk 10-re emelkedett (14%). Oka: Több tanuló választott művészeti vagy sport szakirányú képzést kínáló középiskolát (Debrecen, Kecskemét, Szeged), illetve családi okok is felmerültek a választás helyét illetően.

Az intézmény típus (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola) választásának tendenciájában figyelemre méltó tény, hogy a gimnáziumot és a szakközépiskolát (érettségít adó képzés) megcélzók száma folyamatos emelkedést mutat. Különösen a gimnáziumban tanulók száma növekszik lineárisan (31-44%), a szakközépiskolát választók esetében hullámváz tapasztalható (33-49-34%). Ezzel párhuzamosan a szakiskolába jelentkezők száma egyenletes csökkenést mutat (36-20%).

Tanulmányi eredmények szempontjából megvizsgáltuk a 2010/2011-es tanévtől a kitűnő, a jeles eredményt elérő tanulók számát, illetve az eredménytelen tanévet záró, valamint a ténylegesen évisméltó tanulókat számának tendenciáját.

1-4. évfolyamon a tanulók 46-70%-a ért el kitűnő/jeles eredményt, felső tagozaton pedig 23-35%-uk. Pozitívum, hogy felső tagozaton folyamatosan emelkedő tendencia a jellemző.

Az iskolában a vizsgált időszakban nem volt kimaradó tanuló. Alsó tagozaton minden tanuló eredményesen zárta a tanévet, felső tagozaton az eredménytelen tanévet záró tanulók száma 13-ról 2-re csökkent. Ténylegesen évisméltó 1 fő volt a 2012/2013-as tanévben.

A tanulmányi eredmények alakulása is alátámasztja, hogy a tanulók igen nagy arányban, és reálisan választanak érettségít adó középiskolát.

A **kompetenciamérésekkel** az iskolai eredményesség nagyobb összefüggésekben vizsgálható.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1548 (1521;1565)	☺ 1491 (1490;1492)	Városi ált. isk.	☺ 1473 (1472;1475)	Kis városok ált. isk.	☺ 1465 (1452;1458)
	8.	ált. isk.	1620 (1578;1664)	☹ 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	☹ 1593 (1590;1595)	Kis városok ált. isk.	☹ 1575 (1571;1578)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1583 (1553;1622)	☺ 1431 (1430;1432)	Városi ált. isk.	☺ 1480 (1463;1482)	Kis városok ált. isk.	☺ 1433 (1430;1436)
	8.	ált. isk.	1595 (1546;1650)	☹ 1557 (1556;1558)	Városi ált. isk.	☺ 1531 (1529;1534)	Kis városok ált. isk.	☺ 1505 (1502;1509)

- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 6. évfolyamon elért eredményeik valamennyi viszonyítási ponttal összehasonlítva szignifikánsan magasabbak az elvártnál, míg a 8. évfolyamon megfelelnek ennek az értéknek. Minden területen az országos átlag fölött teljesítettek a diákok.

Az átlageredmények változása:

Mérési terület	évf.	képzési forma	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.
Matematika	6.	általános iskola	1487	1497	1448	1504	1543	1548
	8.	általános iskola	1574	1577	1583	1641	1691	1620
Szövegértés	6.	általános iskola	1525	1491	1431	1455	1574	1583
	8.	általános iskola	1561	1565	1603	1589	1616	1595

A táblázatból leolvasható, hogy a legutóbbi mérésen tapasztalt eredmények a 6. évfolyamon jobbak a korábbi éveknél. A 8. osztályos szövegértés nem érte el a tavalyi szintet, a matematika esetében ez az eltérés szignifikáns.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1548 (1521;1585) ☹	1543 (1497;1581) ☹	1504 (1473;1536) ☹
	8.	ált. isk.	1620 (1578;1664) ☹	1691 (1646;1729) ☹	1641 (1595;1682) ☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	1593 (1563;1622) ☹	1574 (1533;1608) ☹	1453 (1409;1489) ☺
	8.	ált. isk.	1595 (1546;1650) ☹	1616 (1569;1673) ☹	1589 (1533;1634) ☹

- ☹ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A 2014. évi mérés eredménye megfelel az elvárt szintnek, mindamellett, hogy a tanulók kompetenciáinak fejlesztése állandó feladat, különösen a szint alatt teljesítők esetében. A sikeres középiskolai tanulmányok alapja (önálló tanulás, önálló ismeretszerzés), hogy 8. évfolyamon a tanuló a 4. szinten tudjon teljesíteni mindkét kompetencia területen. A tanulók képességeik alapján igen nagy szórást mutatnak.

