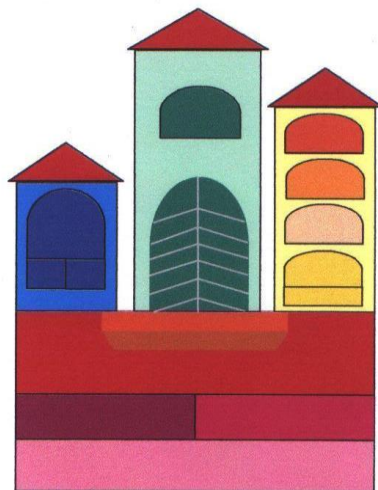


JÁTÉKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



BESZÁMOLÓ

A 2023/2024-ES NEVELÉSI ÉV NEVELŐMUNKÁJÁRÓL

OM azonosító: 035 740

Készítette:

**Turnyánszkiné Enyedi Andrea
igazgató**

BESZÁMOLÓ A JÁTEKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL 2023/2024-es nevelési év

A Játékvár Óvoda és Bölcsődében az intézmény igazgatójának megbízása 2024. július 31-éig volt érvényes. A képviselőtestület a nevelőtestület véleményének kikérését követően a törvényben megfogalmazottakat figyelembe véve és megvizsgálva a fennálló feltételeket, pályáztatás nélküli megbízás lehetőségét választva 2024. augusztus 1-től újabb 5 évre bízott meg az intézmény igazgatói feladataival. A bizalmat ezúton is köszönöm és a beszámolómat a második vezetői ciklusom megkezdését követően, az 2023/2024 –es nevelési évre visszatekintve készítettem el.

Az Alapító Okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében valósultak meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott - Pedagógiai Programunk alapján folyik.

A 2023/2024-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezető munkaterve, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az önértékelés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával kívántam biztosítani a kitűzött célok megvalósítását.

Jelen beszámolómban a 2023/2024-es nevelési év adatait és elvégzett feladatait kívánom bemutatni az intézmény 2023/2024-es Munkaterve, a megvalósult feladatok, illetve a nevelési évet érintő események, változások tekintetében.

Jogszabályi háttér

A 2023/2024. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó főbb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a hozzá kapcsolódó rendelkezések,
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és kapcsolódó rendeletei
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésekről, szakvizsgáról, és módosítása
- 1997.évi XXXI Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 26/1997.(IX.3.) NM rendelet az iskola egészségügyi ellátásról
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/kerettanterv/A_Sajatos_nevelési_igényű_gyermekek_óvodai_nevelésének_irányelve.docx

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény (köznevelési, szociális), két óvodából és egy bölcsődéből tevődik össze. Önállóan működő költségvetési szerv. Az intézmény fenntartási és működési költségeit a naptári évre összeállított költségvetésben irányozza elő, amelyet az Önkormányzat Képviselő-testülete hagy jóvá, gazdasági feladatait Martfű Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala az intézménnyel kötött megállapodás alapján látja el.

A 2023/2024-es nevelési évet a Munkácsy úti Óvodában 5 óvodai csoporttal, a Kossuth úti Tagóvodában 3 csoporttal kezdtük, a Bölcsődei Intézményegységben szintén 3 csoportban gondoztuk, neveltük a gyermekeket.

2023 nyarán a minden épületben elvégeztük a szükséges karbantartási munkálatokat, így mindkét óvodában és a bölcsődében is tiszta, esztétikus környezetben fogadtuk a gyermekeket és a szülőket. A Kossuth út 22. szám alatti épületünkben a 2023/2024 –es nevelési év folyamán a TOP Plusz-3.3.1-21-JN1-2022-00001 pályázat keretében elkezdődtek ugyan a felújítási folyamatok, de problémák adódtak a kivitelező vállalkozásával, így a munkálatok nem fejeződtek be a 2024/2025-ös nevelési év kezdetéig, így az átmeneti időszakban csoportszobának használt tornaszobánkban folyik továbbra is egy óvodai csoport gyermekeinek oktatása, nevelése.

1. A pedagógiai munka feltételei

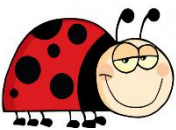
1.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az intézmény épületei:

épület	cím	csoportok száma	férőhely
Munkácsy úti Óvoda	Munkácsy út 79.	5 csoport	115 fő
Kossuth úti Tagóvoda	Kossuth út 22-24.	3 csoport	75 fő
Bölcsőde	Május 1 út 19.	3 csoport	40 fő

A beszámolási időszakban 8 óvodai csoport indítását engedélyezte számunkra a fenntartó. A bölcsődében 3 csoportot indíthattunk. A Kossuth úti Tagóvodában a 3 csoport működtetését – a Kossuth út 22. számú épületet érintő pályázati felújítási munkálatok miatt - Kossuth út 24. számú épületben kellett megoldanunk, ahol a tornaszobát otthonosan, biztonságosan berendeztük a kiscsoportosok számára. Ehhez a már előző nevelési évben kialakított szokásrendet, munkarendet sok előzetes szervezéssel, tervezéssel tudtuk megvalósítani a magas csoportlétszámok, a nyugdíjazásokhoz kapcsolódó szabadságok, távollétek, munkahelyváltás következtében kialakult munkarendváltozások miatt. A Munkácsy úti Óvodában az 5 csoport munkaszervezése, a betegségek, távollétek miatti munkarendváltozások, adhoc megoldandó feladatok a zökkenőmentes működtetés megszervezését sokszor megnehezítették, többletfeladatot jelentettek számunkra.

Játékvár Óvoda és Bölcsőde óvodai és bölcsődei csoportjai a 2023/2024-es nevelési évben:

Munkácsy úti Óvoda				
Kiscsoport I. Katica	Kiscsoport II. Méhecske	Nagy-középső csoport I. Cica	Nagy-középső csoport II. Pillangó	Nagycsoport Csiga
				

Kossuth úti Tagóvoda		
Kiscsoport Süni	Nagy-középső csoport Mókus	Nagycsoport Nyuszi
		

Bölcsőde		
Tipegő-vegyes csoport Katica	Nagycsoport I. Süni	Nagycsoport II. Napocska
		

Munkácsy úti Óvodában

A 2023/2024-es nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A 2023-as költségvetésbe betervezett, a nevelési év kezdéséhez szükséges szakmai anyagok, vizuális eszközök, textília beszerzése ütemezetten történt.
- Az udvaron folyamatos volt a zöld terület gondozása, füves területek felülvetése, öntözése is. Az óvoda előtti külső területeket is rendben tartjuk, előzetes tervezés alapján folyamatosan bővítjük növényeinket, cserjeinket, virágainkat, szülői, dolgozói felajánlásokból az esztétikus környezet érdekében. Ebben a nevelési évben a gyermekekkel közösen kialakítottunk egy fűszerkertet is, amelyet folyamatosan gondozunk, és már az idei évben a nagy melegben a gyermekeknek készített hűs limonádéba az általuk gondozott menta és citromfű levelek kerültek, amely nagy élmény volt számukra.
- A környezettudatos magatartás kialakítását, a fenntartható fejlődés meggláttatását szolgálja, hogy magasságyásokat szereztünk be a Bunge Zrt. által nyújtott támogatásból, amelyben majd palántákat, elfogyasztható zöldségfélét fogunk ültetni és gondozni.
- Az udvar hintával való bővítése, illetve árnyékosítása, fásítása már több év a tervek között jelentkezett. Az elmúlt években a sportudvar körül minden fát ki kellett venni, mert elöregedtek, veszélyessé váltak, így nagyon felforrósodnak a fémből készült játékok és a nyári időszakban csak korán reggel tudtuk ezeket használni. Ebben a nevelési évben önkormányzati költségvetésből és pályázati forrásból elkezdtük a fásítást. Ebben szakembertől – egy szülőtől - kértünk segítséget a fafajták, cserjék kiválasztásához, elhelyezéséhez. A gyermekekkel együtt ápoljuk, gondozzuk az elültetett növényeinket melyet beépítünk az ismeretszerzési folyamatba.
- Folyamatban van még a textíliák beszerzése.
- A konyhai eszközök pótlására ebben a nevelési évben minimális mennyiségben volt szükség, mert törekszünk a jó minőségű, időtálló, de esztétikus és higiénikusan kezelhető (üveg, porcelán) eszközök beszerzésére.
- Az irodai munkavégzéshez szükséges volt az óvodatitkár asztali számítógépének felújítása, hiszen a modern rendszerek már nem tudtak rajta kielégítően működni.
- A mosógép beszerzése is folyamatban van, mert az augusztus végén meghibásodott.
- A klímaberendezések a 2024-es önkormányzati költségvetésbe be lettek ugyan tervezve, de a beszerzésük, beszerelésük nagyon elhúzódik és – ez ideig sajnos nem történt meg - így a forró nyarat klímák nélkül kellett „átvésszelnünk”, amely már néhány esetben veszélyeztette az egészséges környezet biztosítását.
- A mosogatógépünk, a riasztó berendezésünk, illetve a tűzjelző berendezésünk javítására, alkatrészinek cseréjére is szükség volt ebben a nevelési évben meghibásodások miatt.
- A nyár folyamán a TESZ dolgozói elvégezték a szükséges festési, meszelési munkálatokat, illetve a szükséges karbantartási munkálatokat.
- A szeptemberi nevelési év kezdés előtti fokozott fertőtlenítést, takarítási feladatokat elvégeztük. Ehhez előre átgondolt, pontos, precíz ütemezésre, a feladatok napi meghatározására, egyeztetésére volt szükség, hiszen a Kossuth úti Tagóvoda felújítási

munkálatai, udvari játékaik tervezett cseréje miatt végig a Munkácsy úti Óvodában történt a gyermekek fogadása. 2024/2025-ös nevelési év az óvodában tiszta, esztétikus, szép környezetben kezdődhet szeptemberben.

Kossuth úti Tagóvodában

A 2023/2024 - es nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A konyhai eszközök pótlása folyamatosan történik.
- TOP Plusz-3.3.1-21-JN1-2022-00001 pályázat keretében a tervezett udvari játékok cseréje megtörtént, jelenleg a tereprendezés, esési tér kialakítása van folyamatban annak érdekében, hogy balesetmentesen tudják használni a gyermekek az új játékokat.
- A 2024-es költségvetésbe betervezett 25 db favázas gyermekfektető beszerzése is megtörtént, így már csak egy csoportban vannak cserére szoruló fektetők.
- A nagy épületben tisztasági meszelés illetve kisebb javítási munkálatok történtek a nyári zárás ideje alatt.
- A Kossuth út 22. (kis épület) pályázati felújítása elkezdődött ugyan, de a munkavégzés megrekedt, így az udvaron az aszfaltos rész felújítása is várat még magára.
- Az udvarra fákat vásároltunk önkormányzati költségvetésből, illetve pályázati forrásokból, amelyek még tovább segítik az udvar árnyasságát.
- Az öntözéshez, homok belocsolásához szükséges tömlő praktikus mozgathatósághoz tömlőkocsi is beszerzésre került.
- Magaságúásokat szereztünk be, amelyet a következő nevelési évben szeretnénk beültetni zöltség palántákkal, a fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás rögzítése érdekében.
- A nagy részen a három óvodai csoport működtetésének feltételeit biztosítottuk továbbra is.
- Szépen felfrissített óvodában kezdhetik meg az óvodások és dolgozóink a 2024/2025-ös nevelési évet.

Bölcsődében

A 2023/2024-es nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A költségvetésbe tervezett beszerzések, ebben a nevelési évben is megtörténtek, illetve folyamatban vannak.
- A csoportnaplók megérkeztek, a bölcsődei dokumentáció vezetéséhez.
- A befejező konyha számára a költségvetésbe tervezett eszközök megvásárlása megtörtént, valamint a konyhai gépi tisztítószer, ételmintás tasakok beszerzése folyamatosan történik.
- Vasalót, porszívót vásároltunk, a tervezettek szerint.

- A textíliák, valamint a fürdőszobai eszközök beszerzése folyamatban van a csoportok számára, (asztalterítőnek anyagok, textilpelenkák, előkéek, gyermek törölközők).
- Év közben elromlott, javíthatatlan mosógépünk helyett, vehettünk újat.
- Az épületen belül tervezett festések, karbantartások megtörténtek.
- A kötelező Villamos Biztonsági, valamint a Villámvédelmi Rendszer felülvizsgálatát is elvégezték.

A nyári bezárás alatti festések, valamint a nagytakarítás által megújult, tiszta, esztétikus környezetben indíthatjuk a 2024/2025-ös nevelési évet a gyermekek és dolgozóink számára.

Az intézmény biztonságos, folyamatos működtetéséhez kapcsolódó feladatok

- 2023. július 1-től megváltoztak a veszélyes hulladék szállítás szabályai. Sikerült szerződést kötni a MOHU ZRT.-vel, mely ezután ezt a tevékenységet végzi. A kapcsolattartás nagyon nehézkes a MOHU-val, illetve a veszélyes hulladék elszállítását sem tudták időben elvégezni, többszöri egyeztetést követően sem. Az együttműködésre való törekvés jelenleg egyoldalú, az intézmény részéről rengeteg energiát fektetünk abba, hogy minden szabályszerűen működjön, de a fogadó szervezet ezt nem tudja megoldani. Bízunk benne, hogy a következő nevelési évben már gördülékenyebb együttműködésről tudunk beszámolni.
- Az intézményben folyó neveléshez, illetve működéshez a költségvetésünkéből, pályázatokból, szülői, illetve alapítványi támogatásból az alábbi eszközök beszerzését sikerült megvalósítani:
 - csoportszobai játékeszközök vásárlása óvodában, bölcsődében,
 - konyhai edények beszerzése (főzőedények, tányérok, bögrék, poharak, egyéb kiegészítők,
 - elektromos berendezések vásárlása (gőzölős vasaló, porszívó).
- A Portyázó Porontyok Alapítvány a 2023/2024-es nevelési évben közel 650.000 Ft összeggel támogatta eszközbeszerzéseinket, különböző programjainkat, 670.000 Ft összeggel a csoportok kirándulásainak útiköltségét finanszírozta.
- Alapítványunk, a Játékvár Óvoda és Bölcsőde gyermekeinek főként csoportszobai társasjátékokat, játékeszközöket, mozgásos tevékenységhez szükséges eszközöket vásárolt Mikuláskor.
A BUNGE Zrt. ebben a nevelési évben anyagilag 2.500.000 Ft értékű eszközbeszerzéssel támogatta Alapítványunkat, amelyből elsősorban mobil kültéri játékokat, házikókat, mérleghintákat vásároltunk, illetve a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését, fejlődését szolgáló speciális eszközöket sikerült beszereznünk, ami nagy segítség lesz a jövőben.
- Ebben a nevelési évben a tavaszra tervezett kirándulások sikeresen megvalósultak, ahol a csoportok útiköltségét finanszírozta a Portyázó Porontyok Alapítványunk. A jeles napokat csoportonként, bölcsődei, óvodai szinten tudtuk megvalósítani, melynek sikeréhez, színvonalának emeléséhez az alapítványunk is hozzájárult.
- Alapítványunk legnagyobb bevételi forrása az alapítványi bál, amit a 2023-as évben is sikeresen megrendeztünk, de megállapítható, hogy az előző évekhez képest sokkal több

- munkával, anyagi erőforrás ráfordítással tudtuk ezt megvalósítani. Az intézmény jelenleg aktív és nyugdíjba vonult dolgozói, a SZMK-k, a városban működő intézmények, civil szervezetek összefogása nélkül ez már nem tudna megvalósulni, amit ezúton is köszönünk.
- A Martfű Város Önkormányzata által kiírt civil pályázati összegből a “ÁllatoZOOs, futkároZOOs, foglalkoZOO, avagy testi, lelki fejlesztés, prevenció az alfagenerációért!” program megszervezésére 250.070 Ft-ot nyertünk és további 22.860 Ft-ot a könyvelői díj költségének kifizetésére.
 - A dolgozók időszakos orvosi vizsgálatát is megszerveztük.
 - A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.
 - Jelen esetben kiemelten kellett és továbbra is kell figyelni az épületeink fertőtlenítő takarítására, a belső terek fertőtlenítésére, megkeresve azokat a fertőtlenítő szereket, amelyek a gyermekek és a dolgozók egészségét nem veszélyeztetik.
 - Ebben az évben szülői igények szerint végeztettük el, kedvezményes áron az iskolába lépő gyermekek lisztérzékenységi szűrővizsgálatát, amelynek létjogosultságát az is bizonyítja, hogy 1 kisgyermeket kiszűrtek és további vizsgálatokra irányítottak.
 - Az étkezési allergiában szenvedő gyermekeknek a megfelelő táplálkozást és ellátást biztosítjuk a főzőkonyhával közösen. A különlegesen étkező gyermekek száma és az összetett, keresztallergiában szenvedő gyermekek száma egyre nő, - szinte minden csoportban van egy-két kisgyermek -, amely fokozott odafigyelést igényel az óvoda minden dolgozójától.
 - A gyermekétkeztetést az óvodában és a bölcsődében is a Gyermejjóléti és Szociális Szolgáltató Központ által működtetett önkormányzati konyha biztosítja. A GYSZSZK és a főzőkonyha vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk, egyeztetünk a racionális, gyermeki igényeket is figyelembe vevő korosztályos étlap kialakítása érdekében.
 - Fontos feladatunk a gyermekétkeztetés térítési díj kedvezményeinek adminisztrálása a GYSZSZK-val együttműködésben, amely komoly és időigényes feladatot ró az óvónőkre is.
 - A bölcsődei étkeztetést a Gyermejjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befejező konyha látja el. A gyermekek érdekeit és a higiénias követelményeket figyelembe véve a bölcsődében befejező konyha működik megfelelő személyzettel és tárgyi feltétellel. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó.
 - Az óvodáknál és a bölcsődénél a nyári zárás a tervezetteknek megfelelően alakult. A nyári időszakban az előző évekhez viszonyítva jóval több kisgyermek kérte az óvodai és bölcsődei ellátást. Az óvodában volt, amikor 4 csoportban kellett felkészülnünk a kisgyermek ellátásra, ami a szabadságok kiadása miatt nagyon nehezen volt koordinálható.
 - Az intézmény minden dolgozója nagy felelősséget érez az intézmény eszközeiért, védik, pótolják azokat.
 - Óvónőink, kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált csoportszobák, egyéb helyiségek. Igyekszünk saját magunk elkészíteni azokat az eszközöket, amelyeket a nevelőmunkánk során használunk, ezzel is költségmegtakarítást érünk el.

- Összességében megállapíthatjuk, hogy az intézményünk eszközbeszerzése, tárgyi feltételeinek biztosítása megfelelő színvonalú, bár a tárgyi eszközök beszerzésénél ebben a nevelési évben is minimális szinten terveztünk, de amennyiben valamire hirtelen meghibásodás miatt szükségünk van, külön egyeztetés után minden esetben biztosítja a fenntartó az intézmény számára. A csoportszobáink szekrényei már megújultak, a következő évben mindenképpen beszerzésre kell, hogy kerüljenek gyermekszékek több csoportban, gyermekfektetők egy csoportban (elhasználódtak a folyamatos karbantartás mellett is többször előfordult, hogy összetörték egy-egy gyermek alatt), illetve a Munkácsy úti Óvodában gyermek öltözőszekrények.
- Az önkormányzat 2024 –es költségvetésébe betervezett klíma berendezések beszerzése és beszerelése sajnos nagyon elhúzódott, beszerelésük augusztus utolsó hetében valósult meg. Jelenleg csak a Munkácsy úti Óvoda irodáiban, a Bölcsőde három csoportszobájában és a Kossuth úti Tagóvoda egy csoportszobájában tudjuk működtetni őket, a többi helyen még a hálózatba bekötés lehetősége nincs kialakítva. A nyári élet során hatalmas problémát, nehézséget okozott számunkra az épületek hűtése, a gyermekeknek és a dolgozóknak az egészséges munkakörnyezetet biztosítani, amely ebben a nevelési évben sokszor nem is sikerült. Annak ellenére, hogy a reggeli órákban (5,30-tól) már elkezdtük az átszellőztetést, árnyékkoltuk a helyiségeket, használtuk a ventilátorokat, az irodák, csoportszobák is sokszor 33 °C fölé kerültek, hiszen a szinte állandóan jelen levő hőségriadó miatt a nap nagy részében csak az óvoda helyiségeiben tudtunk a gyermekekkel tartózkodni, így azok levegője nagyon felmelegedett. A következő költségvetési évben tovább kell bővíteni a klimatizált helyiségek számát (2 csoportszoba Munkácsy, Bölcsőde iroda, konyhák) mivel nyáron és kora ősszel a hőhullámok miatt a munkakörnyezet egészségre ártalmassá válhat.
- Esztétikus, régi és modern berendezési tárgyainkra körültekintően vigyázunk. Igyekszünk az épületeink berendezéseit, díszítését összehangolni, finoman közvetíteni a gyermekek és az ide betérő felnőttek felé a kulturált környezetet.
- Köszönjük az önkormányzatnak, az alapítványnak és támogatóinknak a hozzáállását, céljaink megvalósításában a segítséget.

