



Martfű Város Polgármesterétől

5435 Martfű, Szent István tér 1.

tel: 56/450-222; fax: 56/450-853, e-mail: titkarsag@ph.martfu.hu

Előterjesztés

a Játékvár Óvoda és Bölcsőde

2024/25-ös évben folyó nevelőmunkáról szóló beszámolójáról

Martfű Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2025. szeptember 25-ei ülésére

Beszámolót készítette: Turnyánszkiné Enyedi Andrea igazgató

Véleményező: Humán Bizottság

Döntéshozatal: egyszerű többség

Tárgyalás módja: nyilvános ülés

Az előterjesztést látta: jegyző

Tisztelt Képviselő-testület!

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde a 2024/2025. évi nevelési tevékenységről szóló beszámolóját benyújtotta. A Beszámoló a határozati javaslat mellékletét képezi.

Kérem, hogy a Képviselő-testület az előterjesztést vitassa meg és hozza meg döntését.

Martfű, 2025. szeptember 16.

Dr. Papp Antal
polgármester

Határozati javaslat

Martfű Város Önkormányzata Képviselő-testületének

..../2025(IX.25.) határozata

a Játékvár Óvoda és Bölcsőde 2024/25-ös évben folyó nevelőmunkáról szóló beszámolója

Martfű Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a Játékvár Óvoda és Bölcsőde 2024/25-ös évben folyó nevelőmunkáról szóló beszámolót, mely alapján az alábbi döntést hozta.

Martfű Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Játékvár Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi tevékenységéről szóló beszámolót a határozat mellékleteként jóváhagyólag elfogad.

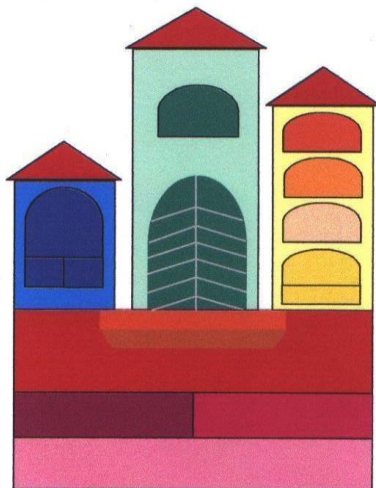
Erről értesülnek:

1. Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kormányhivatal
2. Valamennyi képviselő helyben
3. Játékvár Óvoda és Bölcsőde
4. Irattár

Dr. Papp Antal
polgármester

1. melléklet a/2025(IX.25.) határozatnak

JÁTÉKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



BESZÁMOLÓ

A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉV NEVELŐMUNKÁJÁRÓL

OM azonosító: 035 740

Készítette:

**Turnyánszkiné Enyedi Andrea
igazgató**

BESZÁMOLÓ A JÁTEKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL 2024/2025-ös nevelési év

A beszámoló a 2024/2025 –ös nevelési év szakmai és működési tevékenységeiről szól, amely magában foglalja a bölcsődei és óvodai feladatellátást.

Készítésénél figyelembe vettem a 2024-2025-ös nevelési év Éves munkatervében foglaltakat, a Játékvár – Vár a játék pedagógiai program céljait és feladatait, amely az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjára, valamint az intézményspecifikus feladatainkra épült ügyelve a stratégiai dokumentumok koherenciájára.

Az Alapító Okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében valósultak meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az igazgató által jóváhagyott - Pedagógiai Programunk alapján folyik.

A 2024/2025-ös nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezető munkaterve, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az önértékelés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közösén kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával kívántam biztosítani a kitűzött célok megvalósítását.

Jelen beszámolómban a 2024/2025-ös nevelési év adatait és elvégzett feladatait kívánom bemutatni az intézmény 2024/2025-ös Munkaterve, a megvalósult feladatok, illetve a nevelési évet érintő események, változások tekintetében.

Jogszabályi háttér

A 2024/2025. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó főbb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a hozzá kapcsolódó rendelkezések,
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és kapcsolódó rendeletei
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésekről, szakvizsgáról, és módosítása
- 1997.évi XXXI Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 26/1997.(IX.3.) NM rendelet az iskola egészségügyi ellátásról
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/kerettanterv/A_Sajatos_nevelési_igényű_gyermekek_óvodai_nevelésének_irányelve.docx

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény (köznevelési, szociális), két óvodából és egy bölcsődéből tevődik össze. Önállóan működő költségvetési szerv. Az intézmény fenntartási és működési költségeit a naptári évre összeállított költségvetésben irányozza elő, amelyet az Önkormányzat Képviselő-testülete hagy jóvá, gazdasági feladatait Martfű Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala az intézménnyel kötött megállapodás alapján látja el.

A 2024/2025-ös nevelési évet a Munkácsy úti Óvodában 5 óvodai csoporttal, a Kossuth úti Tagóvodában 3 csoporttal kezdtük, a Bölcsődei Intézményegységben szintén 3 csoportban gondoztuk, neveltük a gyermekeket.

2024 nyarán a minden épületben elvégeztük a szükséges karbantartási munkálatokat, így mindkét óvodában és a bölcsődében is tiszta, esztétikus környezetben fogadtuk a gyermekeket és a szülőket. A Kossuth út 22 - 24. szám alatti épületünkben a 2024/2025-ös nevelési év folyamán a TOP Plusz-3.3.1-21-JN1-2022-00001 pályázat keretében elkezdődött, majd félbemaradt a felújítás, mert a vállalkozó nem tudta tovább folytatni a betervezett feladatokat. A munkálatok a 2024/2025-ös nevelési évben nem fejeződtek be, hiszen új közbeszerzési eljárást kellett kiírni és lefolytatni. Az előzőekben említett okok miatt a csoportszobának használt tornaszobánkban folyt egy óvodai csoport gyermekeinek oktatása, nevelése. A 2025/2026-os nevelési évben is így kezdjük szeptembertől a feladatellátást. Bízunk benne, hogy a pályázati munkálatok ütemezése és megvalósítása már hamarosan elkezdődhet és a gyermekek minél előbb átköltözhetnek a szépen felújított, modern épületrészbe és a tornaszobánkat is tudjuk rendeltetésszerűen használni.