évfolyam	2012. Matematika							
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.	1,4%	7,2%	29,0%	33,3%	21,7%	7,2%	0%	0%
8.	2%	0%	4%	32%	38%	8%	14%	2%
évfolyam	2013.							
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.	1,5%	0%	34%	22,4%	25,4%	10,4%	6%	0%
8.	0%	0%	3,5%	26,3%	31,6%	17,5%	15,8%	5,3%
évfolyam	2014.							
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.	0%	4,3%	12,9%	42,9%	28,6%	10%	1,4%	0%
8.	0%	0%	11,9%	35,6%	25,4%	22%	3,4%	1,7%

évfolyam	2012. Szövegértés							
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.	0%	7,2%	17,4%	33,3%	23,2%	17,4%	1,4%	0%
8.	0%	4%	10%	20%	20%	26%	12%	8%
évfolyam	2013.							
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.	0%	0%	7,5%	16,4%	38,3%	29,9%	7,5%	0%
8.	0%	1,8%	3,5%	15,8%	31,6%	29,8%	12,3%	5,3%
évfolyam	2014.							
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.	0%	1,4%	11,4%	18,6%	24,3%	32,9%	10%	1,4%
8.	1,7%	0%	3,4%	25,4%	30,5%	22%	10,2%	6,8%

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1548 (1521;1585)		
Országosan	1491 (1490;1492)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1624 (1619;1628)		
Ált. isk.	1486 (1485;1487)		
Községi ált. isk.	1456 (1454;1458)		
Városi ált. isk.	1473 (1472;1475)	Kis városok ált. isk.	1455 (1452;1458)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1518 (1516;1520)	Közepes városok ált. isk.	1483 (1481;1485)
Budapesti ált. isk.	1535 (1532;1538)	Nagy városok ált. isk.	1481 (1476;1485)

A táblázatból kitűnik, hogy az iskolai átlagnál magasabb értéket csak a 8 évfolyamos gimnáziumokban, és a budapesti iskolákban értek el.

Az országos átlag esetében 1490, 1492 pont, míg a mi iskolánknál **1521; 1585** pont a konfidencia intervallum.

A kompetencia mérés eredményei is egy nagyon tudatos, tervezett, magas színvonalú szakmai munkát tükröz. A mérések elemzése állandó feladata az iskolának, s az ennek megfelelően szükséges terveznie a fejlesztési irányokat, felzárkóztatást, tehetséggondozást. Tantárgytól függetlenül minden pedagógus feladata.

Fontos a **hiányzások, mulasztások** vizsgálata.

Tanév	Hiányzások			
	1-4. évf.		5-8. évf.	
	igazolt	igazolatlan	igazolt	igazolatlan
2010-2011.	10408	4	11777	83
2011-2012.	11098	4	10536	71
2012-2013.	9164	87	12814	49
2013-2014.	9721	0	14760	48
2014-2015.*	10073	0	12046	42

Az iskola tanulólétszámához viszonyítva az igazolatlan hiányzások száma alacsony szintű, és csökkenő. Azt, hogy ezt a szintet tudta elérni az iskola köszönhető egy jól kiépített és működtetett jelzőrendszernek. A feladatban részt vesznek a pedagógusok, az iskolarendőr, a gyermekjóléti szolgálat, az egészségügyi intézmények. A kapcsolattartás napi szintű. Sokat számít a szülői háttér és a család együttműködése is.

Az iskolában a HH (5-10%) és HHH (1,5-2,5%) tanulók aránya alacsony szintű, különösen a jogszabályváltozást követően, amely új meghatározását adta ennek a két fogalomnak. Az alacsony igazolatlan hiányzásnak az is oka, hogy az iskola kiemelten foglalkozik prevenciók feladatokkal. A legfontosabbnak, legeredményesebben a közösségi programokat tartják. A közösségi programokban az iskolai alapítványok is jelentős mértékben részt vesznek.

Az iskolában az állami átvételt követően a **humán erőforrás** számában és összetételében is változott.

Tanév	Engedélyezett			Ténylegesen betöltött		
	Pedagógus	Gazdasági	Technikai	Pedagógus	Gazdasági	Technikai
2010-2011.	43	1	4	42	1	4
2011-2012.	48	1	6	48	1	6
2012. dec. 31-ig	50	1	6	50	1	6
	Pedagógus	NOKS*	Technikai	Pedagógus	NOKS*	Technikai
2013. jan. 1-től	50	3	0	50	3	0
2013-2014.	50	4	0	49	4	0
2014-2015.	48	4	0	48	4	0

Mj.: * Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő.

A fenntartás és működtetés feladatának elkülönülésének eredménye, hogy 2013. január 1-től a KLIK személyügyi nyilvántartásában a Martfűi József Attila Általános Iskola esetében technikai dolgozókat nem jegyezzük.