További feladataink a 2024/2025-ös nevelési évben:

- A 2024/2025-ös nevelési év kapcsán örömteli, hogy újra 8 óvodai csoportban engedélyezte a fenntartó a gyermekek nevelését 2024. szeptember 1-től 195 fő férőhelyen 150 fő a beírt létszámunk, 155 fő a számított létszámunk. Hat kisgyermek érkezik a bölcsődéből januártól. Az óvodák kihasználtsága az előző évekhez képest valamelyest csökkent, de a különleges bánásmódot igénylő – a különlegesen étkező valamint az SNI, BTMN, vagy szakértői véleménnyel ugyan nem rendelkező, de viselkedésben agresszív, a közösségi szabályokat elfogadni nem tudó „egy emberes” gyermekek száma nagyban nőtt.
- A nyugdíjazások miatt hozzánk érkező új dolgozók befogadása, alkalmazotti közösségbe való illesztése fontos feladatként jelentkezik a következő évre.
- Az óvodai intézményekben 2024. szeptember 1 –től bevezetett, teljesen új rendszer az oviKRÉTA – online rendszer, itt kell mindent adminisztrálni, csoportnaplót vezetni, hiányzásokat, igazolásokat kezelni stb - valamint a pedagógus teljesítményértékelés

(TÉR) bevezetése nagyon nagy adminisztrációs terhet ró a nevelőtestületre, a vezetőkre addig, amíg gyakorlatot, jártasságot nem szereznek ezen a területen.

- A következő nevelési évben fontos feladatunk, hogy folyamatosan tökéletesítsük, az adott helyzethez igazodva alakítsuk a bölcsőde és az óvodák működési rendjét, beillesszük a gyakornokokat a feladatok ellátásába. Ezt megnehezíti a közcélú foglalkoztatotti létszám továbbra is 7 fő.
- A szervezeti kultúra szinte újra felépítése, fejlesztése fontos feladat minden feladatellátási helyen és intézményi szinten is, hiszen a nyugdíjazások miatt nagyon sok új kolléga érkezett hozzánk az elmúlt években, illetve feladatellátási helyek között is belső átszervezéssel cserélődtek kollégák.
- A partnerközpontú működéshez nagy szükség van a partnerazonosítási folyamat újbóli elvégzésére, a partnerlistánk frissítésére, bővítésére, a partneri elégedettségmérés rendszerének szabályozására, mely a következő nevelési év feladatai közé épül be. (intézményi tanfelügyelet javaslata)
- A tehetséggondozás, tehetségfejlesztés hangsúlyosabbá tétele a csoportok dokumentációjában is feladatként jelentkezik (intézményi tanfelügyelet javaslata), igaz a tehetségfejlesztéseket végezzük a csoporton, óvodai kereteken belül.
- Az újonnan felvett kisgyermekek közül jelentős számban a bölcsődéből érkeznek, ők már szeptember 2-án jöttek az óvodába, a családból érkező kisgyermekek befogadására több időt kell fordítani, az anyás befogadási folyamatot általában két hét időtartamban szükséges számukra biztosítani.
- 2024 szeptembert 4 fő SNI-s és 4 fő BTMN-s kisgyermekkel kezdjük (jelenleg még 2 kisgyermeknek folyik az SNI vizsgálata). A sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői vélemény szerinti fejlesztéséhez a megfelelő végzettségű szakemberekkel sikerült szerződést kötni.
- A közcélú foglalkoztatottak a következő nevelési év elején (szerződésük 2025.02.28-ig tart) 7 fővel fogják segíteni a munkánkat.
- Évente felül kell vizsgálni a kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket, hogy milyen eszközök pótlására, vagy cseréjére lesz szükség.
- A későbbiekben tovább kell folytatnunk az óvodában gyermekfektetők (1 csoport Kossuth út) gyermekszékek (mindkét óvoda), gyermek öltözőszekrények (Munkácsy út) folyamatos cseréjét, mert ezek már nagyon elavultak, javíthatatlanok, felújításuk már nem megoldható.
- Folyamatosan szükség van az óvodai étkeztetéshez kapcsolódó eszközök, az elhasználódott textíliák pótlására.
- A Munkácsy úti Óvoda új játszóudvarának árnyékolására, a bölcsőde teraszának közelébe a kivágott fák helyére, a megfelelő árnyékolás biztosítása érdekében, továbbra is tervezzük fák, bokrok ültetését, nagy körültekintéssel kiválasztva a telepíthető növényeket.
- A nyári gyermekellátás ideje alatt az extrém időjárási viszonyok miatt a hajnali szellőztetés, ventilátorok beállítása, árnyékolás már nem elegendő. A továbbiakban feltétlenül folytatni kell a még nem klimatizált, de több ember által folyamatosan használt csoportszobák, konyhák, bölcsődei iroda helyiségeiben is a klímaberendezések felszerelését.

- Az oviKRÉTA rendszer mindennapi online adminisztrációt igényel az összes óvodapedagógustól, amelyhez jelenleg csoportonként 1 db lap-toppal rendelkezünk. Ennek az eszközparknak a bővítése is fontos feladat a jövőben, hiszen ez most már a munkavégzés elengedhetetlen feltétele.
- A költségvetésbe tervezetteket sikerül folyamatosan megvalósítani, illetve folyamatban van beszerzésük, amely átnyúlik a következő nevelési évre.
- A Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületrészének felújítása valamint a nagy épület fűtőkorszerűsítése reményeink szerint folytatódik.
- Az udvaron lévő aszfaltozott rész teljes felújítása a költségvetésbe tervezett ugyan, de eddig még nem valósult meg. Mindenképpen szükséges ezt is felújítani a balesetveszély elkerülése miatt.
- A felnőtt kerékpártároló cseréje is szükségessé vált. A vasszerkezet elérett a tető úgy szintén.
- A tagóvoda kerítésének felújítása, cseréje önkormányzati költségvetésben tervezett, nagyon régi, elrozsdásodott, korrodálódott, a „kis épület” felújításának befejeztével szükséges lesz ezt is megvalósítani.

1.2. Személyi, szervezeti feltételek:

Az alkalmazotti közösségről

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők, dajkák és a segítő munkát végzők tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző.

A 2023/2024-es nevelési évben több személyi változás történt.

Az óvodában:

- A nevelési évet egy új óvodapedagógus munkatársunkkal kezdtük, akinek mentorálása, szakmai munkánkba, közösségünkbe való beillesztése fontos és megfeszített feladatot kívánt mentorától, akiknek munkáját ezúton is köszönöm.
- 1 fő nevelő-oktató munkát segítő munkatársunk nyugdíjba vonult a Kossuth úti Tagóvodából, helyére felvételre került egy hozzánk újra visszatérő kollégánk.
- A 2023/2024 nevelési évben 4 fő óvodapedagógus távozott az intézményből. 3 fő óvodapedagógus nyugdíjazás miatt (Munkácsy úti Óvodából 1 fő, Kossuth úti Tagóvodából 2 fő), illetve 1 fő óvodapedagógus áthelyezéssel másik óvodába került. A feladatellátást nehezítette, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák szabadságukat, felmentési idejüket töltötték. Helyettesítésüket meg kellett oldanunk. A feladat biztonságos ellátását nagyon nehezen tudtuk megvalósítani, hiszen nevelési év közben az óvodapedagógus kollégák nem szívesen váltanak intézményt. A következő megoldást találtuk a helyzet kezelésére, amely a vezetőségtől és az óvodapedagógus kollégáktól is többletfeladatot kívánt:

Fő	táv. időpont/mv. alóli felmentés kezdete	táv. oka	helyettesítési megoldás
1 fő	2023. december 1.	másik település óvodájában folytatja a munkavégzést	nyugdíjas kolléga visszahívása
1 fő	2023. december 1.	nyugdíjazás miatti felmentés	óvodapedagógus egyedül a csoportban állandó ped. assz. jelenlétével
1 fő	2024. április 1.	nyugdíjazás miatti felmentés	nyugdíjas kolléga visszahívása
1 fő	2024. április 27.	nyugdíjazás miatti felmentés	igazgató-helyettes munkavégzésének kihe-lyezése a Kossuth úti Tagóvodába, csoportbéli munkavégzés és tagintézményvezetői feladatok ellátása

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény bevezetésével az óvodában dolgozók közalkalmazotti jogviszonya megszűnt és 2024. január 1-től köznevelési jogviszonyba kerültek. A helyzetet, értelmezést bonyolította, hogy a már nyugdíjazásuk előtti felmentési idejüket 2023-ban elkezdők maradtak közalkalmazotti jogviszonyban. 2023. szeptemberétől eleget tettünk a jogszabályokban foglalt tájékoztatási és egyéb kötelezettségeinknek, amely feladatok értelmezése állandó egyeztetést, állásfoglalás kéréseket igényelt a köznevelési ágazat megfelelő szervezeteitől.
- A pedagógus béremeléssel kapcsolatos intézkedéseket is elvégeztük, ahol szintén többkörös egyeztetést követően született meg a végleges helyes számítási megoldás. A homályos törvényi szabályozások, a szakmai szervezetektől, törvényalkotóktól érkezett nem egyértelmű iránymutatások nagyban megnehezítették munkánkat. A fenntartó hozzáállása, segítő szándéka, törvényértelmezésben nyújtott támogatása viszont átsegített bennünket ezen az illetménymegállapítással kapcsolatos bizonytalanságokkal teli időszakon, amit ezúton is köszönök.
- A Kossuth úti Tagóvodában az eddigi tagintézmény- igazgató nyugdíjba vonult, így 2024. augusztus 1-től a tagintézmény – igazgatói feladatokkal Jancsó Ágnes lett megbízva.

A bölcsődében:

- A 2023/2024-es nevelési évben történtek személyi változások a bölcsődében. Egy fő kisgyermeknevelő év közben nyugdíjazása miatt távozott tőlünk. Helyére szakképzett kisgyermeknevelőt vettünk fel. A nyár folyamán még 1 fő kisgyermeknevelő ment el. Az új nevelési évet a Munkácsy úti Óvodában kezdi, intézményen belül marad, megpályázta az óvodapedagógusi állást. Helyét sikerült szakképzett kisgyermeknevelővel betölteni. Az alkalmazotti létszám 11 fő maradt.

- 2 fő közcélú alkalmazott nagyban segítette munkánkat mosás, vasalás, konyhai mosogatás, takarítás terén.
- A nyár folyamán 1 fő diák töltötte a kötelezően előírt 50 órás önkéntes munkát nálunk.
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, egyes részei vonatkoznak a bölcsődében dolgozó Pedagógus I-be sorolt kisgyermeknevelőkre. A bérezés tekintetében a köznevelési törvényben meghatározott pedagógus bért kapják, viszont maradnak közalkalmazotti jogviszonyban.

Az óvodában a bölcsődével való kapcsolattartásukban is kidolgozták az óvoda-bölcsőde közötti belső hospitálás folyamatát. Az óvodapedagógusok részt vettek több bölcsődei ünnepségen: Farsang, Gyereknapi, Szülői értekezlet. Lehetőség nyílt arra, hogy ezeken a rendezvényeken megismerkedhessenek a leendő óvodás gyermekek szülei és az óvodapedagógusok. A bölcsődei kisgyermeknevelők is több óvodai rendezvényen is jelen voltak.

Nagyon jó tapasztalatunk és visszajelzésünk van arról, amikor a kisgyermeknevelők a kiscsoportok óvodai nyílt napján részt vesznek. Az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők is hasznosnak tartják ezeket a látogatásokat és az azt követő szakmai megbeszéléseket. Továbbiakban mindenképpen törekszünk az együttműködés szélesítésére, hiszen fontosnak tartjuk a szakmai fejlődést és ennek egyik kiemelkedő színtere lehet az egymástól való tanulás, belső hospitálás.

A nevelési év folyamán szakmai kapcsolatunk tovább erősödött a Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium intézményével. Az intézményükben a nevelési évben induló „Dajka” képzést és a „Pedagógiai asszisztens” képzést gyakorlati hely biztosításával tudtuk segíteni. A pedagógiai szakirányon tanuló nappali diákok többször látogattak intézményünkbe, bepillantva az óvodai életbe, feladatokba. Egy alkalommal a nagycsoportos gyermekek ellátogattak a Szakképző iskolába, ahol egy egész délelőttöt felölelő programmal várták őket a diákok a gyermekeknek maradandó élményt szerezve. Együttműködésünk további bővítését célozva a nevelési évet záró értekezletünk második részében ellátogattunk a „Damiba”, ahol tájékoztatást kaptunk az iskola működéséről, profiljáról, meglátogattuk a különbözően kialakított kabineteket. A jövőbeli közös munkához nagyon sok jó ötletet gyűjtöttünk, láttuk, milyen lehetőségek adóttak az iskolában, melyeket tudjuk a gyermekek minél többértékes ismeretszerzési folyamatába beépíteni. A nyár folyamán együttműködésünkkel egy pedagógiai szakhoz tartozó kis „kabinetet” is berendeztek az óvodás gyermekek fogadására, ahol a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő tevékenységeket fognak szervezni az oda látogató óvodai csoportjainknak.

1 fő pedagógiai asszisztens (fiú) a Hajnóczy József Gimnáziumból rendszeres gyakorlatát töltötte nálunk. A gyermekek nagyon megszerették, ő pedig sokat segített nekünk a gyakorlata alatt. Nyár folyamán önkéntes munkaszerződéssel további egy hetet volt óvodánkban, ahol a gyermekek ellátásában segédkezett.

1 fő óvodapedagógus hallgató a Munkácsy úti Óvodában töltötte záró gyakorlatát és a gyakorlati államvizsgájára is itt került sor. Mindent megtettünk annak érdekében, hogy ez idő alatt a lehető legtöbb ismeretanyaggal, szakmai, gyakorlati módszertannal bővítsük tudását. Az egyetemről kikerkező államvizsgáztató adjunktus kiemelte az intézményben folyó magas minőségű szakmai munkát, a támogató környezetet, a pedagógusoknál tapasztalható tudásbázist, az esztétikus óvodaképet és a szakszerű dokumentumokat is. Büszkék vagyunk arra, hogy a hallgató is kiváló

minősítést kapott a gyakorlati államvizsgán és a 2024/2025-ös nevelési évet már, mint végzett óvodapedagógus gyakornok a Munkácsy úti Óvodában kezdi.

Több éve van lehetőségünk Martfű Város Pedagógiai Díjára pedagógust jelölni. 2024-ben ebben az elismerésben Bíró Gabriella óvodapedagógus részesült.

A 2023/2024-es nevelési év személyi állománya és iskolai végzettsége:

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapedagógusok:

Munkakör	Létszám	Kötelező, csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
igazgató	1 fő	10 óra	óvodapedagógus általános iskolai tanító – közoktatási vezető szakvizsga – pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő, auditor
igazgató - helyettes	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
tagóvoda – igazgató (Kossuth út)	1 fő	24 óra	óvodapedagógus (2024. július 31-ig, utána nyugdíj) – közoktatási vezető szakvizsga
tagóvoda – igazgató (Kossuth út)	1 fő	24 óra	óvodapedagógus (2024. augusztus 1 -től) – gyógytestnevelő óvodapedagógus szakvizsga
óvodapedagógus	1 fő 14 fő	26 óra 32 óra	óvodapedagógus (gyakornok 2023. dec 31-ig, utána Ped.I.) óvodapedagógus vezető óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) intézményvezető szakvizsga (1 fő) mentálhigiénés szakember szakvizsga (1 fő) fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) tehetséggondozó óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) gyógytestnevelő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) Gyermek-, ifjúság és családvédelem szakirányú szakvizsga (1 fő) általános iskolai tanító (2 fő)

			munkaközösség vezető (3 fő) gyermekvédelmi felelős (2 fő)
--	--	--	--

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott nevelő-oktató munkát segítő

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
óvodatitkár	1 fő	40 óra	mérlegképes könyvelő, gyors-és gépiró
pedagógiai asszisztens	2 fő	40 óra	1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
dajka	8 fő	40 óra	óvodai dajka

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott egyéb alkalmazott:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
karbantartó	1 fő	40 óra	8 általános

Bölcsődében alkalmazott kisgyermeknevelők:

Munkakör	Létszám	Kötelező csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődevezető	1 fő	-	– bölcsődei szakgondozó, csecsemő- és gyermekgondozó – bölcsődei intézményegység vezető – gyermekvédelmi felelős
kisgyermeknevelő	6 fő	35 óra	– bölcsődei szakgondozó (1) (2024. július 31-ig, utána nyugdíj) – kisgyermekgondozó-nevelő (2) – csecsemő és kisgyermeknevelő (3) (BA) (2024.február 8-tól csecsemő és kisgyermeknevelő (4) (BA)

Bölcsődében alkalmazott technikai dolgozók:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődei dajka	2 fő	40 óra	bölcsődei dajka (1) szakmunkásképző (bölcsődei dajka tanfolyam) bölcsődei dajka (1) 8 ált. (óvodai-bölcsődei dajka szakképesítés)
szakács	1 fő	40 óra	– szakmunkásképző
konyhai alkalmazott	1 fő	40 óra	– 8 általános (óvodai-bölcsődei dajka szakképesítés)

Továbbképzések

Óvodapedagógusok:

Intézményünkben öt évre szóló középtávú továbbképzési tervet készítünk, az intézményben dolgozó szakemberek folyamatos fejlődésének biztosítása érdekében, figyelembe véve az óvodapedagógusoknál az érdeklődési területüket, illetve a pedagógiai program megvalósításának koherenciáját.

A nevelőtestület minden évben elfogadja az intézmény egy évre szóló beiskolázási programját.

Az óvodapedagógusok továbbképzésének szervezését, a jelentkezések koordinálását ebben a nevelési évben is a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központok fogták össze. Az intézményeknek nevelési év kezdetén igényfelmérésben jelezni kellett, hogy milyen továbbképzésre van szüksége a nevelőtestület tagjainak, és választhattak, hogy online vagy személyes részvétellel szeretnének részt venni a kiválasztott képzésen. Ezek a képzések térítésmentesek, akkreditáltak és beleszámítanak a hét évenkénti kötelezően megszerzendő 120 órába, a pedagógus szakvizsgás képzések viszont továbbra is költségtérítéssel formában szerveződnek.

A képzések megvalósításához a költségvetésünkben lévő forrásokon kívül pályázati lehetőségeket keresünk, és igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, pályázni. Nevelőtestületünkben a továbbképzésekre, szakmai megújulásra folyamatos igény jelentkezik.

Óvodapedagógusok:

- „Zenei nevelés az óvodában; Zenei képességek fejlesztése” című online képzést teljesítette 2 fő óvodapedagógus.
- „A tankötelezettség aktuális kérdései” címmel hallgatott online előadást 1 kollégánk.
- Óvodai szakmai nap keretében a tantestület tagjai 2 alkalommal vettek részt szakmai továbbképzésen, „Visszamaradt csecsemőkorú reflexek hatása a gyermek fejlődésére” és „ADHD tünet együttes sikeres felismerése, sikeres óvodai integrációja” témában.

- oviKréta online továbbképzésen vettek részt a nevelőtestület tagjai.
- „Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban” elnevezésű továbbképzésen 1 fő óvodapedagógus vett részt.
- „Többlattanítás, eseti helyettesítés, túlmunka, ügyelet, készenlét az iskolákban, óvodákban, bölcsődékben” online konferenciát hallgathattak meg óvodapedagógusaink.
- Konferenciákon, előadásokon vettünk részt a törvényi változásokról, a TÉR bevezetéséről.