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az intézmény épületei:

épület	cím	csoportok száma	férőhely
Munkácsy úti Óvoda	Munkácsy út 79.	5 csoport	115 fő
Kossuth úti Tagóvoda	Kossuth út 22-24.	3 csoport	75 fő

Bölcsőde	Május 1 út 19.	3 csoport	40 fő
----------	----------------	-----------	-------

A beszámolási időszakban 8 óvodai csoport indítását engedélyezte számunkra a fenntartó. A bölcsődében 3 csoportot indíthattunk. A Kossuth úti Tagóvodában a 3 csoport működtetését egy épületben kellett megoldanunk, ahol a tornaszobát otthonosan, biztonságosan berendeztük a nagy- középső csoportosok számára. Ehhez a már előző nevelési évben kialakított szokásrendet, munkarendet sok előzetes szervezéssel, tervezéssel tudtuk megvalósítani. A Munkácsy úti Óvodában az 5 csoport munkaszervezése, a betegségek, távollétek miatti munkarendváltozások, 1 fő dajka tartós távolléte (betegség miatt) zökkenőmentes működtetés megszervezését sokszor megnehezítették, többletfeladatot jelentettek számunkra.

Játékvár Óvoda és Bölcsőde óvodai és bölcsődei csoportjai a 2024/2025-ös nevelési évben:

Munkácsy úti Óvoda				
Kiscsoport Maci	Kis-középső csoport Katica	Középső csoport Méhecske	Nagycsoport I. Cica	Nagycsoport II. Pillangó
				

Kossuth úti Tagóvoda		
Kis-középső csoport Csigá	Nagy-középső csoport Süni	Nagycsoport Mókus
		

Bölcsőde		
Nagycsoport I. Katica	Vegyes csoport Süni	Nagycsoport II. Napocska
		

Munkácsy úti Óvodában

A 2024/2025-ös nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A 2024-es költségvetésbe betervezett, a nevelési év kezdéséhez szükséges szakmai anyagok, vizuális eszközök, textília beszerzése ütemezetten történt.
- Az udvaron folyamatos volt a zöld terület gondozása, füves területek nyírása. Az óvoda előtti külső területeket is rendben tartjuk, a tavaly ültetett növényeinket rendszeresen öntöztük, gondoztuk a gyermekekkel együtt.
- A környezettudatos magatartás kialakítása, a fenntartható fejlődés meggláttatása folyamatos feladatunk, így a tavalyi évben, a Bunge Zrt. által nyújtott támogatásból beszerzett magaságysokba virágpálántákat, elfogyasztható zöldségfélét ültettünk az „egy gyerek-egy palánta” rendezvényünk keretében, a Martfői Városszépítők Egyesület segítségével. Nagy gondot fordítottunk ezek folyamatos gondozására, locsolására is.
- Folyamatban van még a textíliák beszerzése.
- A konyhai eszközök pótlása ebben a nevelési évben is megtörtént. Minimális pótlásra volt szükség, hiszen törekszünk a jó minőségű, időtálló, de esztétikus és higiénikusan kezelhető (üveg, porcelán) eszközök beszerzésére.
- Mosógép beszerzése is megtörtént 2024 végén, hiszen a mosáshoz szükséges berendezések nagyfokú elhasználódását tapasztaljuk.
- Megtörtént a HACCP folyamatok felülvizsgálata. A kézikönyvben megtalálható ajánlásokat követve kisebb eszközbeszerzéseket is kellett eszközölnünk.
- A Munkácsy úti Óvodában működő irodákban szükségessé vált irodai székek cseréje is megtörtént.
- A klímaberendezések beszerelése - a 2024-es önkormányzati költségvetésbe tervezetten - a Kossuth úti Tagóvodában 2 csoportban, a Munkácsy úti Óvodában 3 csoportban és a két irodában és a Bölcsődében 3 csoportban, 2024. szeptemberben megtörtént. A felszerelt berendezések karbantartó tisztítása tavasszal megvalósult. a 2025. évi költségvetésben szereplő további klímákat 2025 tavaszán sikerült telepíteni a Munkácsy úti Óvoda további két csoportjába is. Nagy segítséget jelentett a nyár folyamán a csoportszobák hűtéséhez, a nyáron is óvodába járó gyerekek ellátásában.
- A nyár folyamán a TESZ dolgozói elvégezték a szükséges festési, meszelési munkálatokat, illetve a szükséges karbantartási munkálatokat (terasz lépcsők építése, térkövek javítása, újra rakása).
- 2025. augusztus végén elkezdődött a Munkácsy úti óvoda kerítésének felújítása cseréje.
- A szeptemberi nevelés év kezdés előtti fokozott fertőtlenítést, takarítási feladatokat elvégeztük. Ehhez előre átgondolt, pontos, precíz ütemezésre, a feladatok napi meghatározására, egyeztetésére volt szükség, hiszen a Kossuth úti Tagóvoda nyári nagytakarítási munkálatai, miatt végig a Munkácsy úti Óvodában történt a gyermekek fogadása. 2025/2026-os nevelési év az óvodában tiszta, esztétikus, szép környezetben kezdődhet szeptemberben.

Kossuth úti Tagóvodában

A 2024/2025-ös nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A konyhai eszközök pótlása folyamatosan történik.
- TOP Plusz-3.3.1-21-JN1-2022-00001 pályázat keretében a tervezett udvari játékok cseréje a tereprendezéssel, és az esési tér kialakításával együtt megtörtént annak érdekében, hogy balesetmentesen tudják használni a gyermekek az új játékokat.
- A 2024-es költségvetésbe betervezett 25 db favázás gyermekfektető beszerzése is megtörtént.
- A nagy épületben tisztasági meszelés, illetve kisebb javítási munkálatok történtek a nyári zárás ideje alatt.
- A Kossuth út 22. (kis épület) pályázati felújítása elkezdődött ugyan, de a munkavégzés megrekedt és reményeink szerint 2025. szeptemberében újra indulnak a munkálatok.
- Az udvaron az aszfaltos rész felújítása megtörtént.
- Az öntözéshez, homok belocsolásához szükséges tömlő praktikus mozgatásához tömlőkocsi is beszerzésre került.
- Magasággyásokat szereztünk be tavaly, a BUNGE ZRT. támogatásával, amelyet az idén fenntartható fejlődés jegyében, palántákkal és évelő virágokkal tettünk színeesebbé.
- A tagóvoda nagyobb épületében a három óvodai csoport működtetésének feltételeit biztosítottuk továbbra is.
- Szépen felfrissített óvodában kezdenek meg az óvodások és dolgozóink a 2025/2026-os nevelési évet.