A pedagógusok státuszszáma a 2010/2011-es tanévhez képest héttel emelkedett, de ettől a tanévtől kezdve, a tanulócsoportok számának fogyó iránya következményeként csökkenni fog.

A táblázat adataiból, de a tantárgyfelosztások tényeiben is megmutatkozik, hogy minden pedagógusnak ki tudja adni az iskola vezetése az óraszámát, a státuszok betöltésre kerültek. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. sz mellékletében biztosított, finanszírozott órakeret 90-95%-át fel tudja használni szakmai céljai megvalósítására.

A minősítési eljárás folyamatában ez év tavaszán 2 fő pedagógus minősült, így Ped. II. fokozatba kerültek. 2 fő mesterpedagógus minősítő vizsgát tett, szakértőként tevékenykednek. A közeljövőben a minősítési eljárásban még 7 fő fog részt venni.

Az iskola **tárgyi feltételei** adottak a nevelő-oktató munka folytatásához, azonban folyamatosan karban tartani, cserélni szükséges az elöregedő eszközöket, bútortárat. Különösen fontos ez az informatikai eszközök vonatkozásában, ahol már egy 4-6 éves eszköz elavultnak minősül. Az iskola pályázatokban való részvétellel igyekszik bővíteni erőforrásait.

A Martfűi József Attila Általános Iskola lehetőségeihez mérten minden **pályázaton** indul. A 2014/2015-ös tanévben 4 nyertes projektet futtatott le. Az iskola alapítványai és diákegyesülete is pályázik a Civil Alaphoz. (Határtalanul -70 tanuló volt Erdélyben, Mentoráló Intézmény- egész tanévet átívelően közel 30 program valósult meg, Az Iskola Közös Ügyünk- 14 civil szervezettel valósítottak meg programot az iskoláért, Erzsébet Pályázat keretében 168 fő utazik Zánkára)

Költségvetési adatok Ft-ban:

adatok e Ft-ban értendők	2014. évi teljesítés
Személyi juttatás:	179.830.132
Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó:	46.701.327
Dologi kiadás:	5.083.261
Ellátottak juttatása:	1.408.061
Beruházás/felújítás:	813.943
Összesen:	233.836.724

Összegzés:

A Martfői József Attila Általános Iskola magas nevelési-oktatási színvonalon teljesítő iskola. A tanulók szívesen járnak ide, a szülők elégedettek.

Az elért eredmények kijelölik a következő év, évek feladatait is, azért, hogy ezek az eredmények fenntarthatóak, illetve javíthatóak legyenek.

- Az iskolavezetésen belüli munkamegosztást továbbra is körültekintően kell megszervezni, a feladatoktól (operatív) függően a középvezetők felé szükséges több feladatot delegálni.
- Állandó feladat tudatosan tervezni a humán erőforrást. A várható státuszszám csökkenése okozhat pedagógus kompetencia hiányokat is.
- A kompetencia mérés eredményeinek megtartása, javítása érdekében a tanulók alapkompenciáinak tudatos fejlesztésének már az első évfolyamtól meg kell valósulnia.
- A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően a cselekvő, személyes tapasztalat szerzésen alapuló tanítás-tanulás, a kompetenciai alapú nevelés-oktatás folytatása, a módszertani kultúra fejlesztése, a tevékenységközpontú módszertan alkalmazása.
- A megfelelő tanulási környezet, a jó munkahelyi légkör, az egységes, azonos értékeket képviselő, kompetens tantestület megőrzése, tudatosan tervezett fejlesztése az alapja az eredményességnek.

Szolnok, 2015.június 12.



Szutorisz Szügyi Csongor
tankerületi igazgató

Tanév	8. évfolyamot befejezők (fő)	Hely szerint				Továbbtanulók (fő)						
		Hely szerint		Intézménytípus szerint		Hely szerint		Intézménytípus szerint				
		Összesen (fő)	Szolnoki Középfiskola t választó	Megyei középiskolát választó	Megyei kívüli középiskolát választó	Gimnázium (fő és %)	Szaktőképzőiskola (fő és %)	Szaktiskola (fő és %)	Speciális szakiskola (fő és %)	egyéb (fő is %)**		
2010-2011.	51	19	29	3	16	31	17	33	18	36		
2011-2012.	59	27	30	2	19	32	20	34	20	34		
2012-2013.	63	28	33	2	19	30	31	49	13	21		
2013-2014.	69	26	39	4	23	33	32	46	14	20		
2014-2015.	71	30	32	10	31	44	24	34	16	22	*1	1

Mj.: * Várhatóan.