Bölcsődei kisgyermeknevelők:

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzését, a 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet szabályozza, ezért 4 éves ciklusokban továbbképzéseken vesznek részt. A felsőfokú képzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőknek 80 pontot, a középfokú végzettséggel rendelkezőknek 60 pontot kell teljesíteni. Az uniós, ingyenes online továbbképzési lehetőségeket minden kisgyermeknevelő kihasználta ebben a nevelési évben is. A középfokú végzettségű kisgyermeknevelők teljesítették az előírt 60 pontot. Számukra újra indul a továbbképzési ciklus. A felsőfokú végzettségűeknek is sikerült megszerezni az előírt továbbképzési pontok többségét. A vezetőképzéséről szóló 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet írja elő a vezetők továbbképzési kötelezettségét, melyet a bölcsődevezető elvégzett. A továbbképzéseken való részvétel a kisgyermeknevelők számára folyamatos, az éves tervezés szerint. Sajnos egyre kevesebb ingyenes továbbképzést szerveznek, ezért a költségvetésbe be kell tervezni. Pedagógus I. kategóriába jelenleg 4 fő diplomás kisgyermeknevelőt alkalmazunk.

Pedagógusminősítési eljárások

Az intézményben 2023. szeptember 1 –jén 18 fő, 2024. augusztus 31-én 16 fő (ebből 2 fő nyugdíj mellett foglalkoztatott) mivel 2 fő augusztus hónap folyamán ment nyugdíjba és helyére szeptembertől kerülnek óvodapedagógusok felvételre. Az óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlását az alábbi táblázatokban rögzítettük.

Az új, máshonnan érkező vagy pályakezdő óvodapedagógusainkat is igyekszünk minél több oldalról megsegíteni a szakmai beilleszkedésben is, hiszen a pedagógiai munkánk szakmai színvonala az ide látogató szakértők, szaktanácsadók által is elismert. Az ide érkező szakemberek nagy elismeréssel nyilatkoznak az itt folyó nevelő, oktató munkáról, annak kiemelkedő színvonaláról, az összetartó, lendületes közösségről.

Ebben a nevelési évben minősítő vizsgára, minősítő eljárásra nem került sor.

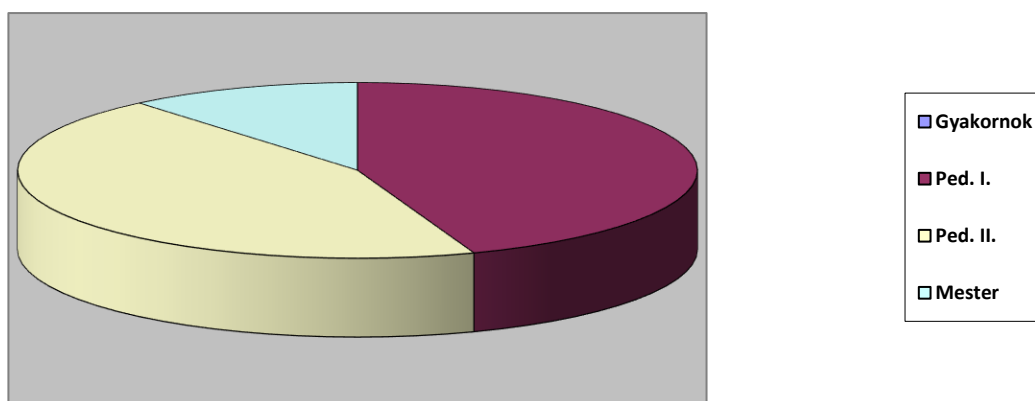
Munkakör	Érintett neve	Elért fokozat	Minősülés éve
óvodapedagógus, igazgató	Turnyánszkiné Enyedi Andrea	Mesterpedagógus pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési, auditor szakértő	2014.

óvodapedagógus	Maróti Katalin	Ped. II.	2015.
óvodapedagógus	Kávási István Mihályné	Ped. II. (2023. december 1-től nyugdíj mellett foglalkoztatott)	2015.
óvodapedagógus, tagintézmény- igazgató	Olaszné Kiss Ágnes	Ped. II. (2024. augusztus 1-től nyugdíjba vonult)	2016.
óvodapedagógus	Bíró Gabriella	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Antal Zsuzsanna	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Dósa Attiláné	Ped. II. (2024. augusztus 27 -től nyugdíjba vonult)	2016.
óvodapedagógus	Hovodzák Ferencné	Ped. II. (2024. április 1 -től nyugdíj mellett foglalkoztatott)	2016.
óvodapedagógus, igazgató- helyettes	Bettenbuch Tünde	Ped. II.	2017.
óvodapedagógus	Vargáné Nagy Katalin	Ped. II.	2018.
óvodapedagógus	Fehér Ágnes	Ped. II.	2018.
óvodapedagógus	Fehérné Balogh Ágnes Mónika	Ped. II.	2020.
óvodapedagógus	Varczag Györgyné	Ped. I. (2024. április 3-tól nyugdíjba vonult)	2013.
óvodapedagógus (2024. augusztus 1 -től tagintézmény – igazgató)	Jancsó Ágnes	Ped. I.	2013.

óvodapedagógus	Szatmári Ágnes	Ped. I. (2023. december 1-től áthelyezéssel másik óvodába)	2019.
óvodapedagógus	Molnár Éva	Ped. I.	2019.
óvodapedagógus	Egri-Barna Noémi	Ped. I.	2019.
óvodapedagógus	Kocsisné Vörös Marianna	Ped. I.	2021.
óvodapedagógus	Fehér Hajnalka	Ped. I.	2021.
óvodapedagógus	Sólyom Kitti	Gyakornok 2023. december 31-ig) Ped. I. (2024. január 1 –től)	2023. 2024.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlása:

Játékvár Óvoda és Bölcsőde Óvoda	Besorolás	Fő 2023. 09.01. (18 fő)	Fő 2024. 08.31. (16 fő)
	gyakornok	1 fő	0 fő
	Ped. I.	7 fő	6 fő
	Ped II.	9 fő	9 fő
	Mesterpedagógus	1 fő	1 fő



A gyermekközösségekről

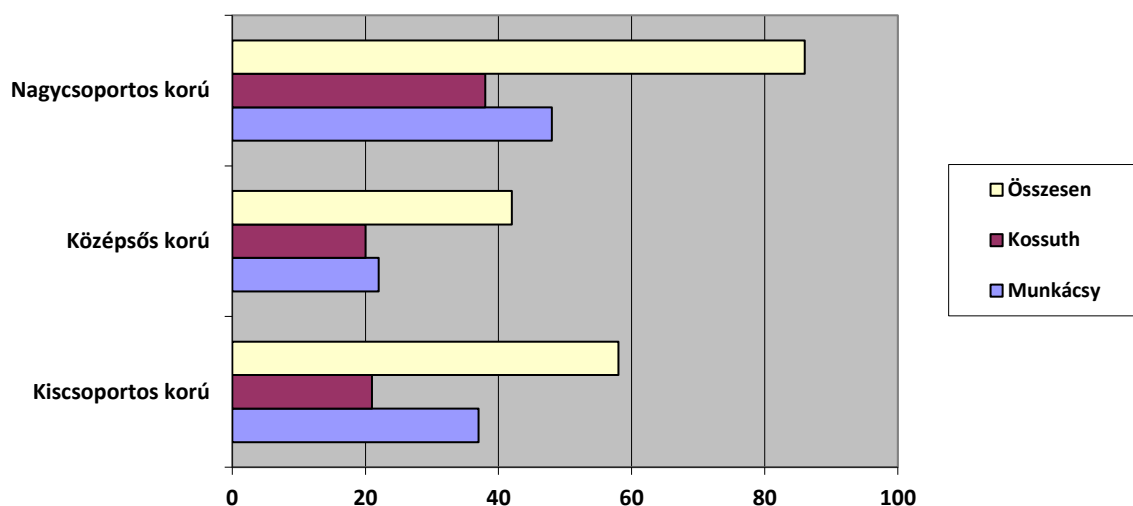
Óvodában:

A 2023/2024-es nevelési évben 8 óvodai csoport működött hagyományos, koronkénti elosztásban, illetve részben vegyes szervezésben. Az óvodák feltöltöttségének változását a következő táblázat mutatja be.

Korcsoport szerinti megoszlás:

Korosztály	Statisztikai adat (2023.10.01.)	Óvodai nyilvántartás (2024.08.31.)
<i>Kiscsoportos korú:</i>		
Munkácsy	37 fő	37 fő
Kossuth	21 fő	21 fő
Összesen:	58 fő	58 fő
<i>Középsős korú:</i>		
Munkácsy	21 fő	22 fő
Kossuth út	20 fő	20 fő
Összesen:	41 fő	42 fő
<i>Nagy csoportos korú:</i>		
Munkácsy	49 fő	48 fő
Kossuth	39 fő	38 fő
Összesen:	88 fő	86 fő
Mindösszesen:	187 fő	186 fő

Korcsoport szerinti megoszlás 2024. 08. 31.



A 2023/2024-es nevelési évben, az október 1-jei statisztika alapján az óvodákba 187 gyermek járt. Az előző évekhez hasonlóan, kevés mozgás volt tapasztalható, a nevelési év végére az intézmény létszáma 186-ra változott.

Eddigi adataink alapján a 2024. szeptember 1-jén induló óvodai létszám 150 fő, csoportszervezés szempontjából 155 fő (4 fő SNI, de több gyermek vizsgálata még folyamatban van). 1 fő SNI –s óvodaköteles kisgyermek súlyos érintettsége, valamint egyéb betegsége miatt bölcsődében maradt. Októbertől még 2 kisgyermek szülei jelezték beiratkozási szándékukat, akik a városunkba költözést tervezik. Januártól még 6 kisgyermek várható a kiscsoportokba.

2024 januárjában, a Kossuth úti Tagóvodából 1 gyermek szülője, a Munkácsy úti Óvodából 9 gyermek szülője kérte az Oktatási Hivatalt arra, hogy engedélyezze a gyermekük még egy évig történő óvodában maradását. A folyamat valamennyi állomásánál segítséget adtunk a szülőknek. Együtt értelmeztük a tennivalókat, tájékoztatót tartottunk az érdeklődő szülőknek, majd jellemzésekkel segítettünk minden, kérelmet benyújtó szülőnek. Az alátámasztó dokumentumokat is figyelembe véve, a beadott 10 kérelemből minden kisgyermek esetében engedélyezte az Oktatási Hivatal a még egy év óvodába járást.

A gyermekek nehezebben alkalmazkodnak társaikhoz, s ez a nagyobb létszámú csoportokban fokozottan jelentkezik problémaként, illetve az is probléma, hogy megnövekedett az olyan gyermekek száma, akik ugyan szakértői véleménnyel (SNI státusszal) nem rendelkeznek, de magatartásuk, részképességeik zavara miatt különös bánásmódot, sok egyéni fejlesztést igényelnek. Ezt a tudatos és türelmes nevelőmunka mellett csak a csoportlétszámok csökkentésével lehet enyhíteni, amelynek viszont finanszírozási következményei vannak.

A 2023/2024-es nevelési évben 75 gyermeket engedtünk iskolába, az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek száma 10 fő (OH kérelem pozitív elbírálása miatt).

A beszámolási időszakban az óvoda által indított alapvizsgálaton 3 fő, hivatalból indított BTMN felülvizsgálaton 5 fő gyermek vett részt.

3 kisgyermek SNI, hivatalból indított felülvizsgálat alá esett ebben a nevelési évben (ebből 2 fő iskolát kezdett, egy fő más intézményben folytatta a nevelési évet). Szülő által kezdeményezett vizsgálaton 1 gyermek vett részt.

Ebben az évben továbbra sem működött a helyszíni pszichológiai tanácsadás, a gyermekeknek (a JNSZM Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye nem tudott szakembert biztosítani), így az ellátást igénylő esetekben a GYSZSZK munkatársainak együttműködésével oldottuk meg a felmerülő eseteket, illetve a Szakszolgálat Szolnoki Tagintézmény nevelési tanácsadásának igénybevételét javasoltuk a szülőknek.

A logopédiai fejlesztő foglalkozásokon 19 gyermek vett részt, és 1 gyermek részesült logopédiai tanácsadásban. A logopédiai terápiás ellátásnál személyi változás történt a nevelési év közben, hiszen tartós távollétre ment az eddig kijáró logopédus, helyette kb. egy hónap ellátási kieséssel tudtak helyettesítő logopédust biztosítani, ahol a szakember szállítását is meg kellett oldanunk. Köszönet a GYSZSZK településselátó csoportjának a szállítás megszervezésért és megvalósításért. A logopédiai terápia hatékonyságát nagymértékben javítaná, ha az otthoni gyakorlás intenzívebb lenne, ezért a szülőkkel való kommunikációban ennek a fontosságát rendszeresen erősítjük.

Ebben a nevelési évben is elvégezte a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrését, melyek elengedhetetlenül fontosak a következő nevelési év logopédiai fejlesztésének megtervezésekor, a kialakulóban lévő logopédiai problémák minél korábbi kiszűréséhez.

Gyermekétkeztetés - Óvodák:

A beszámolási időszakban tartalmilag nem változtak a gyermekétkeztetés dokumentumai, a gyermekek étkezési jogcímét a szülők nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván. Az adatvédelmi törvénynek és szabályzatnak megfelelően kezeljük a szülők által megadott adatokat. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik az év közben történő változásokat (RGYK lejárat, 3. gyermek születése stb.), kapcsolatban vagyunk az önkormányzat Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ munkatársával annak érdekében, hogy a nyilvántartásunk aktuális legyen.

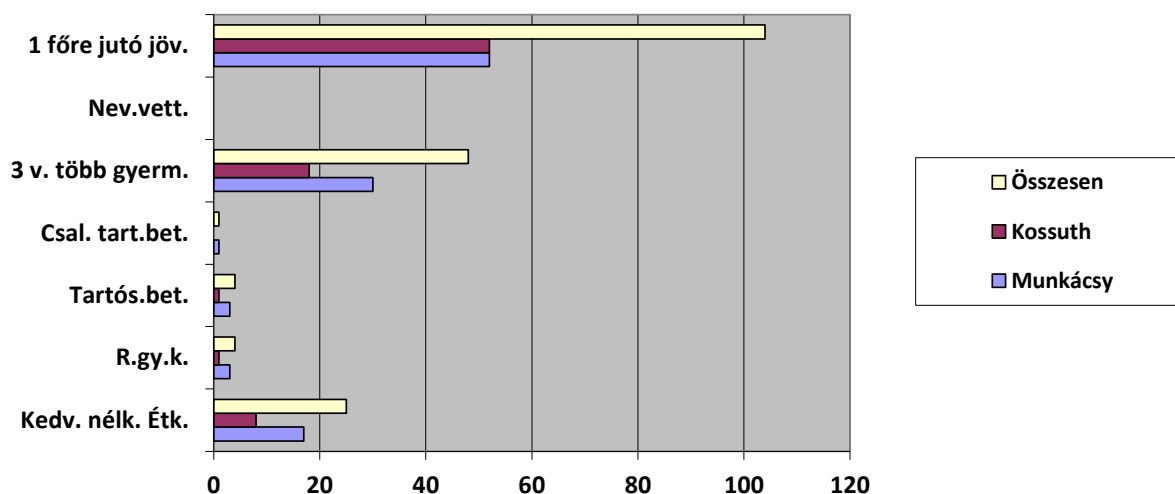
Hagyományosan, napi kapcsolatban álltunk az Általános Iskolában működő Iskolakonyhával. Vezetőjével folyamatosan egyeztettünk a különleges étkezést igénylő gyermekek étrendjéről, igényeiről. A 2023 szeptemberében 6 gyermeknek biztosított az Iskolakonyha speciális étrendet (1 fő mogyoró allergia, 1 fő tojásérzékenység, 1 fő tej és tojásérzékenység, 1 fő tejérzékenység, 1 fő gluténérzékeny, 1 fő tartósítószer érzékenység), és 1 fő olyan kombinált ételallergiában szenvedett, hogy az Iskolakonyha nem tudta vállalni az ő étkeztetését, így otthonról kapta az ételt. 2024. augusztusára 8 gyermeknek volt szüksége speciális étrendre különféle étel intolerancia miatt (1 fő mogyoró allergia, 1 fő tojásérzékenység, 1 fő tej és tojásérzékenység, 2 fő tejérzékenység, 1 fő gluténérzékeny, 1 fő tartósítószer érzékenység, 1 fő laktózérzékenység). A kombinált ételallergiában szenvedő kisgyermek étkeztetését továbbra is a család oldotta meg az allergia összetettsége miatt.

A tavalyi 14%-hoz képest nem változott a kedvezmény nélkül, tehát teljes díjat fizetők aránya. A valamilyen kedvezmény alapján kedvezményesen étkezők aránya **is a tavalyi 86% maradt.**

Kedvezményes étkezés alakulása 2024.08.31-én (gyermeklétszám 186 fő, 185 fő étkező):

Óvoda	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Család-jában tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelés-be vett	1 főre jutó jöv.
Munkácsy úti Óvoda	17 fő	3 fő	3 fő	1 fő	30 fő	0 fő	52 fő
Kossuth úti Tagóvoda	8 fő	1 fő	1 fő	0 fő	18 fő	0 fő	52 fő
Összesen (2024.08.31):	25 fő	4 fő	4 fő	1 fő	48 fő	0 fő	104 fő

Kedvezményes étkezés alakulása 2024.08.31-én:



Bölcsődében:

A 2023/2024-es nevelési-gondozási évben a gyermek létszám a következőképpen alakult, 40 férőhelyen:

- 2023.09.01-2024.08.31-ig 40 fő
(szeptember 35 fő, beszoktatás, évváltás)
(decemberre 37 fő szokott be, 2024 januárjától lett 40 fő a létszám, illetve 2024.03.01-től 1 fő gyermek SNI statusba került, ezért 41 fő lett, mivel 2 fő-nek számít).

A 15/1988.(IV.30.) NM Rendelet 35§ (6) bekezdése tartalmazza, hogy ha év közben állapítják meg a gyermekről, hogy SNI-s, a létszám 1 fővel túlléphető a nevelési év végéig.

Előzetes egyeztetés során, sajnos egy gyermeket (2024.02.23-án) a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatal Gyámügyi Osztály munkatársai a bölcsődéből vették el, ideiglenes hatállyal gondozásba vették. A Baptista Gyermekvédelmi Szolgáltató Központ Nevelőszülői Hálózata, nevelőszülőknél helyezte el.

A bölcsődei beiratkozás a szülők személyes részvételével történt. Beiratkozást követően, a Felvételi Szabályzat alapján történik a felvétel elbírálása. Ezután a szülőket értesítve, személyesen vették át a bölcsődei felvételi értesítőt. A tervezett családlátogatások a 2023/24-es nevelési évre vonatkozólag megvalósultak. A kisgyermeknevelők személyesen találkozhattak a gyermekekkel otthonukban, ami nagyban segíti a gyermekek adaptációját. A nevelési-gondozási feladatokat 2 fő kisgyermeknevelő végzi minden csoportban, (délelőtti, délutáni műszakban) a dajkák segítségével. Finanszírozás terén 2024 év januártól ismételtén meghagyta a kormány a két alternatívát. A január 31-én beíratott gyermeklétszám 100%-a, vagy a ténylegesen bent lévő gyermekek 80%-a igényelhető. Ez a rendelet mindenképpen pozitívan befolyásolta az igényelhető támogatást. Mi a januárban beíratott gyermeklétszám 100%-át választottuk a bölcsőde finanszírozásának elszámolására.

Csoportelosztás:

Csoport	2023.09.01.	2024.08.31.
Nagy csoport I.	14 fő	13 fő
Nagy csoport II.	12 fő	14 fő
Vegyes csoport	9 fő	11 fő + 1 fő SNI (2 főnek számít)
Összesen:	35 fő (beszoktatás, évváltás)	38 fő + 1 fő SNI (2 főnek számít) számított létszám: 40 fő

Korcsoporthoz tartozó megoszlás:

Korosztály	2023.09.01.	2024.08.31.
0-11 hó	0 fő	-
12-23 hó Kis Tipegő korú	13 fő	0 fő
24-35 hó Nagy Tipegő korú	21 fő	17 fő
36 hó- Nagy csoportos	1 fő	22 fő (ebből 1 fő SNI, aki 2 főnek számít)
Összesen:	35 fő	39 fő számított létszám: 40 fő

A 2023/2024 nevelési évben a gyermeklétszámok kor szerinti eloszlása tekintetében ismét Nagy Tipegő (24-35 hó) korú gyermekeket íratott be többségében. A dolgozó szülők, valamint mindazon szülők számára, akik jogosultak bölcsődei ellátásra, egyre fontosabb, hogy felvételt nyerjen a gyermek bölcsődébe. A nagycsaládosok számára nagy segítség, hisz alanyi jogon vehetik

igénybe az ellátást. Ismert, hogy országos férőhelyhiány van. A bölcsődék szerepe szociális szempontból is nőtt. Ebben a nevelési évben nem volt 1 éves korú gyermek, 13 hónapos volt a legkisebb. A legtöbb szülő kihasználja a GYED, GYES melletti munkavégzés lehetőségét, sőt a GYED Extra nyújtotta kedvezményeket is. Akinek lehetősége van egyre korábban tér vissza munkahelyére, vagy keres új munkát, mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére. A szülők örömmel fogadták, hogy a fenntartó nem vezetett be gondozási díjat a bölcsődében. A bölcsődei felnőtt létszám a törvényi minimum szinten megállapított, ez azt jelenti, hogy a 3 csoportra 2 fő dajkát ír elő a rendelet, viszont a csoportlétszámot emelték. A sokéves tapasztalatunk az, hogy minden csoportban nagy szükség lenne bölcsődei dajkára a gyermekek optimális ellátása szempontjából. A közcélú foglalkoztatottak alkalmazása nagy segítség számunkra.