Bölcsődében

A 2024/2025-ös nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A költségvetésbe tervezett beszerzések, ebben a nevelési évben is megtörténtek, illetve folyamatban vannak.
- A csoportnaplók megérkeztek, a bölcsődei dokumentáció vezetéséhez.
- A csoportszobákba négy darab gyerekszék beszerzésre került.
- A befejező konyha számára a költségvetésbe tervezett konyhai gépi tisztítószer, ételmintás tasakok beszerzése folyamatosan történik.
- A textíliák, valamint a fürdőszobai eszközök beszerzése folyamatban van a csoportok számára, (felnőtt törölköző, textilpelenkák, előkék, gyermek törölközők).
- Az épület homlokzat festése megtörtént.
- A kötelező Villamos Biztonsági, valamint a Villámvédelmi Rendszer felülvizsgálatát is elvégezték.
- HACCP rendszer felülvizsgálata megtörtént.
- A nyári bezárás alatti nagytakarítás által tiszta, esztétikus környezetben indíthatjuk a 2025/2026-os nevelési évet a gyermekek és dolgozóink számára.

- A 2025. májusában történt JNSZVM-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztály által tett ellenőrzése során javasolta a bölcsődei fürdőszobában felszerelt zuhanytálca két oldalára plexifal/ védőfal felszerelését. Ezt a javaslatot a fenntartóval egyeztetve a következőkben anyagi források figyelembe vételével tudjuk ütemezni.

Az intézmény biztonságos, folyamatos működtetéséhez kapcsolódó feladatok

- Az intézményben folyó neveléshez, illetve működéshez a költségvetésünkben, pályázatokból, szülői, illetve alapítványi támogatásból az alábbi eszközök beszerzését sikerült megvalósítani:
 - csoportszobai játékeszközök vásárlása óvodában, bölcsődében,
 - konyhai edények beszerzése (főzőedények, tányérok, bögrék, poharak, egyéb kiegészítők,
 - elektromos berendezések vásárlása (mosógép, porszívó, vasaló, hordozható hangszóró, hűtő),
 - nem elektromos eszközök beszerzése (papírvágó gép, irodai forgószék).
- A Portyázó Porontyok Alapítvány a 2024/2025-ös nevelési évben közel 670.000 Ft összeggel támogatta eszközbeszerzéseinket, különböző programjainkat, 622.000 Ft összeggel a csoportok kirándulásainak útiköltségét finanszírozta.
- Alapítványunk, a Játékvár Óvoda és Bölcsőde gyermekeinek főként csoportszobai társasjátékokat, játékeszközöket vásárolt Mikuláskor.
- Ebben a nevelési évben a tavaszra tervezett kirándulások sikeresen megvalósultak, ahol a csoportok útiköltségét finanszírozta a Portyázó Porontyok Alapítványunk. A jeles napokat csoportonként, bölcsődei, óvodai szinten tudtuk megvalósítani, melynek sikeréhez, színvonalának emeléséhez az alapítványunk is hozzájárult.
- Alapítványunk legnagyobb bevételi forrása az alapítványi bál, amit a 2024-es évben is sikeresen megrendeztünk, de megállapítható, hogy az előző évekhez képest sokkal több munkával, anyagi erőforrás ráfordítással tudtuk ezt megvalósítani. Az intézmény jelenleg aktív és nyugdíjba vonult dolgozói, a SZMK-k, a városban működő intézmények, civil szervezetek összefogása nélkül ez már nem tudna megvalósulni, amit ezúton is köszönünk.
- A Martfű Város Önkormányzata által kiírt civil pályázati összegből a “Portya a Tisza parton - avagy porontyok a martfűi madarakért” pályázattal 198.000 ft-ot nyertünk, és az alapítvány könyvelői díjának kifizetésére 25.000ft-ot nyert a pályázat.
- A dolgozók időszakos orvosi vizsgálatát is megszerveztük.
- A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermkekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.
- Jelen esetben kiemelten kellett és továbbra is kell figyelnünk az épületeink fertőtlenítő takarítására, a belső terek fertőtlenítésére, megkeresve azokat a fertőtlenítő szereket, amelyek a gyermekek és a dolgozók egészségét nem veszélyeztetik.
- Ebben az évben szülői igények szerint végeztettük el, kedvezményes áron az iskolába lépő gyermekek lisztérzékenységi szűrővizsgálatát,

- Az étkezési allergiában szenvedő gyermekeknek a megfelelő táplálkozást és ellátást biztosítjuk a főzőkonyhával közösen. A különlegesen étkező gyermekek száma és az összetett, keresztallergiában szenvedő gyermekek száma egyre nő, - szinte minden csoportban van egy-két kisgyermek -, amely fokozott odafigyelést igényel az óvoda minden dolgozójától. A Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ vezetője által az idei év jogszabályi változásait összefoglaló, és az érintett szülőknek általunk eljuttatott tájékoztató nagy segítséget jelent az étkezési allergiában szenvedő gyermekek szüleinek a teendőkben való eligazodásban.
- A gyermekétkeztetést az óvodában és a bölcsődében is a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ által működtetett önkormányzati Iskolakonyha biztosítja. A GYSZSZK és a főzőkonyha vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk, egyeztetünk a racionális, gyermeki igényeket is figyelembe vevő korosztályos étlap kialakítása érdekében.
- Fontos feladatunk a gyermekétkeztetés térítési díj kedvezményeinek adminisztrálása a GYSZSZK-val együttműködésben, amely komoly és időigényes feladatot ró az óvónőkre is.
- A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befejező konyha látja el. A gyermekek érdekeit és a higiénias követelményeket figyelembe véve a bölcsődében befejező konyha működik megfelelő személyzettel és tárgyi feltétellel. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó.
- Az óvodáknál és a bölcsődénél a nyári zárás a tervezetteknek megfelelően alakult. A nyári időszakban az előző évekhez viszonyítva magas számban vették igénybe a családok az óvodai és bölcsődei ellátást. Az óvodában az idei nyáron is volt, amikor 4 csoportban kellett felkészülnünk a kisgyermek ellátásra, ami a szabadságok kiadása miatt nehezen volt koordinálható.
- Az intézmény minden dolgozója nagy felelősséget érez az intézmény eszközeiért, védik, pótolják azokat.
- Óvónőink, kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált csoportszobák, egyéb helyiségek. Igyekszünk saját magunk elkészíteni azokat az eszközöket, amelyeket a nevelőmunkánk során használunk, ezzel is költségmegtakarítást érünk el.
- Összességében megállapíthatjuk, hogy az intézményünk eszközbeszerzése, tárgyi feltételeinek biztosítása megfelelő színvonalú, bár a tárgyi eszközök beszerzésénél ebben a nevelés évben is minimális szinten terveztünk, de amennyiben valamire hirtelen meghibásodás miatt szükségünk van, külön egyeztetés után minden esetben biztosítja a fenntartó az intézmény számára. A csoportszobáink szekrényei már megújultak, a következő évben továbbra is betervezzük, gyermekszékek cseréjét több csoportban, illetve a Munkácsy úti Óvodában gyermek öltözőszekrények.
- Az önkormányzat 2024-es költségvetésébe betervezett klíma berendezések I. üteme 2024. augusztus utolsó hetében, II. üteme pedig 2025. tavaszán valósult meg. Jelenleg Munkácsy úti Óvoda irodáiban, minden csoportban, a Bölcsőde három csoportszobájában, valamint a Kossuth úti Tagóvoda két csoportszobájában tudjuk működtetni a klímaberendezéseket. A nyári élet során hatalmas segítséget jelentett

számunkra az épületek hűtése, a gyermekeknek és a dolgozóknak az egészséges munkakörnyezetet biztosíthatunk.

- Esztétikus, régi és modern berendezési tárgyait körültekintően vigyázunk. Igyekszünk az épületeink berendezéseit, díszítését összehangolni, finoman közvetíteni a gyermekek és az ide betérő felnőttek felé a kulturált környezetet.
- Köszönjük az önkormányzatnak, az alapítványnak és támogatóinknak a hozzáállását, céljaink megvalósításában a segítséget.

További feladataink a 2025/2026-os nevelési évben:

- A 2025/2026-os nevelési évben 7 óvodai csoportban engedélyezte a fenntartó a gyermekek nevelését, 2025. szeptember 1-től 195 fő férőhelyen 154 fő a beírt létszámunk, 162 fő a számított létszámunk. Egy kisgyermek előjegyzésben van. Az óvodák kihasználtsága az előző évhez képest érdemlegesen nem változott, de a különleges bánásmódot igénylő – a különlegesen étkező valamint az SNI, BTMN, vagy szakértői véleménnyel ugyan nem rendelkező, de viselkedésben agresszív, a közösségi szabályokat elfogadni nem tudó „egy emberes” gyermekek száma nagyban nőtt.
- Az óvodai feladatellátási helyeken 2024. szeptember 1 –től bevezetett, teljesen új rendszer az oviKRÉTA – online rendszer, itt kell mindent adminisztrálni, csoportnaplót vezetni, hiányzásokat, igazolásokat kezelni stb - valamint a pedagógus teljesítményértékelés (TÉR) bevezetése nagyon nagy adminisztrációs terhet rótt a nevelőtestületre, a vezetőkre. A szinte minden hónapban változó rendszer nyomkövetése, az új vagy másként működő csempék megismerése, figyelemmel kísérése, a továbbiakban sem konkrét és nem megfelelően működő rendszerben való naprakész, pontos munkavégzés továbbra is fontos feladatunk.
- A pedagógus teljesítményértékelési rendszer első ütemét megvalósítottuk, sok értékes dokumentummal bővültek szakmai anyagaink. A 2025/2026-os nevelési évre az intézményi értékelési szempontok már meghatározásra kerültek, a vezetők esetében az egyeztetéseket követően jóváhagyásra kerültek a teljesítménycélok, az óvodapedagógusok esetében szeptember 30-ig 3-3 teljesítménycélt kell megfogalmazni, jóváhagyni, majd nyomon követni.
- A munkaközöségvezetőkkel együtt kidolgoztuk az óvoda tekintetében az 5 éves továbbképzési ütemezést, figyelemmel a szabályozók változására. PTTR felületen a pedagógus továbbképzési programra jelentkezett pedagógusok továbbképzésének nyomkövetése, majd a következő nevelési évre való jelentkeztetése is feladatunk lesz. A továbbképzéseken történt ismeretszerzést követően belső tudásátadás keretében kívánjuk a nevelőtestület többi tagjával megismertetni az új ismereteket.
- A következő nevelési évben fontos feladatunk, hogy folyamatosan tökéletesítsük, az adott helyzethez igazodva alakítsuk a bölcsőde és az óvodák működési rendjét, felkészüljünk és a gyakornokokat segítsük a sikeres minősítő vizsga irányába.
- A szervezeti kultúra szinte újra felépítése, fejlesztése továbbra is fontos feladat minden feladatellátási helyen és intézményi szinten is, hiszen a nyugdíjazások miatt nagyon sok új kolléga érkezett hozzánk az elmúlt években, illetve más feladatot kaptak az itt dolgozók közül is ketten, hiszen a Kossuth úti Tagóvoda tagóvoda-igazgatója és

bölcsődevezető nyugdíjazása miatt az utóbbi nevelési évben kezdték meg az új vezetők a munkájukat.

- Az intézményi tanfelügyelet javaslata alapján partnerközpontú működéshez szükséges TÉR cél megvalósításának keretében a partnerlistánkat frissítettük, bővítettük, kidolgoztuk a visszacsatolás kérésének folyamatát több területen. A továbbiakban ennek figyelemmel kísérése, bővítése, a visszacsatolásokból kapott információk feldolgozását követően az esetleges változtatások beépítése a programjainkba is fontos feladatunk.
- A tehetséggondozás, tehetségfejlesztés hangsúlyosabbá tétele a csoportok dokumentációjában további feladatként jelentkezik, melyet az intézményi tanfelügyelet is javasolt. A tehetségfejlesztéseket végezzük a csoporton, óvodai kereteken belül, de tervezzük kidolgozni és megvalósítani a tehetségműhelyek működési folyamatát, amely intézményi értékelési szempontként és TÉR célként is megfogalmazásra került.
- Az újonnan felvett kisgyermekek közül jelentős számban a bölcsődéből érkeznek, ők már szeptember 1-jén jöttek az óvodába, a családból érkező kisgyermekek befogadására több időt kell fordítani, az anyás befogadási folyamatot általában két hét időtartamban szükséges számukra biztosítani.
- A 2025. szeptembert 6 fő SNI és 4 fő BTMN kisgyermekkel kezdjük. A sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői vélemény szerinti fejlesztéséhez a megfelelő végzettségű szakemberekkel sikerült szerződést kötni.
- A közcélú foglalkoztatottak a következő nevelési év elején (szerződésük 2025.11.30-ig tart) 7 fővel fogják segíteni a munkánkat.
- Évente felül kell vizsgálni a kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket, hogy milyen eszközök pótlására, vagy cseréjére lesz szükség.
- A későbbiekben tovább kell folytatnunk az óvodában gyermekfektetők, gyermekszékek (mindkét óvoda), gyermek öltözőszekrények (Munkácsy út) folyamatos cseréjét, mert ezek már nagyon elavultak, javíthatatlanok, felújításuk már nem megoldható.
- Folyamatosan szükség van az óvodai étkeztetéshez kapcsolódó eszközök, az elhasználódott textíliák pótlására.
- A Munkácsy úti Óvoda új játszóudvarának árnyékolására, a bölcsőde teraszának közelébe a kivágott fák helyére, a megfelelő árnyékolás biztosítása érdekében, továbbra is tervezzük fák, bokrok ültetését, nagy körültekintéssel kiválasztva a telepíthető növényeket.
- Az oviKRÉTA rendszer mindennapi online adminisztrációt igényel az összes óvodapedagógustól, amelyhez jelenleg csoportonként 1 db lap-topppal rendelkezünk. Ennek az eszközparknak a bővítése is fontos feladat a jövőben, hiszen ez most már a munkavégzés elengedhetetlen feltétele.
- A költségvetésbe tervezetteket sikerül folyamatosan megvalósítani, illetve folyamatban van beszerzésük, amely átnyúlik a következő nevelési évre.
- A Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületrészének felújítása, valamint a nagy épület fűtőkorszerűsítése reményeink szerint befejeződik 2026 tavaszán.