Gyermekétkeztetés – Bölcsőde:

A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befejező konyha látja el. A közétkeztetésre vonatkozó jogszabály (37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete) alapján, a HACCP követelményeinek szigorú betartásával. A 10 napos étlapot élelmezésvezető a bölcsőde vezetőjével közösen állítja össze, az étlaptervezés szabályai szerint. Az étrend tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a gyermek a bölcsődei minimum négyszeri étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja. Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összehangolt.

Étkezéseknél figyelembe vesszük a gyermeki kompetenciát. Minden gyermek a saját szükségletének megfelelő mennyiséget fogyaszt el a felkínált ételből. Szem előtt tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk az önálló étkezésre való törekvésben.

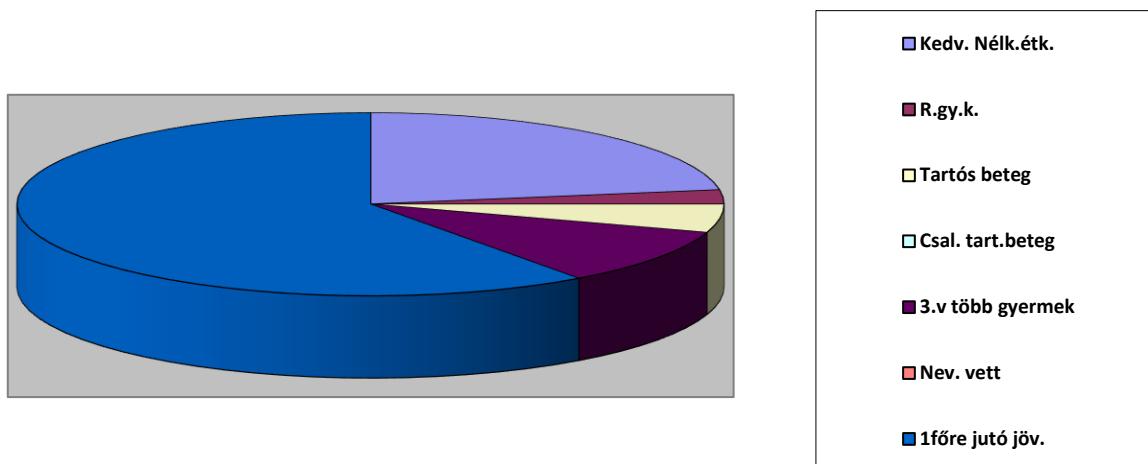
Ebben a nevelési évben 3 gyermek szakorvosi javaslatra speciális étrendet követett (1 fő tejfehérje mentes, 1 fő fruktózzzegény, laktózmentes, 1 fő I –es típusú cukorbetegség). Mivel a bölcsődének nincs dietetikusa ezért a gyermekétkeztetési törvényben leírtak engedik, hogy ilyen esetekben a szülő hozza be gyermeke számára az ételt, természetesen betartva az erre vonatkozó szigorú törvényi szabályozást. A szülők napi szinten követhetik a gyermekek étkezését a kifüggesztett étlapokon. A gyermekétkeztetéshez szükséges dokumentumok tartalmilag nem változtak. A szülők nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván, milyen jogcímen kéri az étkezést, az adatvédelmi szabályok szigorú betartásával. Ebben a nevelési évben a bölcsődében a következőképpen alakult az étkeztetés:

A beíratott gyermekek 23% - a fizet térítési díjat, 77 % - a valamilyen kedvezmény alapján ingyenesen étkezik. Ebben a nevelési évben csökkent a fizetők aránya a tavalyi évhez képest.

Kedvezményes étkezés alakulása 2024.08.31-én

(gyermekek létszáma: 39 fő, ebből bölcsődében étkezők 36 fő)

Bölcsőde	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Családjában tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelésbe vett	1 főre jutó jöv.
Bölcsőde	9 fő	1 fő	0 fő	0 fő	4 fő	0 fő	22 fő
3 fő otthonról hozza a diétás étkezését.							



2. Az óvodák és a bölcsőde szakmai munkája

2.1. Az óvodák szakmai munkája a 2023/2024-es nevelési évben:

Szeptemberben az intézmény Pedagógiai Programja szerint kezdtük meg a nevelő, oktató, gondozó munkát. A nevelési évben folyamatosan nyomon követtük a törvényi szabályozásokat. A csoportnaplók kitöltése minden csoportban elektronikusan történik. Beszerzésre kerültek a hatályos nyilvántartások.

A Munkácsy úti Óvodában 5 óvodai csoport, a Kossuth úti Tagóvodában 3 óvodai csoport kezdte meg az évet.

A 2023/2024-es nevelési évet öt homogén, valamint 3 részben osztott csoporttal kezdtük új munkarendben. Az óvodákban dolgozó két pedagógiai asszisztens segítette a nevelő-oktató munkát.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire, sajátosságaira a nevelőtestület folyamatosan nagy hangsúlyt fektet, a régóta itt dolgozó munkatársak, a program létrehozói az új kollégák felé folyamatosan közvetítik annak legfőbb, legkiemelkedőbb területeit. Általános tapasztalatunk, hogy az új kollégák befogadóak a programunk megvalósításával kapcsolatban, illetve önmagához képest minden munkatársunk fejlődött a pedagógiai programhoz igazodó gyakorlati munka megvalósítása (annak tervezése, értékelése) terén. Az egymástól való tanulás, belső hospitálás lehetőségei adóttak, de ezzel az óvodapedagógusok ritkán élnek. A következő nevelési év munkatervében és a TÉR pedagógusokra vonatkozó személyes céljai, egyedi értékelési szempontjai között szerepelnek ezzel kapcsolatos szakmai elvárások, amelyek megvalósításától ennek a rendszernek az újra indulását, szervezett keretek közötti megvalósulását várjuk. Az egy csoportban dolgozó kollégák együttműködése általában magas színvonalú volt, elakadás esetén

segítséget igénylő esetek megoldásában a vezetés is fontos szerepet vállalt. A céltudatos nevelőmunka eredménye látható, az összehangolt nevelés eredményes. Ez érezhető volt a csoportok jól működő szokásrendszerén, a gyermekek viselkedésén keresztül. Mind a pedagógiai asszisztens, mind a dajkák az óvodapedagógusokkal együtt működve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez.

Az óvodában alkalmazott dokumentációkat a csoportokban igyekeztek pontosan, naprakészen vezetni. A csoportnapló részeit elektronikusan töltöttük, vezettük, törekedve az esztétikus külalakra. A 2024/2025 –ös nevelési év kezdetén bevezetésre kerülő oviKRÉTA rendszere ebben változásokat hoz, hiszen a csoportnaplót, mulasztási naplót, a gyermekek fejlesztési dokumentumait kötelező lesz ezen a felületen vezetni. Ebben nem vagyunk jártasak, a rendszert nem ismerjük, az eddig megismert rendszer működése akadozik. Bízunk benne, hogy a továbbiakban ez is fejlesztésre kerül és a hozzá kapcsolódó képzési anyagokban is pontos iránymutatást fogunk kapni.

Nyílt napokat ebben a nevelési évben is meg tudtuk valósítani, amiről a szülők pozitív visszajelzéssel éltek. Hasznos volt számukra, hogy bepillanthattak a mindennapi óvodai életbe, illetve gyermeküknél is megfigyelhették a tevékenységek során a különböző készségek, képességek fejlettségét.

Vezetői látogatások a tervezetteknek megfelelően megvalósultak. Ezekre az alkalmakra tevékenységi terveket készítettek az óvodapedagógusok. A látogatást minden esetben egyéni megbeszélés követte (a pedagógus reflexiója, a látogatók értékelése, visszacsatolása, javaslatai), majd csoportnaplóban és az egyéni értékelési lapon írásban is dokumentáltuk a megállapításokat, a fejleszthető területeket figyelembe véve a következő visszatérő látogatás szempontjait.

A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés áthatotta szakmai munkánkat. A fejlődés, fejlesztés a jelenben és a jövőben is legfontosabb feladatunk.

A 2023-2024-es nevelési év kezdetekor környezettanulmányon vettek részt a az óvodát kezdő gyermekek családjánál az óvodapedagógusok. A kiscsoportosoknál, a bölcsődében és a többi óvodai csoportban a szokásos szülői értekezletet megtartva indítottuk el az évet. A kiscsoportosokat az anyás befogadás módszerével tudták bevezetni óvodapedagógusaink az óvodai életbe. Ez idő alatt próbáltak a kiscsoportos óvónők tájékozódni a családok életéről, a gyermekek szokásairól, életviteléről.

A tanköteles korú gyerekek szüleit a nagycsoportok óvodapedagógusai az idén személyes megjelenéssel, az évnyitó szülői értekezleten, részletesen tájékoztatták az iskolaérettséggel és az esetleges tankötelezettség elhalasztásával kapcsolatos információkról. Ismertették a témához kapcsolódó törvényeket és módosításokat, az iskolaérettség kritériumait.

Minden nevelési évben két alkalommal (SNI gyermeknél évente háromszor) törvényileg előírt módon, tájékoztatást kell adni a gyermek fejlődéséről, a további fejlesztések irányáról a szülőknek. A 2023/2024-es nevelési év elején lehetőség volt a személyes egyéni tájékoztatásra. A tanköteles korú gyermekek szüleivel személyesen tudtuk megbeszélni az iskolaérettség mérési eredményeket, az esetleges hiányosságokat, problémákat, az otthon tapasztaltakat, és a további feladatokat. A szülők ilyenkor nehéz döntés előtt állnak, várják a segítséget a pedagógusoktól, és a személyes, bizalmas légkör megnyugvással töltötte el őket.

Az SNI-s gyermekek fejlesztésére továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk. Megkeresve a szakértői véleményben meghatározott fejlesztő szakembereket jelenléti formájában történt a fejlesztésük. Ez az érintett szülőktől is nagy odafigyelést, plusz munkát, nagyobb leterheltséget kívánt, de

nagyon lelkiismeretesen, a gyermekük fejlődését előtérbe helyezve alkalmazkodtak ők is a megváltozott helyzethez.

A nevelési évben tovább működtettük a csoportok és óvodák összehangolt munkáját segítő időtáblát, amit mindenki számára a „felhőben” elérhetővé és követhetővé tettünk. A tapasztalatok azt mutatják, hogy hasznos, jól működött, segítette az óvodapedagógusok munkáját. Meghatároztuk azokat az időszakokat, amelyekben az egyes tevékenységek, ünnepségek, rendezvények, a csoport életével kapcsolatos teendők (mérés-értékelés, szülői tájékoztatók, események, ünnepségek, szülői értekezletek) tervezhetők, ott jelezhetők.

A „felhő” az aktuális dokumentumok lelőhelye, - SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program, valamint az egyes területekhez használt űrlapok, kitöltendő dokumentumok-, ahol az óvodapedagógusok bármikor hozzáférhetnek, amikor szükségük van rá. A nevelőtestületi javaslatok alapján folyamatosan felülvizsgáljuk a „felhőbe” feltett dokumentumokat, szükség esetén korrigáljuk, javaslatokat befogadva kiegészítjük a dokumentumok listáját.

A feltöltött szakmai módszertani könyveink sorát bővítettük, amelyek így mindenki számára azonnal elérhetők.

Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés javaslatai alapján készült intézkedési tervet is szem előtt tartva végeztük munkánkat. Az intézkedési terv 5 évre szól, így a feladatainkat is ezek figyelembevételével terveztük a 2023/24-es nevelési év munkatervében, melynek megvalósítását területenként elemezzük. A továbbiakban a tanfelügyeleti javaslatot figyelembe véve mindkét óvoda szakmai munkáját együtt jelenítjük meg, összefoglalva, részletesen bemutatva a 2023/2024-es nevelési évben elvégzett munkánkat az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők visszajelzései, a csoportok, munkaközösségek beszámolóí alapján.

2.1.1. Munkácsy úti Óvoda, Kossuth úti Tagóvoda

2.1.1.1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

Korrekción:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk „Játékvár – Vár a játék” nevelési gyakorlata alapján végezzük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Tervezésünk során figyelembe vettük intézményünk 8 csoportjának sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz. Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása, a sikerkritériumok elérése, és az elért eredmények nyomkövetése. Heti tervezésünk alapját az éves terv, és az évszakokhoz kapcsolódó környezetismereti témakörök, az összegyűjtött gazdagító programgyűjtemény, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg.

Az igazgató, igazgató-helyettes, tagintézmény-igazgató az éves munkaterv részeként megtalálható ellenőrzési terv szerint végzi ezt a feladatot. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg.

A 2023-2024-es nevelési év is több szervezeti és törvényi változást hozott, mely magával hozta a stratégiai dokumentumaink (Az Alapító Okirat, P.P., SZMSZ, Házirend) módosításának átgondolását, és a javaslatok összegyűjtését is megkezdtük a módosítások végrehajtásához.

A nevelési év egésze alatt kiemelten sok feladatot adott a nyolc óvodai csoport működtetéséhez szükséges, leghatékosabb munkarend kialakítása, melyet tovább nehezített a 4 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonulása is. A tevékenységeket úgy igyekeztük megszervezni és lebonyolítani, hogy azok a gyermekek magas létszámának, biztonságának legmesszebbmenőbb figyelembevételével történjen.

A Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületében, tavasszal kezdődött felújítás miatt, a 3 csoport egy épületben kellett, hogy megszervezze és megvalósítsa az óvodai tevékenységeket. Az optimálisnak nem nevezhető, megváltozott körülményekhez való alkalmazkodás /egy épületben minden csoport/, a napirend következetes és pontos betartásával, kooperációval, folyamatos rugalmas szervezéssel megvalósult.

Az óvodai csoportjaink között megtalálhatók voltak az azonos életkorú és részben osztott csoportok is. Jellemző volt ebben a nevelési évben is, a részben osztott csoportokban kiemelten, a tervezés-megvalósítás tudatossága, mely a háromszintű tervezésben az ehhez kapcsolódó reflexiók mentén valósult meg.

Feladatul tűztük ki az „Éves tervezés” dokumentum folyamatos bővítését, és a „Gazdagító programok” gyűjtemény bővítését és alkalmazását. Az óvodapedagógusok véleménye és tapasztalata szerint, folyamatosan használták ezeket a gyűjteményeket, és kiegészítették saját, friss ötleteikkel.

Javaslatként érkezett, hogy a „Tehetségígéret, tulajdonságok gyűjteménye területek szerint” elnevezésű dokumentum kerüljön átalakításra olyan formában, hogy egy dokumentumban nyomon követhető legyen az adott gyermek tehetséggel kapcsolatos fejlődése egész óvodai élete során. Ennek a javaslatnak a megvalósítását a Játékvár Munkaközösség kapta feladatul, és valósította meg. Kipróbálását a következő nevelési évben kezdjük.

Ezeket a dokumentumokat, és a Pedagógiai Programunkban foglaltakat figyelembe véve, a csoportban dolgozó óvónők készítették el és bővítették tovább az éves tervezésüket saját csoportjukra, figyelembe véve a csoportprofil.

A belső ellenőrzési tervekben kitűzött ellenőrzések folyamatosan megvalósultak. Egyik fontos terület, a csoportnapló áttekintése, ellenőrzése, minden esetben jól tükrözte, az óvodapedagógusok szakmai, módszertani tudatosságát, melyre ebben a nevelési évben is törekedtek az óvónőink. A tervszerűen, az intézményi és pedagógus ellenőrzés követelményeinek megfelelően történő ellenőrzéskor tapasztaltuk a folyamatos fejlődést, egymás segítségét. A jövőben a naprakész csoportnapló vezetés felé irányítjuk a pedagógusok figyelmét.

A csoportok szakmai munkájának ellenőrzésekor egységes ellenőrzési lapokat alkalmaznak vezetőink a látogatások során, melyeken az ellenőrzéskor rögzítik a tapasztalataikat, és az ellenőrzést követő megbeszélésen elemeznek az ellenőrzött kollégákkal.

A beszámolás időszakban az óvodapedagógusok tervezőmunkája, felkészültsége fejlődött. A csoportnaplókat előre meghatározott szempontsorok alapján vezették, de nem mindig voltak jól átláthatóak, ezért feladatként határoztuk meg a tartalomjegyzék pontosabb használatát. Örömmel tapasztaltuk, hogy az előzőekben megfogalmazott javaslatainkat beépítették az idei munkájukba.

A gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentumok vezetése az alapja a szülők pontos, megbízható és objektív tájékoztatásának, ezért történik egységes értékelési szabályzat szerint. Fiatalabb, kevesebb szakmai tapasztalattal rendelkező kollégáink elmondták, hogy több alkalommal kértek segítséget a fejlődést nyomonkövető dokumentumok vezetéséhez rutinos kollégáiktól, hogy megőriznék objektivitásukat, reális képet tudjanak a szülők elé tárni tájékoztatáskor.

A gyermekek képességeinek mérése - értékelése törvényi és helyi szabályozóknak megfelelően történt, mely folyamat következő lépése a szülők tájékoztatása volt.

A gyermeki mérési eredményeket, kidolgozott folyamatot követve, intézményi szinten is összesítjük, és óvodapedagógusaink már csoportszinten is elemzik és értékelik az eredményeket, majd meghatározzák a fejlesztések további irányát.

A szülői tájékoztatások megszervezése sokszor nagy körülmekintést, többször alternatív megoldásokat kívánt az óvoda dolgozóitól, hiszen például a Kossuth úti Tagóvoda egy épületében kellett a három, egyébként 26-27 fős csoport szülőit tájékoztatni gyermekük fejlődéséről. A Munkácsy úti Óvoda összes dolgozójának türelmére és toleranciájára is szükség volt, hogy az oda járó gyermekek szülei is időben részt tudjanak venni a gyermekük fejlődését bemutató tájékoztatásban.

Az óvónők folyamatos kapcsolatban voltak nem csak a vezetőkkel, hanem a csoportba lépő logopédussal, fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal is, és egyeztettek, tanácsot kértek arról, hogy milyen szükséges intézkedéseket kell megtenni annak érdekében, hogy a problémákkal küzdő gyermekek a szükséges segítséget megkapják. Kiemelten sokat foglalkoztak az érintett gyermekek szüleivel, hangsúlyozva az együtt nevelés fontosságát.

Örömmel tapasztaltuk ellenőrzéseink során, hogy az előző nevelési évben kiemelt szakmai segítséget, támogatást kapott beszédhang hallás fejlesztő program gyakorlati megvalósítása jó ütemben haladt. A tevékenységek megtekintésekor, a tervezetek átolvasásakor megfigyelhettük a tapasztalatok, a tevékenységhez kapcsolódó ismeretek beépülését a nevelőmunkába.

Az óvodapedagógusok szakmai együttműködése folyamatos és fejlődőképes. Szükség is volt egész évben a folyamatos együtt gondolkodásra, mert fiatal kollégáink igényelték a szakmai kooperációt. Az egymástól való tanulás, belső hospitálás leginkább az adott óvodai csoporton belül, a csoportokban dolgozó két óvodapedagógus között valósult meg, a szokásrendszerbe építése a jövő nevelési év feladata lesz.

Előremutató kezdeményezések történtek emailben, facebook zárt csoportban és kisebb csoportos szakmai eszmecsere keretén belül, az egymástól való tanulás, belső hospitálás keretében a tehetséggondozással kapcsolatos fogalmakról, és a tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának felülvizsgálatáról és esetleges módosításáról.

Tudásunk bővítése érdekében sikeresen megszerveztük két, tervezett nevelés nélküli munkanapot, a „Visszamaradó csecsemőkori reflexek hatása a gyermek fejlődésére” és az „ADHD tünetei, kezelésének lehetőségei” címmel.

A tavalyi Munkatervben megjelölt feladatban, azaz a Sindelar-program (a tanulási zavart okozó részképesség-gyengeségeket felismerő és a feltárt fejletlenségeket javító program) gyakorlati megvalósításának egységesítésével kapcsolatban, felvettük a kapcsolatot a szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal (POK) és kértük a segítségüket abban, hogy a témában az intézményünk számára biztosítsanak szakember előadót, aki felfrissíti, bővíti tudásunkat.

2.1.1.2 Személyiség – és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség – és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismerése.

Kiscsoportban az óvodapedagógusok a személyiség- és közösségfejlesztési feladatokat az első, és a második féléves nevelési tervben tervezték meg. Tervezésüket megelőzte a családlátogatás, ahol a szülők elmondták gyermekükről a legfontosabb jellemzőket, tudnivalókat. A bölcsődéből érkező gyerekeket a nyáron, óvodába érkezésük előtt meglátogatták a bölcsődében, és információt kértek a kisgyermeknevelőktől a leendő kiscsoportosok bölcsődei fejlődéséről. Nagyon fontosnak tartották, a sikeres, zökkenőmentes befogadást, az egységes értékrendet közvetítve, azonos szabályokat felállítva és követelve szilárd szokásrendszer kialakítását, ahol mindenki önállósága a szükséges szintre fejlődött. a családi, nyitott, vidám légkör biztosítását. Alkalmazták a befogadó nevelést, és nagyon fontosnak tartották a pozitív erkölcsi normák átadását, a kapcsolatteremtő, megtartó, és konfliktuskezelő képességek alakítását.

Nehézséget jelentett egyik kiscsoportunkban a felnőttek személyének változása, ahol SNI kisgyermek nevelése is nagyobb feladatot jelentett, akinek fontos volt a személyi állandóság.

A Pedagógiai Programban rögzített gyakorisággal, azaz félévente szociometriai vizsgálatot végeztek, melynek eredményeit elemezték, és az eredmények függvényében probléma megoldási terveket rögzítettek a csoportnaplóban a féléves nevelési tervben, majd a megfogalmazottakat, azok megvalósítását a heti tervekben, valamint a gyerekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumaiban jelenítették meg.

Az idei nevelési évben is voltak nehezebben szocializálódó gyerekek, akik a megbetegedések miatt amúgy is kevesebbet jártak óvodába, náluk körültekintőbben, megismételt befogadással, egyéni bánásmóddal segítették a közösségbe való beilleszkedést.

A gyermekek szociális készségeinek, képességeinek megismeréséhez eleinte elsősorban a családlátogatás adott információkat az egyes gyerekekről, majd gyakran alkalmazták a közös játékokat, körbeszélgetéseket, ahol minden gyermek a maga módján megnyilvánulhatott. Semmit sem erőltettek a gyermekekre, így önként vállalva egyre élvezetesebbek lettek ezek a közös kis interakciók, majd az ölbéli játékok, az egyéni beszélgetések, a közösségteremtő, ismerkedős, jeles játékok, valamint a szociometriai vizsgálatok adtak megbízható képet a gyerekek szociális

készségeiről, képességeiről. Egy-két szociális képesség terén fejlesztésre szoruló gyermek nem vett részt a játékokban, ez a személyiségüktől és a betegségek miatti hiányzásokból alakulhatott így.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismeréséhez bizonyos kereteken belül teret engedtek a csoporttól való eltávolodásra annak érdekében, hogy minél kisebb legyen egy-egy gyermekben a feszültség. (pl.: csoporttársaktól távolabbi mesehallgatás, csitítgatás, ringatás, reggeli pihenés a szivacson)

A személyiség- és a közösségfejlesztés szempontjából fontos a közösen átélt élmények lehetőségének biztosítása. A jeles napok, valamint az ünnepek szervezését jól átgondolták, és úgy szervezték, hogy az igazán közösségépítő és valódi élmény legyen. A kiscsoportokba járó gyerekek ünnepségeken tanúsított hozzáállásukra, odaillő viselkedésükre, mutatott érdeklődésükre, aktív részvételükre büszkék voltak az óvónők.

Véleményük szerint minden óvónőnek a kezében vannak azok a játékos tevékenységek, munkatevékenységek, élményt adó közös séták, melyekkel összekovácsolhatja a kis csapatát

Középsős korú gyermekeket nevelő csoportban a személyiség- és közösségfejlesztési feladatokat a nevelési év mindkét félévében tudatosan tervezték, majd egyéni fejlesztési feladatokat fogalmaztak meg az egyéni fejlesztési tervekben. Fontos volt számukra a befogadó nevelés, és a pozitív erkölcsi normák átadása, a kapcsolatteremtő, a konfliktuskezelő képességek alakítása, és hogy megtalálják helyüket a csoportban és biztonságban érezzék magukat a kiscsoportos korú gyermekek is. Figyelték a középsős korosztály fejlődésére is, itt az egymás elfogadása, befogadása volt legfőbb feladatuk. Voltak nehezebben szocializálódó gyerekek, akik a megbetegedések miatt amúgy is kevesebbet jártak óvodába, náluk körültekintően, újra szoktatás módszerével, egyéni bánásmóddal segítették a közösségbe való újbóli beilleszkedést.

A csoportnaplóban, a féléves nevelési tervben határozták meg a közösségfejlesztés tartalmát, a csoport összetételét, a gyermekek életkorát, meglévő szokásrendjét, egyéni képességeiket figyelembe véve. A megvalósítás napi szinten, minden tevékenységet áthatva történt. A gyermekek megismerését és fejlesztését segítette a pedagógiai programunkban és mellékleteiben rögzített rendszeres vizsgálat, a szociometriai vizsgálat, melynek tapasztalatait is beépítették az egyéni fejlesztésben. A mérési értékelési folyamatok általában megfigyelési alapúak csoportjukban.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismeréséhez az ölbeli játékok, az egyéni beszélgetések, a közösségteremtő, ismerkedő, jeles játékok, valamint a szociometriai vizsgálatok adtak megbízható képet a gyerekek szociális készségeiről, képességeiről. Emellett, a két középsős korú gyermekeket nevelő csoportban, legfőképpen a megfigyelés módszerét alkalmazták gyermekek megismeréséhez.

Egyetértenek abban, hogy a személyiség- és a közösségfejlesztés szempontjából fontos a közösen átélt élmények lehetőségének biztosítása. A jeles napok, valamint az ünnepek szervezését továbbra is támogatják, jól átgondolva a szervezési feladatokat.

A nevelési év kezdetén a nagycsoportokban is fontosnak tartották, hogy minél több csapatépítő játékot, tevékenységet szervezzenek. Kihasználták azokat a programlehetőségeket, amelyeket a Martfű Városi Művelődési Központ és Könyvtár kínált. Többször is részt vettek pl. könyvtári foglalkozásokon, sétákat szerveztek lakóhelyükön, annak érdekében, hogy minél több közös élményben legyen részük a gyerekeknek. Három alkalommal voltak a Csiri-Biri Színházbérlet előadásain, amely sok új élményt adott a gyermekek számára. Év végén, májusban megszervezték

a közös csoportkirándulásukat Szarvasra. Ebben a nevelési évben is gyakorolhatták a naposi munka folyamatait, amely nagymértékben formálta a gyermekek közösségért végzett feladattudatát, közösségi, erkölcsi érzéseit.

Az óvodapedagógusok a nevelési év elején és félévkor a nevelési tervükben fogalmazták meg, és rögzítették a személyiség és közösségfejlesztés feladatait. Az óvodában töltött utolsó évben is kiemelten fontosnak tartották a gyermekek beilleszkedésének elősegítését. Olyan közösségfejlesztő játékokat játszottak, melyek jól formálták a csoport életét, a baráti kapcsolatok alakulását. Néhányan többször, hosszabb ideig hiányoztak, közülük egy kisfiú alig tartotta a kapcsolatot a társakkal, mert nem ismerte őket, nem mert közeledni feléjük, másoknak a szokásrendszerbe történő visszailleszkedés okozott problémát, így ebben segítették őket.

Mindkét nagycsoportunk szociometriai mérés keretében tájékozódott a baráti kapcsolatok fejlődéséről. A vizsgálat eredménye alapján a csoportközösség alakulását eredményesnek ítélik, a gyermekek jól érezték magukat az óvodában, a sok kölcsönös baráti kapcsolat száma is erre utal. A felnőttek dicsérettel, egyéni bánásmóddal, beszélgetéssel, türelemmel, segítették a gyermekeket nevelési év elején az új csoport, új helyzet elfogadásában, és egyész évben a közösségbe való beilleszkedésben. Év végén már jól alkalmazkodtak a sokszor dinamikusán változó helyzetekhez, egyre önállóbbak lettek.

Mivel a csoportokban több kiemelt figyelmet igénylő gyermek is volt, így folyamatosan tartották a kapcsolatot a fejlesztő szakemberekkel, tanácsot kérve a nevelési, fejlesztési nehézségek megoldásához. Interneten, szakirodalmakból tájékozódtak a viselkedés és magatartásbeli problémák megoldásához szükséges módszerekről, eszközökről, ötletekről, és az autizmussal élő kisgyermekük megfelelő segítségéről. Pedagógiai asszisztenseink nagymértékben segítették a z óvodapedagógusok munkáját, ha szükséges volt, csoportszobán kívül foglalkoztak az SNI, a magatartászavaros gyermekekkel, de a folyamatos integrálásban is segítettek. A nagycsoportosokat hozzászoktatták, hogy minél többet segítsenek egymásnak és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismeréséhez A mindennapok folyamán az egyes gyermekek megfigyelésével, illetve a közösségi fejlesztő játékokban, a szabadjáték közben, a tervezett kötött foglalkozások, a kezdeményezések, az egyéni differenciált fejlesztések folyamán szereztek információkat. Az év közben elvégzett mérések szintén forrásként szolgáltak.

Továbbra is fontosnak érzik az egymás iránti tisztelet, egymás munkájának, személyiségének a megbecsülését.

2.1.1.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése.

Tanköteles korú gyermekekkel kapcsolatos adatszolgáltatás 2024. 05. 31.:

Csoport neve:	Csoport létszám:	Tanköteles korúak száma:	OH kérelem alapján óvodában maradók száma:	Szakértői vélemény (SNI,BTMN) alapján óvodában maradók száma:	OH kérelem alapján korábban iskolát kezdők száma:	Iskolát kezdők száma:
Mókus	27	12	1	0	0	11
Nyuszi	26	26	0	0	0	26
Pillangó	19	7	0	1	0	6
Csiga	25	25	6	0	0	19
Cica	26	16	3	0	0	13
iskolát kezdők száma:						75

Az óvodánkba járó gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan és tervszerűen méri. A mérési, illetve megfigyelési eredményeket a gyermekek egyéni fejlődési mutatói dokumentumban jelölik, és év végén, csoportonként elektronikus intézményi összesítő táblázatokba foglalják, ahol láthatóvá válnak azok a területek, ahol a legnagyobb mértékű a fejlődés, és ahol az eredmények a legalacsonyabb fejlődést mutatják. A mérések tapasztalatait korcsoportonként írásban rögzítik, mely a beszámoló mellékletében is megtalálható.

Kiemelt figyelmet fordítottunk ebben a nevelési évben is a nagycsoportos, iskolaköteles korú gyermekek fejlődésének nyomon követésére. Nagycsoportban dolgozó óvónőink kétszer mérték fel a nagycsoportosok részképességeit a Sindelar-program feladataival (a tanulási zavart okozó részképesség-gyengeségeket felismerő és a feltárt fejletlenségeket javító program). Az eredményekről még az első félévben tájékoztatták a szülőket. Az eredmények birtokában a szülők is tudatos döntést tudtak hozni abban, hogy kérjék-e az Oktatási Hivatalt, hogy gyermekük még egy évig óvodás maradjon. A tanfelügyeleti javaslatként is megfogalmazódott, hogy az óvodapedagógusok a Sindelar- módszerrel kapcsolatos ismereteiket képzésen frissítsék fel, amelyre a beszámolók alapján az ő részükről is igény mutatkozott. A beszámolási időszakban ilyen képzés nem indult, de a következő nevelési évben az Oktatási Hivatalnál kezdeményeztünk erre vonatkozó nevelőtestületi képzést. A Sindelar - módszerhez pontos iránymutatást tartalmazó könyvvél minden csoport rendelkezik, de a gyakorlatban való alkalmazása az objektivitás megtartása miatt lényeges.

Sok évre visszanyúló, hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk az általános iskola pedagógusaival. Fontosnak tartjuk, hogy megismerjük egymás munkáját, eredményeit. Az idei nevelési évben is meghívtuk a leendő elsős tanítókat az évzáró és ballagási ünnepségeinkre, és nagy sikerrel szerveztük meg közösen a Fecsketábort is, ahol arra is lehetőségünk nyílt, hogy elbeszélgessünk a

leendő tanítónőkkel. Az iskolai programok is bővültek az idén, részt vehettünk az alsós osztályokkal közösen szervezett iskolai tornaversenyen, ahol a mi nagycsoportosaink is méltó módon megállták a helyüket.

A vizsgált időszakban, az iskolába lépést követően iskolai látogatáson való részvételre nem került sor, ahol a tanítási órákon a gyermekek aktivitásának, iskolai szokásrendszerének, közösségbe való beilleszkedésének, ismereteinek megfigyelésére, majd a látottak elemzésére került volna sor a tanítókkal együttműködve. Reméljük, és feladatként megjelöljük, hogy a jövőben visszavezethetjük ezt a közös programot.

Tanfelügyeleti javaslatra a 2023-2024-es nevelési évben figyelmet fordítottunk arra, hogy minél szélesebb körben mutassuk be az intézményünk programjait, eredményeit. Bevezetésre került a Munkatervben megtalálható „ünnepek, rendezvények felelősei” tábla, amely tartalmazta, hogy ki melyik rendezvényért felel. A felelősnek az is a feladatai közé tartozott, hogy rövid híradást írjon a történekekről, és képek összegyűjtésével is színesítse a tudósítást, melyet eljuttattunk a Martfű Média munkatársainak, így széles nyilvánosságot tudtunk tájékoztatni. Ezen kívül folytattuk a szülők tájékoztatását szülői értekezleteket, a szülői fórumokon elektronikusan és szóban is.

2.1.1.4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik.

Belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata.

Az információáramlás intézményi gyakorlata.

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde intézményében három szakmai munkaközösség működik. Mindhárom szakmai csoportot hosszú ideje az intézményünkben dolgozó pedagógusok vezetik, akik elkészítették az éves Munkaterv részét képező munkatervüket, majd értékelték a nevelési évben végzett feladataikat, és kitűzték a következő év céljait, feladatait.

Játékvár Munkaközösség beszámolójában olvashatjuk, hogy az éves munkatervükben megfogalmazott feladatainkat a lehetőségeinkhez mérten megvalósították.

A Munkaközösségi tagokkal emailben, facebook zárt csoportban és kisebb csoportos szakmai eszmecsere keretén belül tartották a kapcsolatot, mert ebben a nevelési évben nem sikerült olyan munkaközösségi megbeszélést összehívni, ahol a munkaközösségi tagok és az érdeklődő kollégák részt vettek volna személyesen. Viszont tevőlegesen minden olyan szakmai munkában részt vettek, mely a munkaközösségük feladatként kapott.

Az új kollégákat segítették, módszertanilag támogatták, általuk kipróbált, jól bevált ötleteket osztottak meg, amelyekre főként egy-egy problémás pedagógiai helyzetben, megoldandó feladatnál, nyílt napok előtt volt szükség.

A tehetséggondozást segítve felvállalták a „Szelektíven szép a szemét” rendezvényhez kapcsolódó rajzpályázati feladatokat, a tervezéstől a kiállítás megszervezésén át a díjátadásig.

Gazdagító program lehetőségként állatasszisztált foglalkozásokat szerveztek a Munkácsy úti Óvodában, ahová a többi kollégát is szívesen látták. A gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentum tehetséggondozással kapcsolatos részének átalakítására tettek javaslatot, a kollégák egyetér-

tésével. További terveik között szerepel, hogy nevelés nélküli munkanapon foglalkoznának a báb-módszertannal, a bábkészítés lehetőségeivel és a mindennapi felhasználásával, valamint az állatasszisztált foglalkozások megszervezésében is részt vállalnának.

A Mozdulj! Munkaközösség tagjai és segítői ebben a nevelési évben a betervezett feladataik közül sikeresen megvalósították a Bozsik foci martfüi fordulónak megszervezését, és lebonyolítását, hiszen 4 alkalommal szervezték meg sikeresen a rendezvényeket. Októberben a Városi Sportpálya műfüves pályáján, januárban és februárban a Városi Sportszarnokban, május végén pedig a Városi Sportpályán.

Ez a program a tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatását és fejlesztését szolgálta. Munkaközösségük aktívan részt vett az egyes fordulók előtti előkészületekben, a szervezésben, a mozgásos játékok, feladatok megtervezésében, és a rendezvények lebonyolításában. Ebben az évben is 4 településről érkeztek mozogni, focizni szerető, tehetséges gyerekek: Martfűről, Cibakházáról, Cserkeszőlőről, és Tiszakürtől.

Nem volt egyszerű dolguk, mert csak 3-an tevékenykedtek ebben a munkaközösségben, mindhárman a Munkácsy úti Óvodából A Kossuth úti Tagóvodából is járnak tehetséges gyermekek a Bozsik Program keretében focizni, de ebben az évben több óvónő nyugdíjba vonult ebből a tagintézményből, így a helyettesítések miatt nem volt, aki felvállalta volna ebből a tagintézményből ezt a feladatot. Örömmel végezték ezt a tevékenységet, és ezután is szeretnék folytatni. Szeretnék, ha a fiatal kollégák közül mindkét tagintézményből bekapcsolódnának a munkaközösség munkájába, ezzel is segítenék a beilleszkedésüket. A fiatalabb kollégák részéről érkezett igény a mozgásos tevékenységek gyakorlati módszertanának megismerésére, ezért számukra belső hospitálás keretében szeretnék átadni az ismereteket, módszereket.

Szívesen részt vesznek az alapítvány által szervezett tevékenységek, rendezvények lebonyolításában, mint például a beszámolási időszakban a „Zöldünk a Földünk” avagy ökohét a Porontyvárbán – „szelektíven szép a szemét.” pályázott programban.

Bóbíta Munkaközösség tagjai, ebben a nevelési évben kitűzött feladataiknak megfelelően, ismét megvalósították a Munkácsy úti Óvoda saját Adventi innovációját, melyhez ebben a nevelési évben már a Kossuth úti Tagóvoda is csatlakozott. Minden évben a családokkal együtt készül az intézmény az adventi időszakban az ünnepekre. Fontosnak tartják ápolni, erősíteni az óvoda-család kapcsolatát, a közös programok által a gyermekek érzelmi világát gazdagítani. Ünnepi programjainkba ismét bevonták a legkisebbeket is, a bölcsődéseket. A Csiga Nagycsoportosok látogattak el ebben az évben a Bölcsődébe a „Tipegő-topogó” napon, ahol Mikulás versekkel, dalokkal, zenés táncolással lepték meg a kicsiket.

A nagycsoportosok a Mikulás műsorukat a nyugdíjasoknak is előadták a Művelődési Központban, ahol nagy szeretettel, hálával fogadták a gyermekek éneklését, verselését.

Az Adventi készülődésben a Városi Mikulás családi délutánon is részt vettek, segítették a Művelődési Központ dolgozóinak munkáját.

A „Karácsonyi mesélde” hagyományos programját ebben az évben óvodán belül valósították meg. Közös mesedramatizálás keretében, előadták „A Mikulás kesztyűje” című mesét, mely tevékenységbe lelkesen bekapcsolódtak a fiatal kolléganőik is. A karácsonyi kézműves játszóházat is sikerült megszervezni a családok örömeire. Sokan eljöttek, szívesen részt vettek a közös alkotásban.

Minden csoport készült kézműves tevékenységgel, a szervezésben segítettek az óvoda dolgozói, a szükséges anyagokat pedig a Portyázó Porontyok Alapítvány biztosította.

Ebben az évben is megszervezték a már hagyománnyá váló esti családi sétát „Sétáló Karácsonyi Fények” címmel. A családok közösen sétált el a Városházához, a Mindenki Karácsonyfájához, ahol a szülők, gyermekek, az óvoda dolgozói csillagszóró gyújtással közösen énekeltek, körbejárták a nagy karácsonyfát. A sétában és az ünnepi megemlékezésben részt vettek a Bölcsődések és a Kossuth úti Óvoda családjai is.