- A felnőtt kerékpártároló cseréje is szükségessé vált. A vasszerkezet elérett a tető ügy szintén.

1.2. Személyi, szervezeti feltételek:

Az alkalmazotti közösségről

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők, dajkák és a segítő munkát végzők tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző.

A 2024/2025-ös nevelési évben is változott személyi állományunk:

Az óvodában:

- 1 fő nevelő-oktató munkát segítő munkatársunk nyugdíjba vonult a nevelési év végén a Munkácsy úti Óvodából.
- A 2024/2025 nevelési évben 1 fő óvodapedagógus távozott az intézményből (a Kossuth úti Tagóvodából) lemondással, az ő feladatainak elvégzésére nyugdíjas kollégánkat foglalkoztattuk.

A bölcsődében:

- A 2024/2025-ös nevelési évben történt személyi változás a bölcsődében. A bölcsődevezető nyugdíjazása miatt egy fő kisgyermeknevelő a csoportból kikerülve látja el a bölcsődevezetői feladatokat. A kisgyermeknevelő helyére egy fő szakképzett kisgyermeknevelő érkezett. Az alkalmazotti létszám 11 fő maradt.
- 2 fő közcélú alkalmazott nagyban segítette munkánkat mosás, vasalás, konyhai mosogatás, takarítás terén.

Az óvodában a bölcsődével való kapcsolattartást, egymás munkájának részletesebb megismerését továbbra is fontosnak tartjuk, hiszen nagyon sok kisgyermekünk a bölcsődéből érkezve kezdi meg az óvodás éveit. Szükséges, hogy ismerjük egymás szakmai szabályozó dokumentumait (bölcsőde-szakmai program, óvoda- pedagógiai program), hogy még tudatosabban tudjuk összehangolni a szokásrendszer kialakítása terén a munkánkat és a gyermekeknek zökkenőmentesebbé tudjuk tenni a bölcsőde – óvoda átmenetet. Az óvodapedagógusok és a nagycsoportos gyermekek több alkalommal is ellátogatnak a bölcsődébe („Télapó tipegő-topogó”, illetve „Március 15.”) ahol a ráhangolódásban nyújtanak segítséget. A leendő kiscsoportos óvodapedagógusok részt vettek a bölcsődei Gyereknapon, családi délutánon, így lehetőségük volt már előzetesen megismerkedni a gyermekekkel, szülőkkel. A bölcsődei kisgyermeknevelők is több óvodai rendezvényen is jelen voltak.

Nagyon jó tapasztalatunk és visszajelzésünk van arról, amikor a kisgyermeknevelők a kiscsoportok óvodai nyílt napján részt vesznek. Az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők is hasznosnak tartják ezeket a látogatásokat és az azt követő szakmai

megbeszéléseket. Továbbiakban is mindenképpen törekszünk az együttműködés szélesítésére, melynek egyik kiemelkedő színtere lehet a későbbiekben az egymástól való tanulás, belső hospitálás gyakoriságának növelése.

A nevelési év folyamán szakmai kapcsolatunk tovább erősödött a Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium intézményével. Az intézményünkben a nevelési évben induló "Dajka" képzést és a "Pedagógiai asszisztens" képzést gyakorlati hely biztosításával tudtuk segíteni. A pedagógiai szakirányon tanuló nappalis diákok többször látogattak intézményünkbe, bepillantva az óvodai életbe, feladatokba. Egy alkalommal a nagycsoportos gyermekek ellátogattak a Szakképző Iskolába. 1 fő pedagógiai asszisztens a Hajnóczy József Gimnáziumból rendszeres gyakorlatát töltötte nálunk. A gyermekek nagyon megszerették, ő pedig nagy segítség volt a csoportok munkájába való bekapcsolódása során a gyermekeknek. A nevelési év első félévében 4 fő, a második félévben 2 fő óvodapedagógus hallgató töltötte az óvodában gyakorlatát. Mindent megtettünk annak érdekében, hogy ez idő alatt a lehető legtöbb ismeretanyaggal, szakmai, gyakorlati módszertannal bővítsük tudásukat.

A 2024/2025-ös nevelési évben 2 fő gyakornok végezte munkáját. A mentorok, a kollégák és az intézményvezetés nagyon sok szakmai segítséget, belső hospitálási lehetőséget nyújtottak számukra. A reflektív hozzáállás nagyon fontos volt a gyakornokok részéről, amelyre egész nevelési évben fokozott figyelmet fordítottunk.

Több éve van lehetőségünk Martfű Város Pedagógiai Díjára pedagógust jelölni. 2025-ben ebben az elismerésben Bettenbuch Tünde óvodapedagógus, igazgató-helyettes részesült.