Az Általános Iskolával történő kapcsolattartásuk erősítéseként minden évben megtekintik a nagycsoportosaink az iskolások élményt nyújtó Mesejátékát, majd az énekkarosokat óvodánkba is meghívták, hogy meghallgathassák a Mesejáték gyönyörű betétdalát és hangulatos karácsonyi dallamokat.

A városi rendezvények keretében is több alkalommal segítettek. A Mikulás napon kívül a Gyereknapon is részt vettek az arcfestésben, ahol már egyre több új és fiatal kollega is részt vett, tanulva az arcfestés fortélyait.

A nevelési év folyamán a bábozást, dramatizálást tovább erősítették a téli mesejátékon kívül más mesék feldolgozásával. Ebben a munkában sok segítséget nyújtottak a kollégák, akik egy-egy mesét kidolgozva, részletes forgatókönyvet állítottak össze, vagy gyönyörű díszletek kitalálásával, megalkotásával segítették a sikeres megvalósítást.

Tovább folytatták az ünnepek, programok leírásának, forgatókönyveinek összegyűjtését, amelyek a későbbiekben is sok segítséget adhatnak ötletelésben, a szervezési feladatok kidolgozásában, az innovatív törekvésekben.

A Bóbita Munkaközösség újabb tervei, céljai között említik, hogy a tevékenységi területek közül kiemelten foglalkoznak a zenei neveléssel. Újra áttanulmányozzák a pedagógiai programban lefektetett céljaikat, feladataikat, az elvárt eredményeket ezen a területen. Azért is tartják fontosnak ezt a területet kiemelni, mert, azt tapasztalták, hogy az iskolai tanulmányok alatt kevés módszertani, gyakorlati szakmai ismeretet kaptak az óvodai zenei nevelésből az új, pályakezdő kollégáink, így szeretnék munkájukat, a beilleszkedést segíteni. Ennek érdekében belső hospitálást szerveznek, nyugdíjas kollégát kérnek fel bemutató tartására, ének kezdeményezés és foglalkozás keretében mindhárom korcsoportot bemutatva.

A következő, 2024/2025-ös nevelési évben is szeretnék folytatni az óvodai bábozást, dramatizálást, újabb mesék kidolgozását tervezik egy-egy ünnephez, témához kapcsolódóan.

A szervezet működésének alapja, hogy a szervezet tagjai hozzájussanak a működéshez szükséges információkhoz. A székhely intézmény és a tagintézmények közötti kapcsolattartás, információáramlás megfelelő működtetése alapfeladat volt ebben a nevelési évben is. Főként, mivel a Kossuth úti Tagintézmény tagintézmény-igazgatója is a szorgalmi időszakban vonult nyugdíjba, így ekkor kellett új csatornákat kiépíteni az információk áramlásának biztosítására.

A vezetők között az információcsere kialakult protokollt követve, megfelelően működött.

Az óvodapedagógusok és vezetők közötti kommunikáció megfelelő, de tovább kell erősíteni, hogy mennyire fontos, hogy nyugtázzák és válaszoljanak a számukra különféle csatornákon eljuttatott információkra, tehát a visszacsatolások fontosságára. A jövőben tudatosítjuk, az értő, értelmező, tartalmi információfeldolgozás fontosságát.

Jogszályváltozásokban, új jogszabályok megjelenésében bővelkedett a nevelési év. Folyamatosan figyelemmel kísértük az előkészítésüket, megjelenésüket. Sokszor több oldalról is

elemezni kellett, értelmezni, válogatni a ránk, óvodára és bölcsődére vonatkozó jogszabályokat, rendeleteket. Így ismerkedtünk a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyal kapcsolatos, a TÉR-rel kapcsolatos, az OVI-Kréta rendszerrel kapcsolatos jogszabályokkal. Az új jogszabályokhoz kapcsolódó feladatokat is azonosítottuk és megterveztük gyakorlati megvalósításukat.

2.1.1.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény legfontosabb partnerei.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.

Az optimális partneri viszony fenntartása és a kapcsolat működtetése, az eddigi jó, aktív, segítő együttműködés fenntartása a partnerekkel kiemelt feladatunk minden nevelés évben. A legfontosabb közvetlen és közvetett partnereink:

- Gyermek
- Szülők
- Martfű Város Önkormányzata
- Védőnő, Gyermekorvos
- Gyermekjóléti Szociális Szolgáltató Központ
- Martfű Városi Művelődési Központ és Könyvtár
- Általános Iskola
- JNSZ Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- POK Szolnok
- Település Ellátó Szervezet
- Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium

A partnerek tájékoztatása a törvényi előírásoknak megfelelően, a helyben szokásos módon történt, szülői értekezletek, közös facebook csoportba feltöltött fotók, beszámolók, listák, jellemzések, cikkek, fotóválogatások készítésével, telefonbeszélgetésekkel, e-mailekkel.

A nevelési évre jellemző volt, hogy több új programot szerveztünk, melyekben új partneri kapcsolatokat volt szükséges kialakítani. Úgy tapasztaltuk, hogy szükség van a Partner listánk frissítésére, további együttműködő partnerek felkutatására a felmerülő, új tevékenységeink sikeres megvalósításához.

Eredménynek tartjuk a nevelési év folyamán megszervezett hagyományos és új ünnepeinket, gazdagító programjainkat, melyek jó alkalmat kínáltak a közvetlen és közvetett partnereinkkel történő kapcsolattartásra is:

“Foci kóstolgtató” -n vettek részt a nagycsoportosok, ahol a műfüves pályán ismerkedtek a futball szabályaival.

“Szelektíven szép a szemét!” elnevezéssel, a Portyázó Porontyok Alapítvány támogatásával óvodai szinten játékos, ökohetet szerveztek az óvónénik a gyermekeknek, szelektív hulladékgyűjtés és hulladékhasznosítás témában, ahol a környezettudatos magatartás megalapozását tűzték ki célul.

Az Autómentes nap apropóján, az adott héten a közlekedéssel kapcsolatos játékok kerültek megszervezésre. A csoportokban közlekedési játékok lámpával, táblákkal, közlekedési lámpa párosító játék zenével, az udvaron rendőrautó megtekintése, kerékpározás az óvoda udvarán,

nagyobbaknak az óvoda melletti úton akadályok kerülésével, filmvetítéssel a közlekedésről. A kerékpár alkatrészei, használata és a kerékpáros közlekedés szabályaival kapcsolatban játékos bemutatót tartott az intézményvezető-helyettes. A tavalyi évben debütált Kacaj-bicaj túra az idén csak gyalogosan, a Városházához sétálva valósult meg, „Fény-séta” elnevezéssel, amin sok család részt vett lámpákkal, kerékpáros világítással.

A Népmese napját egy óvodapedagógus kollégánk által ötletesen és mókásan előadott mese előadásával és meghallgatásával ünnepeltük. Az óvodában Táncházat tartott a Méhecske, Csiga és a Pillangó csoportosoknak egy táncpedagógus és táncos párja.

Az Állatok Világnapját több csoport is kirándulással tette emlékezetessé. Elmentek járatos busszal Tiszaföldvárra, a Földrajzi Múzeumba, ahol barkácsolással egybekötött múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt a témával kapcsolatban. Óvodáinkban gyűjtést szerveztünk a Szolnoki Állatotthon részére, melyet a szervezet szállított el óvodánkból, megköszönve a segítséget. Martfűn praktizáló állatorvosunk kutyájával látogatta meg az óvodát, és a felelős állattartást, állatgondozást mutatta be, és játékos kutyabemutatóval is szórakoztatta a gyermekeket.

A Mikulás ünnepséget a csoportok külön tartották meg délelőtt, zárt ünnepként, egy kis verssel, énekkel, énekes játékkal készültek, melybe bevonták a Mikulást is, aki a műsor után átadta a gyerekeknek a csomagot, és a különféle érdekes játékokat, amiket a gyerekek ki is próbálhattak még aznap. A Csiga csoport gyermekei a nyugdíjasoknak és a bölcsődéseknek is előadták a mikulás műsorukat, amelynek nagyon örültek a kicsik és az idősök is.

Karácsonyi készülődés keretében ajándékot készítettek a gyerekek a családjuknak, miközben kellemes karácsonyi énekeket, adventi verseket hallgattak. Az adventi innováció keretében sok család részt vett az Adventi Családi kézműves délutánon, és a „Sétáló karácsonyi fények” programon. A Művelődési Központ gyermekkönyvtárában a karácsonyi hangulat előkészítéséhez meséket, történeteket, dalokat, játékokat ismerhettek meg a nagyobbak.

Farsangot a csoportok saját csoportszobájukban tartották délelőtt, sok játékkal, tánccal, és közben megtekintették az óvónénik bábbemutatóját, majd közösen az udvaron búcsúztatták, üzték el a telet. A Művelődési Központ gyermekkönyvtárában játékkal, énekkel, mesével egybekötött foglalkozás keretében ismerkedtek a farsangi szokásokkal, hagyományokkal a középső és nagycsoportok.

Március 15-ét hagyományosan ünnepeltük, az óvodások a csoportjukban készültek fel a megemlékezésre, verssel, énekkel, jelképek készítésével. Az ünnepséget intézményi szinten szerveztük a Szent István téren és a lovas szobornál.

A Víz Világnapja keretében, már második éve kapcsolódott intézményünk a “Happy Hét” programjaihoz, melyek változatos programokat kínáltak az idén is kicsiknek és nagyoknak is: vizes játékok, kísérletek a vízzel, térképek alapján a vizek fajtaival való ismerkedés, a víz fontosságának, védelmének hangsúlyozása témában videók, ismeretterjesztő kisfilmek megtekintése. A témával kapcsolatban játékos foglalkozást és mesehallgatást szerveztek az óvodásoknak a Művelődési Központ Gyermekkönyvtárának dolgozói.

Húsvét ünnepét a Tojásfa készítés, a közös kiállításrendezés színesítette a csoportszobákban, a gyerekek által összegyűjtött húsvéti szimbólumokból, díszekből. A gyermekek megismerkedtek a hagyományokkal, szokásokkal, a fiúk locsolóvers tanulással, a lányok hímes tojás kínálással ünnepelték a locsolkodást.

A Föld napját arra használtuk föl, hogy szebbé varázsoljuk az óvodánkat. A Palánta nap keretében minden ovis egy palántával járult hozzá, hogy intézményünk terasza, ablakai kivirágozhattak, virágládáink megszépülhettek.

A leendő óvodásoknak Vár-lak programot szerveztek óvodás csoportjaink, ahol bepillantást kaphattak a leendő ovisok és szüleik az óvodai életbe, kipróbálhatták a játékokat, megismerkedhettek az itt dolgozó felnőttekkel.

Kiemelt ünnepünk, a Kossuth úti Tagóvodánknak pedig innovációs ünnepe az Anyák napja és a Mamák napja, melyre csoportszinten készültek, és tartottak meg óvodai csoportjaink. Délelőtt a mamákat, délután az anyukákat ajándékozták meg műsorunkkal és a gyerekek által készített ajándékokkal. A nagymamák nagyon hálásak ezért a különleges figyelemért, ami szinte csak a mi óvodánkban jellemző. További innovációs rendezvény még az Apukák napja is, ahol az édesapák és a nagyapák részesülnek kiemelt figyelemben, egy kis verssel, ajándékkal nekik is kedveskednek a Kossuth úti Óvoda gyermekei.

A Munkácsy úti Óvodánkban hagyományosan az Évzáró és ballagás ünnepséggel zártuk le az évet, melyre nagycsoportosaink egymással egyeztetve, kiemelten készültek. A fiatalabb életkorú csoportok egy-egy búcsú verssel színesítették a műsort. Az ünnepségnek méltó helyszínt biztosított gyönyörűen feldíszített óvodai udvarunk. A Kossuth úti Tagóvodában a ballagással és az Évzáró családi délutánnal fejeződött be a nevelési év.

A Gyereknapi óvodai szinten került megrendezésre az idén, ahol a gyermekek légvárazhattak, repülőt készíthettek, csillámtetkót kérhettek, legyőzhették a felépített akadálypályát.

2.1.1.6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális és személyi, szervezeti feltételek

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Továbbképzések, konferenciákon való részvétel

Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a nevelési/tanulási struktúra, pedagógiai értékek célok-nak való megfelelés, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének tekintetében.

Kötelező eszköz és felszerelések ellenőrzése, javítása, pótlása a nevelési év során folyamatosan megtörtént. Nagy figyelmet fordítanak az óvodában, bölcsődében dolgozók az intézmény épületeiben meglévő, esztétikus tárgyi környezet megóvására, a használati tárgyakat, berendezéseket megfelelően használják. Ezt segítette a nevelési év indításakor, a biztonságos működéshez szükséges ismeretek felelevenítése minden tagintézményünkben. (tűzjelző berendezés működtetése, tűzoltó készülékek helye, gáz-víz- villany főkapcsoló helyének tudatosítása). Megszerveztük a tűz és munkavédelmi oktatást és az időszakos orvosi vizsgálatot is.

A takarékos működés szabályait, tudnivalóit évről-évre átismétljük és ellenőrizzük, tudatosítjuk a fontosságát.

A betervezett karbantartási, felújítási munkákat nagy körültekintéssel tervezzük, a gyermekek és az itt dolgozók testi-lelki épségének megőrzése érdekében. A kért és kijelölt munkálatok elvégzése megtörtént, melynek ütemezése főként a nyári időszakban.

A Kossuth úti Tagóvoda Kossuth út 24. szám alatti épület pályázati korszerűsítését támogattuk, azzal, hogy a napirendet, munkarendet, balesetvédelmi szabályainkat újra gondolva, új eljárásrendeket kialakítva alkalmazkodtunk a körülményekhez. Reméljük, hamarosan újra birtokba vehetjük a felújított épületet.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának megszervezése különösen fontos feladat számunkra. Nem könnyű az egyre több, speciális igényű gyermeknek megtalálni a legmegfelelőbb szakembert a fejlesztésük biztosításának érdekében. Szerencsére az intézményünk nagyon jó kapcsolatokat épített ki a nálunk fejlesztést végző szakemberekkel, rájuk most is alapozhattunk. Elmondhatjuk, hogy a 2023-2024-es nevelési évben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának személyi és eszközigénye is biztosított volt.

Személyi feltételek:

A pedagógus továbbképzés preferált irányai, a pedagógusok végzettsége, képzettsége, felkészültsége.

A törvényi előírásoknak, szabályoknak megfelelően, a továbbképzési tervet figyelembe véve szervezzük a továbbképzéseken való részvételt. A pedagógusok figyelmét az akkreditált továbbképzések irányába tereljük, és szorgalmazzuk a használható, az óvodai munkájukba beépíthető tudás megszerzését, melyek az intézményünk céljait szolgálják. Ennek érdekében az Oktatási Hivatal és egyéb szolgáltatók képzési kínálatát folyamatosan figyeltük és továbbítottuk a továbbképzési lehetőségeket az óvodapedagógusok felé. A jövőben is célunk, hogy a pedagógusainkat a megfelelő információk birtokába juttassuk az induló továbbképzésekkel kapcsolatban és ösztönözzük a szakmai munka fejlesztéséhez és fejlődéséhez szükséges továbbképzésen való részvételt.

A nevelési évben online elvégezhető, ingyenes képzéseken vettek részt a kollégáink. Egy fő óvodapedagógusnak az idén zárult a 7 éves továbbképzési ciklusa, melyet sikeresen zárt a 120 óra továbbképzés teljesítésével.

Nevelőtestületi továbbképzés két alkalommal terveztünk. Egyiket a visszamaradó csecsemőkori reflexek és hatásai témában rendeztük, a másik az ADHD tünetegyüttest mutatta be, és kezelésének lehetőségeit vázolta. Azt tapasztaltuk, hogy nagy igény mutatkozik ezekre a speciálisabb területeket körbejáró, egy-egy napig tartó, intenzív képzésekre.

A jövő év kiemelt feladata lesz a TÉR és az Ovi-kréta megismerése, használata, ezért minden lehetőséget felhasználunk arra, hogy akár jelenléti vagy online formában részt vegyünk képzéseken, a megfelelő felkészültség érdekében.

Szervezeti feltételek:

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások alkalmazása, hagyományörző, hagyományteremtő munkája.

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése.

Az intézményt érintő, nyugdíjazások miatt több éve tartó személyi változások hatására az utóbbi 5 évben a nevelőtestület közel 60 % -a kicserélődött. A szervezetünk működését újra kellett gondolni, feltérképezni az újonnan érkezett kollégáink erősségeit, amelyre építeni tudunk. Feladatul tűztük ki ebben a nevelési évben is a szervezeti kultúra további fejlesztését, a nevelőközösség

személyi változásainak kezelését, új kollégák mentorálását, beilleszkedésük segítségét, azaz az intézmény szervezeti kultúrájának további magas szintű működtetését. Igazán nagy és folyamatos kihívást adott számunkra ennek a célkitűzésnek az elérése. A több személyt, mindkét feladatellátási helyet érintő nyugdíjazások nem segítették ezt a folyamatot, de igyekeztünk mindent megtenni azért, hogy a szervezeti működésünk tovább fejlődjön. Pozitív volt viszont az új kollégák mentorálása, befogadása, beilleszkedésük segítése. Elmondásuk és munkavégzésük is azt sugallja, hogy be tudtak illeszkedni a nevelőközösségünkbe, jól érzik magukat nálunk. Szívesen bekapcsolódtak a programokba, közös, csapatépítő jellegű feladatokba is.

A későbbiekben is szükséges folytatnunk a szervezeti kultúra fejlesztését, hiszen a 2024/2025-ös nevelési évet az előző évhez képest mindkét feladatellátási helyen jelentős változásokkal kezdjük. Intézményi ünnepeinket a Pedagógiai Programunk szerint szerveztük, folyamatosan áptuk hagyományainkat. Továbbra is jellemző nevelőtestületünkre, hogy szívesen veszünk részt a városi rendezvényeken résztvevőként és szervező és segítő feladatokat is elláttunk a nevelési évben is.

A hatékony és jól ellenőrizhető munkavégzés alapja a felelősség és hatáskörök megállapítása, rögzítése. Ezek tényét, tartalmát a nevelési évben is az SZMSZ-ben, a munkaköri leírásokban és a munkatervben szabályoztuk. A köznevelési státusznak megfelelően új munkaköri leírásokat készítettünk, a kinevezéseket, a hozzá kapcsolódó dokumentumokat is minden köznevelési foglalkoztatott esetében január hónapban el kellett készítenünk.

Intézményi innovációkat tovább működtettük, de tartalmát több ízben áttekintettük, szükség esetén korszerűsítettük, vagy új elemekkel bővítettük. (pl.: Fényséták)

Az óvodapedagógusokat továbbra is ösztönözzük, hogy aktívabban vegyenek részt a pályázatfigyelésben, pályázatírásban, azok megvalósításában (pl. rajzpályázatok, eszközpályázatok).

2.1.1.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának céljai a Pedagógiai Programban

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok véleménye szerint a csoportban megvalósult tevékenységek megszervezésénél figyelmet fordítottak arra, hogy a Pedagógiai Program céljait és feladatait a legteljesebben tudják megvalósítani.

A nevelési tervek és a munkatervek megalkotása folyamán figyelembe vették az ONAP és a pedagógiai program útmutatásait, megfogalmazásait, ezek alapján készítették el a tervezésüket.

Az óvodás életkorú gyermekeket nevelők óvodai tevékenységek megszervezése során teljes mértékben követték a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, a Pedagógiai Programunkban és a mellékletekben megfogalmazott útmutatásokat. Az ONAP elvárásai, céljai teljes mértékben szolgálták munkájukat.

2.1.1.8. Sajátos feladataink
Gyermekevédelmi feladatok

GYSZSZK-hoz elküldött jelzés:

2023/2024-es nevelési évben nem küldtünk írásos jelzést.

GYSZSZK-hoz, SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermekevédelmi Központ-hoz elküldött jellemzés:

Csoport neve:	Jellemzőküldés időpontja:	Jellemzőküldés oka: (alapellátás stb.)	Óvodapedagógusok adott gyermek esetében végzett hátránykompenzációs tevékenysége:
Pillangó csoportból 1 fő esetében	2023.10.31.	Alapellátás	Szorosabb kapcsolatot próbáltunk tartani az édesanyával, a kisfiú sokszor hiányzott az óvodából, ilyenkor interneten keresztül és telefonon is érdeklődtünk helyzetéről. (Az édesanya egészségi állapota a harmadik terhessége idején megromlott, nagyon megviselte a szülés is, kevés segítsége volt itt Martfűn, s közben a szomszédos településen újítottak fel egy házat, ahová 2024. januárjában át is költöztek.)
Csiga csoportból 1 fő	2024.08.24.	Családba fogadás, gyámság	Családdal szoros kapcsolat tartás, felmerülő, napi problémákra megoldás keresés.
Pillangó csoportból 1 fő			

Logopédiai fejlesztésben résztvevők (ellátás/tanácsadás):

Csoport neve:	fő	A fejlesztés eredménye:
Mókus – Nagy-középső	3	Minden gyermek esetében fejlődés tapasztalható, eredményes volt a fejlesztés
Nyuszi- Nagycsoport	7	Minden gyermek esetében fejlődés tapasztalható, eredményes volt a fejlesztés
Csiga- Nagycsoport	7	Minden gyermek esetében fejlődés tapasztalható, eredményes volt a fejlesztés
Cica- Nagycsoport	3	Minden gyermek esetében fejlődés tapasztalható, eredményes volt a fejlesztés

Gyermekek tehetségfejlesztésben való részvétele (rajzpályázat, Bozsik foci stb.):

Csoport neve:	fő	Miben vett részt:
Mókus – Nagy-középső	4	„Használd újra!”- rajzpályázat
Méhecske - Kiscsoport	3	Rajzpályázat
Nyuszi- Nagycsoport	3 2	Bozsik foci „Használd újra!” rajzpályázat
Csiga-Nagycsoport	10	Bozsik Foci és helyettesek
Süni-Kiscsoport	4	„Használd újra!”- rajzpályázat
Cica- Nagycsoport	1	Bozsik foci

Szakértői vélemény iránti felterjesztések a 2023/2024-es nevelési évben:

Csoport neve:	Felterjesztés időpontja:	Felterjesztés oka, kezdeményező:	Szakértői vélemény dátuma, eredménye:	Szakértői véleményben előírt fejlesztés órászáma:
Katica csoportból 1 fő	2023.06.19.	SNI gyanú autizmus spektrumban. Szülő kezdeményezte.	2024.02.01. SNI (Mégkészt beszédfejlődés Gyermekkori autizmus).	heti 2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, heti 2 óra logopédia, heti 7 óra többségi prevenció foglalkoztatás
Nyuszi csoportból 1 fő	2024. 06. 30.	hivatalból indított felülvizsgálat	2022.11.10. SNI (kevert specifikus fejlődési zavar)	heti 2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, heti 2 óra logopédia, heti 7 óra többségi prevenció foglalkoztatás
Nyuszi csoportból 1 fő	2023. 12. 01. 2024. 06.30.	Intézmény kezdeményezésére, komplex vizsgálat kérése a részképességek több területen tapasztalható lemaradása miatt. Hivatalból indított felülvizsgálat	2024.02.27. BTMN (részképességekben több területen lemaradás tapasztalható) A vizsgálat folyamatban van	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai megsegítés
Pillangó csoportból 1 fő	2023.09.13.	SNI irányába lefolytatott komplex szakértői vizsgálat intézmény kezdeményezésére	2024.02.27. SNI (kevert specifikus fejlődési zavar)	heti 2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, heti 2 óra logopédia, heti 7 óra többségi prevenció foglalkoztatás

	2024. 06.30	Hivatalból indított felülvizsgálat	A vizsgálat folyamatban van	
Pillangó csoportból 1 fő	2024.03.20.	Intézmény kezdeményezésére, komplex vizsgálat kérése a rész képességek több területen tapasztalható lemaradása miatt.	2024.06.18. BTMN (rész képességekben több területen lemaradás tapasztalható)	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai megsegítés
Pillangó csoportból 1 fő	2024. 06.30	Hivatalból indított felülvizsgálat	2023.11.10. BTMN (rész képességekben több területen lemaradás tapasztalható) A felülvizsgálat folyamatban van	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai megsegítés
Süni csoportból 1 fő	2023. 09.22.	SNI irányába lefolytatott komplex szakértői vizsgálat Pedagógiai Szakszolgálat kezdeményezésére	2024.03.18. SNI (kevert specifikus fejlődési zavar)	heti 2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, heti 2 óra logopédia, heti 7 óra többségi prevenció foglalkoztatás
Süni csoportból 1 fő	2023. 09.28.	SNI irányába lefolytatott komplex szakértői vizsgálat szülő kezdeményezésére	2024.06.03. SNI (beszéd fogyatékoság)	heti 2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, heti 2 óra logopédia, heti 7 óra többségi prevenció foglalkoztatás
Süni csoportból 1 fő	2024. 04.29.	Intézmény kezdeményezésére, komplex vizsgálat kérése a rész képességek több területen tapasztalható lemaradása miatt.	2024.05. 24. BTMN (rész képességekben és kognitív funkciókban több területen lemaradás tapasztalható)	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai megsegítés

Sajátos nevelési igényű – kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a 2023/2024-es nevelési évben 2024. 05. 31.:

Csoport neve:	fő	Státusz megnevezése: (BTMN, SNI)
Pillangó	2	SNI
	2	BTMN
Süni	1	SNI
	1	BTMN
Nyuszi	1	SNI
	1	BTMN
Csiga		SNI
	1	BTMN
Katica	1	SNI
		BTMN

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelésében a fejlesztést végző szakemberekkel történő kapcsolattartás nagyon fontos volt, és kiemelt helyet foglalt el 2023-2024-es nevelési évben is az óvodai csoportjainkban.

A jogszabályoknak megfelelően, szeptember 15-től elindítottuk a fejlesztő szakemberek munkáját a már meglévő SNI szakvélemények alapján, és a nevelési évben folyamatosan egyeztettünk az új szakvéleményeket kapó, fejlesztésben részesülő gyermekek fejlesztéseiről.

Ezt megelőzően összegyűjtöttük, újra áttanulmányoztuk a szakértői véleményeket, ha szükséges volt, felvettük a kapcsolatot a szakvéleményt kiállító szakértői bizottsággal, és így hangoltuk össze a csoportokban folyó fejlesztő munkát.

Az óvodapedagógusok a szakemberekkel szoros, napi kapcsolatban voltak, (logopédus, fejlesztő pedagógus) minden foglalkozás után néhány szóban megbeszélték, hogy az érintett gyermek hogyan és milyen módon működött együtt a foglalkozáson. A pedagógusok is mindig elmondták észrevételeiket, kiértékelték a fejlődés mértékét, területeit, és ezeket a tapasztalatokat beépítették a fejlesztési terveikbe. A BTMN és az SNI gyermekek többségi prevenciós fejlesztését a szakértői véleményben leírtak szerint végezték, melyet az ennek megfelelő hivatalos dokumentumban vezettek. A kölcsönös információ átadásnak köszönhetően a fejlesztések heti megszervezése, figyelembe véve esetleges óvodán kívüli programokat, mindig zökkenőmentesen zajlottak és így mindig napra kész információval rendelkeztek a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről, melyet a vezetői ellenőrzések alkalmával ellenőriztünk. A csoportnaplóban a heti reflexiókban rögzítették a fejlesztések sikerességét, irányát, esetleges további feladatokat, illetve az egyéni fejlesztő naplóban is figyelembe vették a heti tervezett fejlesztések során.

Kiemelt figyelmet szenteltünk a felülvizsgálatok időpontjának nyomon követésére, és az időpontok pontos betartására, így a kért időpontban eljuttattuk a felülvizsgálathoz szükséges dokumentumokat a szakszolgálatához, szakértői bizottsághoz.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekhez tartozó, tehetséges gyermekek (óvodában még csak tehetségígérettek, tehetségcsírák) beazonosítása is fontos feladatunk volt. A tehetségígérettek beazonosítását segítette és megkönnyítette a kidolgozott felmérőlapok alkalmazása. A tehetségígérettek beazonosítása után a „Gyermek fejlődését nyomonkövető dokumentumok” közül a „Fejlesztési tervben” rögzítették az óvodapedagógusok a speciális feladatokat, módszereket, eszközöket, és a tehetségígérettek fejlődését a féléves nevelési tervben is megjelenítették.

2.1.3. Önértékelési rendszer az óvodákban – a Belső Önértékelési Csoport munkája

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján az intézmények a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként kötelesek a törvényességi előírásoknak megfelelő módon működtetni az intézményi önértékelés rendszerét. Ehhez a munkához az Oktatási Hivatal az óvodák számára is, ismét módosította az útmutatót, amely 2021. 01. 01. lépett életbe.

A nevelési év során elvégzett feladatok:

Vargáné Nagy Katalin a BECS vezetője irányításával a csoport elkészítette a nevelési évre vonatkozó Önértékelési Munkatervet, amelyben, az intézményben óvodapedagógus önértékelést nem terveztek be. A tanfelügyeleti rendszer megváltozása miatt a továbbiakban csak intézményi tanfelügyeletre vagy komplex intézményellenőrzésre kerül sor, erre jelölik ki majd az intézményeket. A 2023/2024 – es nevelési évben sem székhely, sem a tagintézmény nem lett kijelölve intézményi tanfelügyeletre, így a csoport munkájában nem szerepelt az önértékelések irányítása, adminisztrálása.

A 2025 –ös intézményi tanfelügyeleti tervbe a Kossuth úti Tagóvoda bekerült, így ott majd az intézményi önértékelést a következő időszakban le kell folytatni.

2.1.4. A következő nevelési év kiemelt feladatai az óvodában:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és végrehajtási rendeletei alapján a jogszabályok értelmezése, törvényben meghatározott feladatok kidolgozása, megvalósítása, az egyes intézkedések bevezetése, működtetése.
- Az oviKRÉTA és a TÉR rendszer megismerése, jártasság szerzése, működtetése, a pedagógusoknak segítségnyújtás ezen a területen.
- A TÉR –hez kapcsolódó egyedi értékelési szempontok, az egyéni teljesítménycélok megfogalmazása, feltöltése, jóváhagyása, megvalósítása, megvalósításuk nyomonkövetése, az alátámasztó dokumentumok feltöltése.
- OviKRÉTA rendszerbe az adatok importálása, csoportalkotások, a vezetők részéről az adminisztráció elvégzésében való segítségnyújtás, az óvodapedagógusok részéről a pontos, naprakész adatfelvitel.
- Az új tagintézmény-igazgató vezetői feladatokba való bevezetése, a vezetés részéről történő segítségadás.
- A személyi változásokat követő felelősi rendszer újragondolása, megalkotása, a partnerazonosítás folyamatának elvégzése.

- Az óvodai stratégiai dokumentumok átdolgozása figyelembe véve és beépítve a törvényi változásokat.
- Az óvodapedagógusi igényként megfogalmazott belső hospitálási, belső tudásátadás rendszer működtetése, az új kollégák mentorlásának megszervezése, megvalósítása, nyomonkövetése.
- A törvényi szabályozóknak megfelelő, biztonságos, magas szakmai színvonalú intézményműködés megvalósítása.
- A munkafolyamatok működtetése, a szükséges korrekció elvégzése.
- A pedagógiai programunkban meghatározott cél- és feladatrendszer gyakorlati megvalósítása, működtetése.
- A gyermeki mérési eredmények elektronikus nyilvántartásának továbbfejlesztése.
- Az óvodapedagógusok ellenőrzése a belső ellenőrzési terv alapján.
- A beiskolázási tervnek megfelelően a pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek keresése, biztosítása.
- A 2024/2025 - ös nevelési évre vonatkozó munkaterv elkészítése.
- A személyi és szervezeti változások miatti új munkarend működtetése, a PDCA ciklusnak megfelelően.
- Az új kollégák szakmai és közösségbe való beillesztésének segítése.
- A szervezeti kultúra fejlesztése.

2.2. A bölcsőde szakmai munkája a 2023/2024-es nevelési évben:

A 2023/2024-es nevelési-gondozási évünket a Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramja, a helyi Szakmai Programunk, valamint a módszertani irányelvek határozták meg. Fontosnak tartjuk az alapelvek alkalmazását, a családi nevelés elsődlegességét, a gyermeki személyiség tiszteletét, az egyéni bánásmód elvét, a biztonság és stabilitás megteremtését, a fokozatosság megvalósítását, az egységes nevelő hatások összehangolását. Az új szakmai dokumentáció teljes egészében átvettük, alkalmazzuk. Szakmai munkánk szerves részét képezi. A bölcsődei nevelés célja, hogy minden kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, melyek segítségével egyensúlyozottan tud viselkedni környezetében, alkalmazkodik annak változásaihoz. Tesszük mindezt olyan szemlélettel, módszerekkel, hogy a családi nevelés elsődlegességét tiszteletben tartjuk. A bölcsődében 3 csoporttal kezdtük meg az évet, szeptember hónapban 35 fő volt a létszám, beszoktatás fokozatossága miatt, januárra szokott be a beíratott 40 gyermek. Illetve 41 fő március elejétől, mivel egy gyermek SNI statusba került és 2 főnek számít. A törvényi szabályozás engedi, ha nevelési év közben állapítja meg a Pedagógiai Szakszolgálat a gyermekről, hogy SNI-s a csoportlétszám 1 fővel túlléphető a nevelési év végéig. Sajnos 1 fő kisgyermek esetében a családból való kiemelés kezdeményezett a gyámhatóság, a kislányt a bölcsődéből vitték el nevelőszülőkhöz, amely nagyon megviselte a bölcsőde kollektíváját. Ezt követően a számított létszám 39 fő lett. Egy fő gyermekvédelembé vételét rendelte el a Gyámhatóság. A személyi állományban történt változásokat előzőekben taglaltam. Szabályozott keretek között, szülői beleegyezéssel, minden bölcsődei csoportban működik az online közösségi csoport, amely csak a tagok számára hozzáférhető, így a hirtelen jött változásokat itt tudjuk időben közölni a szülőkkel.

A bölcsődénkben a fent leírtak alapján folyik a nevelő-gondozó munka. A csoportok ennek megfelelően működnek.

A Bölcsődék Napját ebben az évben nem sikerült megtartani, több váratlan esemény miatt.

2.2.1. Pedagógiai folyamatok (nevelés-gondozás), tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés bölcsődei csoportjainkban.

Tervezés:

Az éves tervezeteket mindhárom csoportban a módszertani előírásoknak, az alapprogramban leírtakat szem előtt tartva készítették el. Ezek a következők: (családlátogatás, beszoktatás, negyedéves tevékenységtervezet évszakokhoz kötötten, valamint az ének-zene tervezet).

A nevelési évben szervezett programok:

A bölcsődében, a kisgyermeknevelők a nevelési év kezdetén külön programokkal készültek a gyermekeknek, ÖKO hetet tartottak, „Szelektíven Szép a Szemét” címmel, valamint Autómentes Nap keretében „Kacaj-bicaj” programot szerveztek, melyeken a szülők is részt vehettek. Március hónapban a kisgyermeknevelők ellátogattak az óvodák nyílt napjaira, ami nagy élmény volt számukra. Az első nagyobb ünnepük a Mikulás várás volt, melyen a szülők, testvérek is részt vehettek. A gyermekek kíváncsian figyelték az ablakon integető Mikulást, akit énekkel, mondókával vártak. Nagy örömmel bontották az ajándékba kapott játékokat. Az óvoda nagycsoportosai zenés műsorral lepték meg a bölcsődéseket, akik érdeklődéssel figyelték az óvodásokat. A „Karácsonyi fények” Adventi sétán is sok szülő részt vett., amikor A város karácsonyfájához sétáltak, amit énekszóval együtt jártak körbe óvodások és bölcsődések. Legközelebb a farsangra hangolódtak, szebbnél szebb jelmezekbe bújtak a gyerekek, kisgyermeknevelők, dajka nénik egyaránt. Jó hangulatú délelőttöt töltöttek együtt, volt zene-tánc, éneklés, fánkevés, amiket fotókon, videó felvételeken meg is örökítettek és a szülők számára a zárt csoportba megosztottak. A következő programunk a húsvéti nyuszi érkezése volt, csoki tojásokat kerestek a gyerekek a fűben. A húsvétot követte a VÁR- lak (bölcsődekóstolgotó) program, mely a bölcsődés korú gyermekeknek és szüleiknek engedett betekintést a mindennapi bölcsődei életbe. Nagy volt az érdeklődés, sok szülő eljött gyermekével. A kisgyermeknevelők ajándékokat készítettek az idelátogató gyerekek nagy örömére. Ezután anyák napjára hangolódtak énekkel, mondókákkal, a gyermekekkel együtt a kézművekkel, virággal díszített szívecskékkel kedveskedtek az édesanyáknak. Mindenki öröme szolgált, hogy a gyermeknap, évzáróval egybekötött családi délutánon a szülők is részt vettek. Meghívták a leendő kiscsoportos óvó néniket is, ezáltal lehetőségük nyílt ismerkedni az óvodába menő gyerekekkel, szüleikkel. A gyermekek sok színes programon vettek részt a kisgyermeknevelők irányításával, jó hangulatú délutánt töltöttek együtt a szülőkkel.

Pedagógiai folyamatok - Süni csoport

Tervezés: az éves tervezeteket a módszertani előírásoknak, a szakmai szabályzatnak és az alapprogramban leírtakat szem előtt tartva készítették el. (családlátogatás, beszoktatás, negyedéves tevékenységtervezet évszakokhoz kötötten, valamint az ének-zene tervezet).

A beiratkozást a szülői értekezlet követte, melyen teljes körű tájékoztatást adtak a bölcsődei életéről, mindennapokról, a családlátogatásról, a beszoktatásról stb. Az új szülők megismerték az előző nevelési évben választott SZMK és az Érdekképviselői Fórum Tagokat. Családlátogatást ajánlottak fel a szülőknek, mely előre megbeszélt időpontban történt, ez idő alatt igyekeztek partneri kapcsolatot kialakítani. A gyermekek környezetének tanulmányozása után szívesen válaszoltak a szülői kérdésekre. A Süni csoportba 4 fő gyermek otthonról érkezett. 10 fő gyermek a 2022/2023 nevelési évben szokott be a bölcsődébe. A legfiatalabb gyermek 23 hónapos volt, a legidősebb gyermek 33 hónapos. Egy gyermek esetében védelembevételt kezdeményezett a hatóság, a nagymama lett a családba fogadó gyám. Sajnos a mama nem tudta a gyámhivatal elvárásait teljesíteni se nevelés, se gondozás terén, ezért a gyermeket (a Jász-Nagykun Szolnok Vármegyei Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatal Gyámügyi Osztály munkatársai 2024. február 23-án) elvitték a bölcsődéből. Ideiglenes hatállyal gondozásba vették és a Bajtista Gyermekvédelmi Szolgáltató Központ Nevelőszülői Hálózat nevelőszülőjéhez helyezték el. Később még egy fő gyermeket védelembe vettek. 1 fő gyermek tejfehérje érzékeny, 1 fő laktóz, fruktózszegény diétát folytat.

Kitűzött célok, megvalósítás: A szülői igényeket felmérve beszoktatási tervezetet készítettek, mely a gyakorlatban bizonyos esetekben változott (betegség, munkavállalás). Továbbra is a fokozatos anyával történő beszoktatást szorgalmazták, minél zökkenő mentesebben történjen a szülőtől való elválás, az adaptáció során. Beszoktatási tapasztalataik alapján 1 fő gyermek esetében okozott nehézséget az anyától való elválás. Ez idő alatt igyekeztek megismerni a gyermek egyéni igényeit, szokásait, szükségleteit, melyhez igazodtak. A vegyes életkorú gyermekek számára biztosították a korosztálynak megfelelő bútorzatot, tárgyi feltételeket, játékeszközöket és ennek megfelelően készítették el a csoportos napirendet. Másik csoportszobában fogadták a bölcsődéseket szeptembertől, támogatták a gyermekeket abban, hogy fokozatosan ismerjék és fogadják el az új csoportszobát. Az évszaknak megfelelően díszítették fel az intézményt, barátságosabbá tették a helyiségeket.