A 2024/2025-ös nevelési év személyi állománya és iskolai végzettsége:

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapedagógusok:

Munkakör	Létszám	Kötelező, csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
igazgató	1 fő	10 óra	óvodapedagógus általános iskolai tanító – közoktatási vezető szakvizsga – pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő, auditor
igazgató - helyettes	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
tagóvoda – igazgató (Kossuth út)	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – gyógytestnevelő óvodapedagógus szakvizsga
óvodapedagógus	2 fő	26 óra	óvodapedagógus (gyakornok)
	13 fő	32 óra	óvodapedagógus vezető óvodapedagógus szakvizsga (1 fő)

			intézményvezető szakvizsga (1 fő) mentálhigiénés szakember szakvizsga (1 fő) fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) tehetséggondozó óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) gyógytestnevelő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) Gyermek-, ifjúság és családvédelem szakirányú szakvizsga (1 fő) általános iskolai tanító (2 fő) munkaközösség vezető (3 fő) gyermekvédelmi felelős (2 fő)
--	--	--	--

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott nevelő-oktató munkát segítők:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
óvodatitkár	1 fő	40 óra	mérlegképes könyvelő, gyors-és gépíró
pedagógiai asszisztens	2 fő	40 óra	1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
dajka	8 fő	40 óra	óvodai dajka

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott egyéb alkalmazott:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
karbantartó	1 fő	40 óra	8 általános

Bölcsődében alkalmazott kisgyermeknevelők:

Munkakör	Létszám	Kötelező csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődevezető	1 fő	-	– bölcsődei szakgondozó, csecsemő- és gyermekgondozó (2025. május 31-ig, utána nyugdíj) – 2025. június 1-től szociálpedagógus, kisgyermekgondozó-nevelő – bölcsődei intézményegység vezető – gyermekvédelmi felelős

kisgyermeknevelő	6 fő	35 óra	– kisgyermekgondozó-nevelő (2) 2025. május 31-ig – csecsemő és kisgyermeknevelő (4) (BA) 2025. május 31-ig - 2025. június 1-től kisgyermekgondozó- nevelő (3), csecsemő és kisgyermeknevelő (BA) (3)
------------------	------	--------	--

Bölcsődében alkalmazott technikai dolgozók:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődei dajka	2 fő	40 óra	bölcsődei dajka (1) szakmunkásképző (bölcsődei dajka tanfolyam) bölcsődei dajka (1) 8 ált. (óvodai-bölcsődei dajka szakképesítés)
szakács	1 fő	40 óra	– szakmunkásképző
konyhai alkalmazott	1 fő	40 óra	– 8 általános (óvodai-bölcsődei dajka szakképesítés)

Továbbképzések

Óvodapedagógusok:

Az óvodában a továbbképzésekkel kapcsolatban új szabályozás került bevezetésre. A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet 2025. január 1-től lépett hatályba. Ő a Kormányrendelet, amely a korábbi, a pedagógusok számára hétéves, százhusz órás továbbképzési ciklusokat öt éves, tartalmában megújult, alábbi továbbképzésekben való részvételi kötelezettség, illetve lehetőség váltja fel:

- tartalmi megújító képzés, amely szaktantárgyi, tartalmi ismereteket közvetít, és amelyből a továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditet kell teljesíteni,
- a pedagógus által választható továbbképzés, amely a pedagógus nevelő, oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyből a pedagógus öt éves továbbképzési ciklusában legfeljebb 60 kredit számítható be,
- a Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus az előzőek helyett a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet biztosító gyakornoki képzésben vesz részt, amelyet a Nemzeti Közszerződési Egyetem biztosít. A gyakornokok kötelező képzésének jelentkezésére szeptember 2. hetében kerül sor.

A fentiek figyelembevételével a pedagógusok jelentkezését szem előtt tartva munkaközösségvezetők közreműködésével, öt évre beosztottuk a továbbképzési

kötelezettséggel rendelkező óvodapedagógusokat, hogy ütemezve, előre lássák, hogy a későbbi nevelési években is hogyan tervezzük a továbbképzések beosztását. Ezt követően az újonnan bevezetett PTTR rendszerbe felvettük a pedagógusokat, jelentkezettük őket a megfelelő módon a tartalmi megújító és szabadon választható továbbképzésekre.

- Minden óvodapedagógus teljesítette a törvényben meghatározott időre a “A nevelő - oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” elnevezésű 10 órás, szakmai megújító továbbképzést.
- 2025. május 14-én szakmai napot tartottunk és ennek keretében a Pedagógiai Programunk kiegészítéseképpen használt “De jó, már én is tudom!” címmel, a tanulási zavart okozó részképesség-gyengeségek felismerését és terápiáját segítő programot (mely Brigitte Sindelar programjának magyar adaptációja) ismerhették meg gyakorlataink, és módszertani, gyakorlati ismeretekkel gazdagodtak rutinosabb óvodapedagógusaink.
- A nevelési évben bevezetett oviKRÉTA rendszerrel kapcsolatos, folyamatosan bővülő feladatok ellátását segítő továbbképzéseken vettek részt óvodapedagógusaink.
- Mozgáskotta online képzés 1 fő esetében megtörtént.

Bölcsődei kisgyermeknevelők:

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzését, a 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet szabályozza, ezért 4 éves ciklusokban továbbképzéseken vesznek részt. A felsőfokú képzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőknek 80 pontot, a középfokú végzettséggel rendelkezőknek 60 pontot kell teljesíteni. A középfokú végzettségű kisgyermeknevelők teljesítették az előírt 60 pontot. Számukra újra indul a továbbképzési ciklus. A felsőfokú végzettségűeknek is sikerült megszerezni az előírt továbbképzési pontok többségét, az idei évben tervben van a hiányzó pontok megszerzése. A vezetőképzéséről szóló 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet írja elő a vezetők továbbképzési kötelezettségét, melyet a bölcsődevezetőnek még teljesíteni kell. A továbbképzéseken való részvétel a kisgyermeknevelők számára folyamatos, az éves tervezés szerint. Sajnos egyre kevesebb ingyenes továbbképzést szerveznek, ezért a költségvetésbe be kell tervezni. Pedagógus I. kategóriába jelenleg 3 fő diplomás kisgyermeknevelőt alkalmazunk.

Pedagógusminősítési eljárások

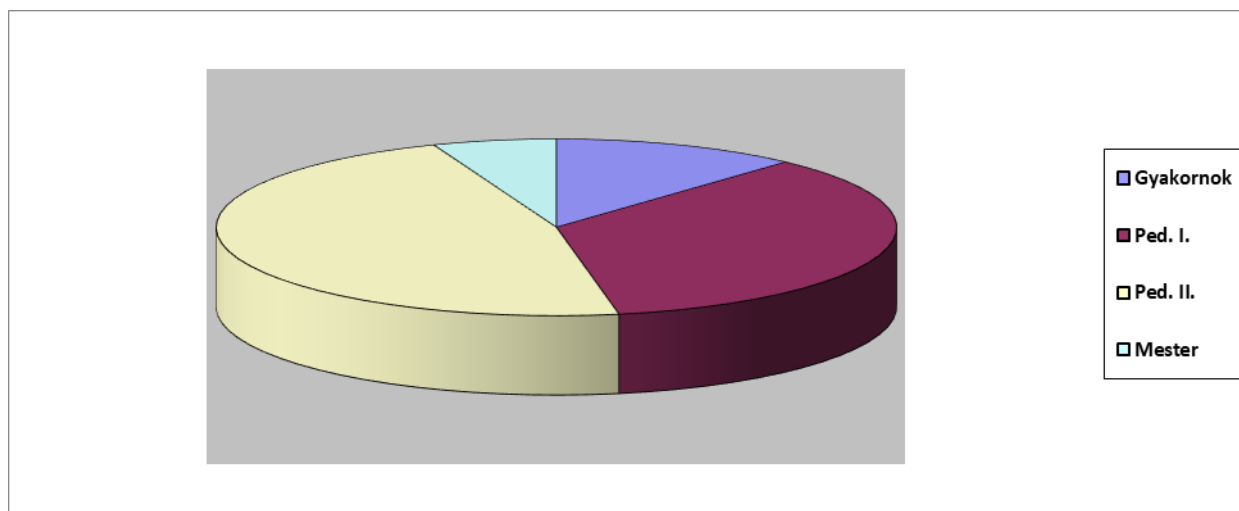
Az intézményben 2024/2025-ös nevelési évben minősítési eljárás nem zajlott. A kevesebb szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok közül többen megfogalmazták, hogy a továbbiakban majd szeretnék megcélózni a Pedagógus II. fokozatba lépést és jelentkezni a minősítési eljárásra.

Az óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlását az alábbi táblázatokban rögzítettük. Igyekszünk a kevesebb gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusinkat minél több oldalról megsegíteni a szakmai beilleszkedésben is, hiszen a pedagógiai munkánk szakmai színvonala az ide látogató szakértők, szaktanácsadók által is elismert.

Munkakör	Érintett neve	Elért fokozat	Minősülés éve
óvodapedagógus, igazgató	Turnyánszkiné Enyedi Andrea	Mesterpedagógus pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési, auditor szakértő	2014.
óvodapedagógus	Oláhné Hegedűs Éva	Ped. II. (2025. 03. 17- 2025. 08.06-ig nyugdíj mellett foglalkoztatott)	2014.
óvodapedagógus	Maróti Katalin	Ped. II.	2015.
óvodapedagógus	Kávási István Mihályné	Ped. II. (2023. december 1-től nyugdíj mellett foglalkoztatott)	2015.
óvodapedagógus, tagintézmény-igazgató	Jancsó Ágnes	Ped. I.	2013.
óvodapedagógus	Bíró Gabriella	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Antal Zsuzsanna	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus, igazgató-helyettes	Bettenbuch Tünde	Ped. II.	2017.
óvodapedagógus	Vargáné Nagy Katalin	Ped. II.	2018.
óvodapedagógus	Fehér Ágnes	Ped. II. (2025. 04. 30-tól lemondás)	2018.
óvodapedagógus	Fehérné Balogh Ágnes Mónika 2025. 04. 23-tól Balogh Ágnes Mónika	Ped. II.	2020.
óvodapedagógus	Molnár Éva	Ped. I.	2019.
óvodapedagógus	Egri-Barna Noémi	Ped. I.	2019.
óvodapedagógus	Kocsisné Vörös Marianna	Ped. I.	2021.
óvodapedagógus	Fehér Hajnalka	Ped. I.	2021.
óvodapedagógus	Sólyom Kitty	Ped. I.	2024.
óvodapedagógus	Dudok Fanni	Gyakornok (2026. december 31-ig)	2024.
óvodapedagógus	Ábel-Kiss Amina	Gyakornok (2026. december 31-ig)	2024.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlása: (2025.08.31-én)

Játékvár Óvoda és Bölcsőde Óvoda	Besorolás	Fő 2024. 09.01. (18 fő)	Fő 2025. 08.31. (17 fő)
	gyakornok	2 fő	2 fő
	Ped. I.	6 fő	6 fő
	Ped II.	9 fő	8 fő
	Mesterpedagógus	1 fő	1 fő



A gyermekközösségekről

Óvodában:

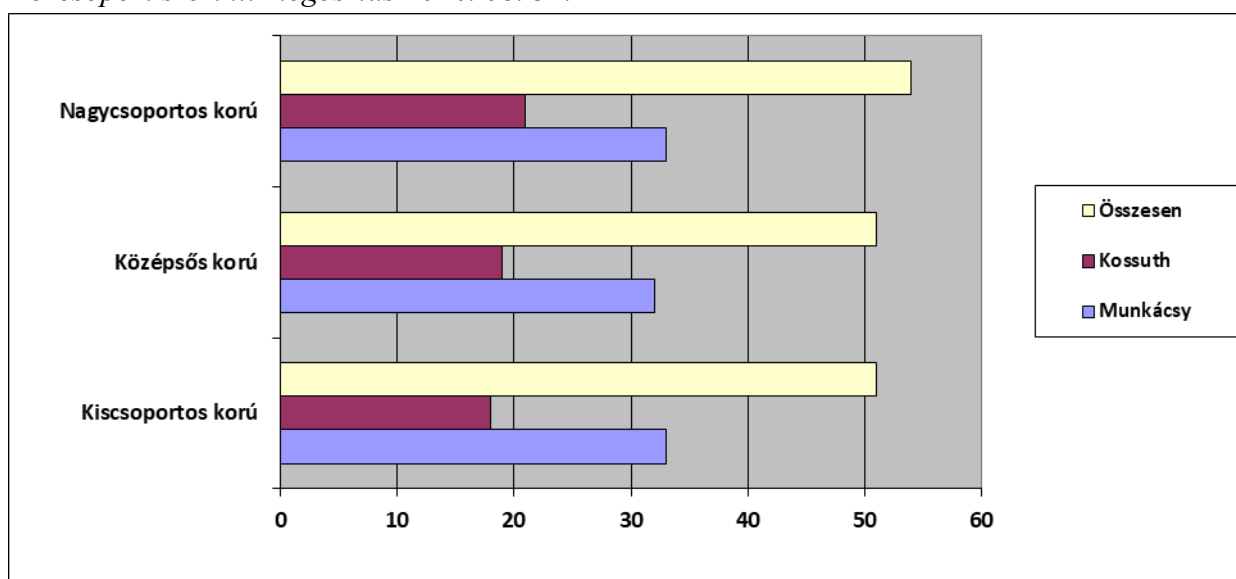
A 2024/2025-ös nevelési évben 8 óvodai csoport működött hagyományos, koronkénti elosztásban, illetve részben vegyes szervezésben. Az óvodák feltöltöttségének változását a következő táblázat mutatja be.