Harmonikus, derűs és nyugodt légkör kialakítására és fenntartására törekedtek, biztosították a személyi állandóságot. Nagy hangsúlyt fektettek az érzelmi biztonság kialakítására, a bizalom, a kötődés megalapozására és annak fenntartására. Támogatták a gyerekeket abban, hogy megismerjék egymást és elfogadják új társaikat. Az új gyermekeket ösztönözték, hogy nyitottak legyenek a bölcsődés társaik felé, beilleszkedjenek a maradandó csoport életébe. A betegségekkel kapcsolatos szabályokat betartották, és a szülők felé is jelezték. A kapcsolattartás a szülőkkel személyesen, telefonon és a zárt csoportokon keresztül történt. Felmérték a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, ahhoz igazodva egyéni bánásmódot alkalmazva segítették fejlődésüket. Különösen figyeltek az életkori eltéréseknek megfelelő elvárásokra, ennek megfelelően elégítették ki a gyermekek igényeit, szükségleteit. A bölcsődei folyamatos napirendet, gondozási műveleteket, a szokásrendszert, a higiéniai szokásokat folyamatosan sajátították el a gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően. Támogatták a gyerekek önállósodási törekvéseit, ehhez igazodva nyújtottak szóbeli és/vagy tevőleges segítséget, technikai tanácsot. A mindennapokban a szituációnak megfelelően használtak pedagógiai módszereket és elveket, helyes példamutatással és kommunikációval. Segítették elsajátítani a gyermekeknek a bölcsődei szabályokat pl: játék megosztás, asztalnál való étkezés. A gyerekek bátran fedezték fel a csoportszobát, a játékeszközöket. Játék során fejlődött a személyiségük, a játéku, a mozgásuk, a beszédfejlődésük

beindult. A gyermekek reakcióit, érdeklődésüket figyelve motiválták őket a korosztályuknak és az egyéni fejlettségüknek megfelelő mozgásos játékokba, éneklésbe, vizuális- és konstruáló tevékenységbe. A gyerekek élvezték a mondókákkal, énekekkel összekapcsolt mozgásos játékokat.

A nevelési évben szervezett programok: Az évet a különböző bölcsődei programok és ünnepek tették színessé: Autómentes nap, „Szelektíven szép a szemét”, Mikulás, Adventi séta a szülőkkel, Farsang, VÁR- lak programra, Húsvéti tojáskeresés, Anyák napja, Gyereknapi és Évzáró. Az utóbbi programra meghívták a leendő kiscsoportos óvó néniket is, hogy ismerkedhessenek az óvodába menő gyermekekkel, szüleikkel. A Mikulás délutánon majdnem minden gyermek részt tudott venni szüleivel, bátran közeledtek a Mikuláshoz és örültek a tőle kapott csomagnak, ajándékoknak. Erre az alkalomra is a kisgyermeknevelők készítettek ajándékot a bölcsődés gyermekeknek, zenével és uzsonnával készültek, a családi hangulatot kialakítva. A „Szelektíven szép a szemét” programunkra tudatosan készültek a kisgyermeknevelők a csoportban. A szülőket ösztönözték, hogy gyűjtsenek szelektív hulladékot és ezekből készítettek játékokat a gyermekek részére a kisgyermeknevelők, A programokról a helyi sajtóban színes híradásban, cikkben tudósított a csoportban dolgozó kisgyermeknevelő.

Pedagógiai folyamatok – Katica csoport

Tervezés: az éves tervezeteket a módszertani előírásoknak az alapprogramban leírtak szem előtt tartásával készítették el. Ezek a következők – családlátogatás, beszoktatása, negyedéves tevékenységtervezet az évszakokhoz és a jeles ünnepekhez kapcsolódóan, valamint az ének-zene tervezet. Az előző nevelési évben Nagycsoportba járó gyermekek közül idén egy fő folytatta bölcsődés éveit, folyamatban lévő Pedagógiai Szakszolgálathoz felterjesztett vizsgálat miatt, illetve a szobatisztaság sem alakult ki nála.

Szeptemberben 9 fő+1fő érkezett az előző csoportból, januárban 2 fő iratkozott be a Vegyes csoportba.,. Életkoruk: 1 fő 2 év feletti a többiek 2 két év alattiak.

Kitűzött célok, megvalósítás: Elsődleges feladatuknak tartották a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtését, szeretetteljes, családi légkör, személyi állandóság biztosítását. Szakmai munkájukat a módszertani irányelvek és a Bölcsődei Nevelés és Gondozás Országos Alapprogramja, illetve a helyi Szakmai Program alapján végezték. Fontosnak tartották az alapelvek alkalmazását, a családi nevelés elsődlegességét, a gyermeki személyiség tiszteletét, az egyéni bánásmód elvét, a biztonság és stabilitás megteremtését, a fokozatosság megvalósítását és az egységes nevelő hatások elvét. A bevezetett új dokumentációt teljesen átvették, az adminisztrációt ez alapján vezették. Augusztusban megtartották évindító szülői értekezletüket, ahol megbeszélték a beszoktatás ütemét, a családlátogatások időpontjait. A bölcsődei nevelőmunkájuk a családi nevelés értékeire épült, kiegészítette, összhangban volt vele.

Az adaptációs időszakban kiemelten fontos volt a nyugodt légkör megteremtése, az empátián, elfogadáson alapuló szeretetteljes gondoskodás biztosítása a gyermekeknek. Az érzelmi biztonság megteremtésében elengedhetetlen a testi kontaktus, ölelés, ölbeli játékok, mondókázás és éneklés, bábozás. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve alakították ki a játékkészletet, melyben nagy szerepet kaptak az alapjátékok, manipulációs-, konstruáló játékok, az elkerített játszósarok és a

pihenősarok kialakítása is megtörtént. A vegyes csoportban kiemelten fontos volt a jól szervezett napirend és a sorrendiség kialakítása. Minden gyermek biztosan tudott már járni, illetve nem igényeltek délelőtti alvást. Az étkezésnél igényeltek többen segítséget, ezért több körben történtek eleinte az étkezések négy gyermeknél két kanalas módszerrel. Novemberben egy gyermekünkél I. típusú cukorbetegséget diagnosztizáltak, illetve időközben a Pedagógiai Szakszolgálatnál igazolódott a sajátos nevelési igény autizmus spektrumzavar miatt. Ezek miatt sajátos napirendet alakítottak ki az SNI kisgyermek számára, amihez gyorsan alkalmazkodott.

Januárban két gyermek érkezett még csoportjukba, akik problémamentesen beilleszkedtek.

A nevelési évben kitűzött, és megvalósított céljaink: **Érzelmi** biztonság megteremtése folyamatos napirend, gondozási sorrend, szokásrendszer kialakítása.

Egyéni sajátosságok figyelembevétele étkezési- és alvási szokásoknál egészséges életmódra nevelés, kultúrhigiénés szokások kialakítása. Társas kapcsolatok erősítése, helyzetmegoldási minták nyújtása. Önállósági törekvések segítése. Nyugodt játéktevékenység feltételeinek megteremtése. Évszakokhoz, jeles ünnepekhez kapcsolódva tevékenység kezdeményezések (marokzsírkéta, ujjfestés, ragasztás, színezés, só-liszt gyurma). Ének-zenei élménynyújtás, hangszerek használatával. Nagymozgások fejlesztése szobai és udvari mozgásfejlesztő eszközökkel. Manipuláció, szem-kéz koordináció fejlesztése. énkép, éntudat erősítése.

A nevelési évben szervezett programjaink: „Kacaj-bicaj nap” az autómentes nap szervezésében. Mikulás családi délután közösen a szülőkkel. Adventi fények séta közösen a szülőkkel, farsang délelőtt a csoportokban. Húsvéti tojáskeresés, Gyermeknap családi délután.

Eredmények: Legnagyobb eredményt az önállóságban érték el a gyerekek, hamar meg tanultak önállóan étkezni és a pohár használatát is elsajátították. Megismerték saját helyüket az asztalnál, az ágyaknál, megtanulták felismerni jelüket. Eligazodtak a napirendben és a sorrendiségben. Nyár végére minden gyermek érzelmileg kiegyensúlyozottá vált, reggelente jókedvűen érkeztek, a társas kapcsolataik is pozitívan alakult. A játéktevékenységek elmélyültek, év közben folyamatosan cseréltük a játékkészletet az életkorukhoz és fejlettségi szintjükhöz igazodva. Egy-két gyermeknél megindultak a szobatisztasági folyamatok, illetve a legtöbb gyermek fejlődött beszéd-, mozgás-, szociális kapcsolatok területén is.

Szeptemberben egy gyermek megy el óvodába, a többiek nagycsoportban folytatják bölcsődés éveiket.

Pedagógiai folyamatok – Napocska csoport

A Napocska csoporthoz 2024. február 08-án csatlakozott új kisgyermeknevelő. Az ezt megelőző időszakról a társ kisgyermeknevelő megfigyelései és az általa adott információk alapján készítette az éves beszámolót. A csoport egyik kisgyermeknevelője tartós betegség miatt hiányzott, illetve nyugdíjazás előtti felmentési idejét töltötte.

Tervezés: Az éves tervezeteket a módszertani előírásoknak az alapprogramban leírtak szem előtt tartásával készítették el. Ezek a következők – családlátogatás, beszoktatása, negyedéves

tevékenységtervezet az évszakokhoz és a jeles ünnepekhez kapcsolódóan, valamint az ének-zene tervezet. Szeptemberben az előző nevelési évben nagycsoportba járó gyerekek közül, 2 fő folytatta a bölcsődei életét a megszokott környezetben és a megszokott kisgyermeknevelőkkel. A gyermekeknél a beszédfejlődés kissé elmaradt korukhoz képest, valamint a szobatisztaság sem alakult ki. Szeptemberben 12 fő érkezett a Napocska csoportba, majd évközben 1 fő szülői döntés alapján távozott. Év közben szintén történt változás, az egyik szülő a gyermekvárás komplikációja miatt kérte gyermeke bölcsődei életének átmeneti felfüggesztését. A másik csoportból érkezett egy kislány a „helyére”.

Elsődleges céljuk volt a gyermekek harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges biztonságos, családi, nyugodt légkör biztosítása, mellyel a gyermekek érzelmi biztonságát megeremtették. Rugalmas, mégis állandóságot biztosító napirend kialakítása, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve az egyéni bánásmód elvét alkalmazva.

Kiemelt feladatuk az egyéni fejlettséget figyelembe véve az önállósági törekvések támogatása, sok pozitív megerősítés és dicséret alkalmazása. Tolerancia, elfogadás fejlesztése, erősítése, a gyermekek személyiségének és szociális képességeinek, készségeinek fejlesztése.

Az adaptációs időszakban kiemelten fontos a nyugodt légkör megeremtése, az empátia, a feltétel nélküli elfogadáson alapuló szeretetteljes gondozás biztosítása a kisgyermekeknek, ezért a fokozatos, anyával való kéthetes adaptációt helyeztük előtérbe.

A szakmai munkánkat a módszertani irányelvek és a Bölcsődei Nevelés és Gondozás Országos Alapprogramja, illetve a helyi Szakmai Program alapján végeztük. Kiemelten fontosnak tartottuk az alapelvek alkalmazását. A családi nevelés elsődleges tiszteletét, biztonság-stabilitás megeremtését, fokozatosság elvét, a gyermek egyéni fejlődésének ütemét és spontánérésének pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát figyelembe véve az egyéni bánásmód elvét, az egységes nevelő hatások elvét, a pozitívumokra támaszkodás elvét-pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, a rendszeresség elvét-amely, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményez. Augusztusban megtartották (az akkor jelenlévő kisgyermeknevelők) az évindító szülői értekezletet, ahol megbeszélték a gyermekek beszoktatásának ütemtervét a szülők egyéni igényeik figyelembevételével, illetve egyeztették a családlátogatások időpontját.

A család és a bölcsőde együttműködésének egyik legfontosabb feladata a kölcsönös megismerkedés, melynek tökéletes formája a családlátogatás, ahol otthoni közegben figyelhetjük és ismerhetjük meg a családot és a gyermeket.

Szeptemberben elkezdődött a folyamatos, szülővel történő beszoktatás, ebben az időszakban kiemelten fontos a nyugodt légkör biztosítása, és az elfogadáson alapuló szeretetteljes gondoskodás biztosítása. Az érzelmi biztonság megeremtésében elengedhetetlen a testi kontaktus, ölelés, ölbeli játékok, mondókázás, bábozás, éneklés. A játékkészletünk az életkori sajátosságok figyelembevételével van kialakítva, megtalálhatóak-alapjátékok, manipulációs, konstruáló játékok és pihenősarok kialakítása is megtörtént.

A gyermekek hamar alkalmazkodtak az új helyzethez, egy gyermek beszoktatása során tapasztaltak a kisgyermeknevelők nehézséget, ez a gyermek szülői döntés alapján, nem folytatta bölcsődei életét.

A nevelési évben kitűzött és megvalósított feladatok és célok: Elsődleges feladatunk volt az otthonról érkező kisgyermek beszoktatása, érzelmi biztonság megeremtése. A folyamatos

napirend, a szokásrendszer kialakítása. Az egyéni szokások, sajátosságok figyelembevétele a bölcsődei élet minden területén.

A társas kapcsolatok erősítése, helyzet megoldási minták nyújtásával. Az egészséges életmódra nevelés, a kultúrhigiénés szokások kialakítása. A nyugodt játéktevékenység biztosítása. Ehhez hozzájárult a csoport igényeihez igazított, a módszertani szempontok figyelembevételével összeállított játékkészlet.

Önállósági törekvések támogatása: A fürdőszobai tevékenységek, az öltözködés, az étkezés során támogatták a gyerekek önállósodási törekvéseit, ennek megfelelően nyújtottunk tevőleges segítséget, technikai tanácsot. Nagy hangsúlyt fektettek a szülők aktív együttműködésével a gyerekek szobatisztasági törekvéseinek támogatására. Nagymozgások, finommotorika, manipuláció, szem-kéz koordinációjának fejlesztésére. Ének-zeneinevelés, a gyermek zenei érdeklődésének felkeltése különböző ritmushangszerek használatával. Énkép, én tudat erősítése. Minden gyermek születésnapját megünnepeltük, saját készítésű ajándékkal lepték meg őket.

A nevelési évben szervezett programok: Öko-nap- „Szelektíven szép a szemét”, Autómentes nap- közös séta a szülők aktív közreműködésével. Mikulás váró délután- jó hangulatú délután szülőkkel, gyerekekkel. Karácsonyi Adventi séta az óvodásokkal közösen. Farsangi mulatság, Húsvéti tojáskeresés, Vár-Lak program. Nyílt nap a bölcsődében Gyermeknap családi délután.

Összegzés, eredmények: A gyermekeink érzelmileg kiegyensúlyozottak, mindenki jó hangulatban érkezik, szívesen játszanak egymással, megjelentek a szerepjáték kezdeti formái, a játéktevékenységek elmélyültek. A gyerekek önállóak, felkészülten kezdik meg óvodás éveiket, 2 gyermek kivételével szobatiszták. A csoportból 1 gyermek életkorából adódóan folytatja a bölcsődét.

Gyermekeik több területen mutatnak fejlődést a bölcsődés kor végére. A kisgyermekek elsajátították azokat a készségeket és képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak az óvodai élethez.

Szeptemberben 13 fő megy el óvodába és 1 fő marad bölcsődében, ő nagycsoportban folytatja bölcsődei életét.

Ellenőrzés: Az ellenőrzési tervben meghatározott időpontokban évi két-két alkalommal történt vezetői ellenőrzése a kisgyermeknevelőknek. Az új dokumentációk (Fejlődési Napló, Percentil, Csoportnapló, Családi füzet) valamint a csoportban a szakmai munkát ellenőriztem. Ezt közös megbeszélés, értékelés követte, mind az erősségek, mind az esetleges gyengeségek terén.

Értékelés: A nyári szünet után minden gyereknél nagyfokú fejlődést tapasztaltak különböző fejlődési területeken belül pl: szobatisztaság, beszédfejlődés, társas kapcsolatok, emocionális megnyilvánulások stb.

2.2.3. A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- Kiemelt feladatunk továbbra is a Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramjának, Szakmai Programunknak, az SZMSZ-nek és a Házirendünknek megfelelően biztosítjuk a bölcsőde zökkenőmentes működését a következő nevelési évben is.
- Fontos feladatunk a 2024/25-ös nevelési év csoportjainak optimális, kor szerinti kialakítása, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Az új kisgyermeknevelő szakmai mentorálása, közösségbe való beillesztése fontos feladat számunkra.
- A kisgyermeknevelők írásos dokumentációja, valamint a gyermekek megfigyelései alapján, mely szerint egyre több kisgyermeknél tapasztalják a normális fejlődéstől való elmaradást – a gyermekek érdekében, szülőkkel megbeszélve a problémát, minél hamarabb szakemberhez irányítsuk a gyermekeket. Mivel a korai fejlesztés hatása nagyon fontos a gyermekek fejlődése szempontjából.
- A munkaterv, ellenőrzési terv elkészítése, bevezetése, a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Kiemelt feladatunk közé tartozik, a bölcsődei dokumentáció pontos vezetése, ellenőrzése, aktualizálása a törvényi változások tükrében.
- A továbbképzési tervnek megfelelően szervezzük a kisgyermeknevelők folyamatos képzését. Figyelemmel kísérjük az online térítésmentes képzéseket.
- A tevékenység tervekhez ebben a nevelési évben is évszakhoz kötötten negyedéves terveket kell készíteni, mit szeretnének a csoportokban megvalósítani, milyen tevékenységekkel szeretnék a gyerekeket megismertetni.
- A szülők számára ebben a nevelési évben szeretnénk elégedettség mérést végezni, fontosnak tartjuk a szülők véleményét, visszajelzését a bölcsődében folyó nevelő-gondozó munkánkról. A múlt évben nem sikerült megvalósítani.
- Belső továbbképzések szervezése, az aktuálisan felmerülő szakmai problémák, nehézségek megoldására.
- A továbbképzési tervnek megfelelően szervezzük a kisgyermeknevelők folyamatos képzését. Figyelemmel kísérjük az online térítésmentes képzéseket.
- A bölcsődék törvényi szabályozásainak napi szintű figyelemmel kísérése, a működésben történő esetleges változások bevezetése.
- A parlament elfogadta a pedagógusok új életútjáról szóló 2023. évi LII. törvényt. Ezen törvény egyes részei vonatkoznak a bölcsődében dolgozó Pedagógus I-be sorolt kisgyermeknevelőkre. A törvényi előírások betartása továbbra is fontos feladat, mivel 4 fő kisgyermeknevelőt érint a bölcsődébe.
- A következő nevelési évben is szeretnénk megtartani a Bölcsődék Napját, ami minden év április 21-e törvényileg szabályozva van. Ez nevelés nélküli nap a kisgyermeknevelők számára, ebben a nevelési évben nem sikerült megtartani. A következőkben mindenképp szakmai előadásokkal, belső továbbképzésekkel tudtuk gazdagítani tudásunkat. Ezt a tendenciát szeretnénk folytatni.
- Tudatosan figyeljük a bölcsődével kapcsolatos pályázatokat.
- A költségvetésbe tervezett beszerzések és fejlesztések megvalósítása.

3. Záró gondolat

Tisztelt Képviselőtestület!

A 2023/2024-es nevelési évben is a szakmai munkánk eddig megszokott színvonalának biztosítására törekedtünk. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeit figyelembe véve alakítottuk napi munkánkat, törekedtünk az összehangolt, közös munkára az egész nevelési év folyamán, amely jó közösség nélkül nem sikerült volna.

Köszönöm minden munkatársamnak, hogy ebben a nevelési évben is szeretettel fogadták új dolgozóinkat, irányt mutatva vezették be őket a nálunk folyó szakmai munkába.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak, hogy támogatták, segítették mindennapjainkat. Külön szeretném megköszönni a Képviselő Testületnek a bizalmat, elismerést és segítséget, amit nyújtanak számomra, az intézmény dolgozói számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére.

Kérem a képviselőtestületet beszámolóm megvitatására és elfogadására, intézményünk munkájának további támogatására.

A következő években is célunk, hogy az intézményünkbe járó gyermekek szeressenek bölcsődébe, óvodába járni, játékba ágyazott ismeretszerzési folyamatokon keresztül sok közös élményhez, tapasztalathoz jussanak, hiszen a személyiségük fejlesztésében nekünk, kisgyermekkel foglalkozóknak nagy felelősségünk van:

*” Egy gyermek élete olyan, mint egy papírlap, melyen minden arra járó nyomot hagy.”
(kínai közmondás). ”*

A beszámolót a Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete a 2024. augusztus 27-ei nevelőtestületi értekezletén 19 jelenlévőből 19 igen szavazattal elfogadta.

Martfű, 2024. szeptember 13.

Turnyánszkiné Enyedi Andrea
igazgató



A beszámoló elkészítésében közreműködtek:

Óvodai rész:

Bettenbuch Tünde igazgató-helyettes
Jancsó Ágnes tagintézmény-igazgató
Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete

Bölcsődei rész:

Cseriné Gál Katalin bölcsődevezető
Játékvár Óvoda és Bölcsőde kisgyermeknevelői közössége