Korcsoport szerinti megoszlás:

Korosztály	Statistikai adat (2024.10.01.)	Óvodai nyilvántartás (2025.08.31.)
<i>Kiscsoportos korú:</i>		
Munkácsy	32 fő	33 fő
Kossuth	15 fő	18 fő
Összesen:	47 fő	51 fő
<i>Középsős korú:</i>		

Munkácsy	32 fő	32 fő
Kossuth út	19 fő	19 fő
Összesen:	51 fő	51 fő
<i>Nagycsoportos korú:</i>		
Munkácsy	33 fő	33 fő
Kossuth	21 fő	21 fő
Összesen:	54 fő	54 fő
Mindösszesen:	152 fő	156 fő

Korcsoport szerinti megoszlás 2024. 08. 31.



A 2024/2025-ös nevelési évben, az október 1-jei statisztika alapján az óvodákba 152 gyermek járt. Az előző évekhez hasonlóan, kevés mozgás volt tapasztalható, a nevelési év végére az intézmény létszáma 156-ra változott.

Eddigi adataink alapján a 2025. szeptember 1-jén induló óvodai létszám 154 fő, csoportszervezés szempontjából 162 fő (6 fő SNI). Szeptembertől még 1 kisgyermek szülei jelezték beiratkozási szándékukat, akik a városunkba költözést tervezik. Januártól 1 kisgyermek várható a kiscsoportba.

2025 januárjában, a Kossuth úti Tagóvodából 1 gyermek szülője, a Munkácsy úti Óvodából 3 gyermek szülője kérte az Oktatási Hivatalt arra, hogy engedélyezze a gyermekük még egy évig történő óvodában maradását. A folyamat valamennyi állomásánál annyi segítséget adtunk a szülőknek, amennyit igényeltek, főleg tájékoztatással, jellemzésekkel segítettünk minden kérelmet benyújtó szülőnek. Az alátámasztó dokumentumokat is figyelembe véve, a beadott 4 kérelemből minden kisgyermek esetében engedélyezte az Oktatási Hivatal a még egy év óvodába járást.

A gyermekek nehezebben alkalmazkodnak társaikhoz, s ez a nagyobb létszámú csoportokban fokozottan jelentkezik problémaként, illetve az is probléma, hogy megnövekedett az olyan gyermekek száma, akik ugyan szakértői véleménnyel (SNI státusszal) nem rendelkeznek, de

magatartásuk, részképességeik zavara miatt különös bánásmódot, sok egyéni fejlesztést igényelnek. Ezt a tudatos és türelmes nevelőmunka mellett csak a csoportlétszámok csökkentésével lehet enyhíteni, amelynek viszont finanszírozási következményei vannak.

A 2024/2025-ös nevelési évben 47 gyermeket engedtünk iskolába, az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek száma 7 fő (OH kérelem pozitív elbírálása miatt 4 fő szakértői vélemény miatt 3 fő maradt még egy évet óvodás.).

A beszámolási időszakban az óvoda által indított alapvizsgálaton 2 fő, hivatalból indított BTMN felülvizsgálaton 3 fő gyermek vett részt.

5 kisgyermek SNI hivatalból indított felülvizsgálat alá esett ebben a nevelési évben.

Ebben az évben továbbra sem működött a helyszíni pszichológiai tanácsadás, a gyermekeknek (a JNSZM Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye nem tudott szakembert biztosítani), így az ellátást igénylő esetekben a GYSZSZK munkatársainak együttműködésével oldottuk meg a felmerülő eseteket, illetve a Szakszolgálat Szolnoki Tagintézmény nevelési tanácsadásának igénybevételét javasoltuk a szülőknek.

A logopédiai fejlesztő foglalkozásokon 15 gyermek vett részt. A logopédiai terápiás ellátásban személyi változás történt a nevelési év közben, hiszen a 2024. szeptembertől Szolnokról kijáró logopédus helyett 2025. márciustól visszatért a két éve szülési szabadságon tartózkodó logopédusunk. A logopédiai terápia hatékonyságát nagymértékben javítaná, ha az otthoni gyakorlás intenzívebb lenne, ezért a szülőkkel való kommunikációban ennek a fontosságát továbbra is rendszeresen erősítjük.

Ebben a nevelési évben is elvégezte a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrését, melyek elengedhetetlenül fontosak a következő nevelési év logopédiai fejlesztésének megtervezésekor, a kialakulóban lévő logopédiai problémák minél korábbi kiszűréséhez.

Gyermekétkeztetés - Óvodák:

A beszámolási időszakban tartalmilag nem változtak a gyermekétkeztetés dokumentumai, a gyermekek étkezési jogcímét a szülők nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván. Az adatvédelmi törvénynek és szabályzatnak megfelelően kezeljük a szülők által megadott adatokat. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik az év közben történő változásokat (RGYK lejárat, 3. gyermek születése stb.), kapcsolatban vagyunk az önkormányzat Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ munkatársával annak érdekében, hogy a nyilvántartásunk aktuális legyen.

Hagyományosan, napi kapcsolatban álltunk az Általános Iskolában működő Iskolakonyhával. Vezetőjével folyamatosan egyeztettünk a különleges étkezést igénylő gyermekek étrendjéről, igényeiről. Az új nevelési évben, azaz 2024. szeptembertől 12 fő gyermek szülője kérte speciális étrend biztosítását az Iskolakonyhától (1 fő mogyoróérzékeny, 1 fő tej és tojás mentes, 6 fő tejmentes, 1 fő tojásmentes, 2 fő gluténérzékeny, 1 fő tartósítószermentes). Már 2 kisgyermek küzd kombinált-adalék, tej, tojás, szója allergiával, étkeztetésüket az Iskolakonyha már nem tudja biztosítani, ezért a szülők biztosítják táplálásukat, az óvodában dolgozók közreműködésével.

Folyamatos a különleges étrend iránti igény felmérése az óvodáskorú gyermekek körében, már a beiratkozáskor jelzik a szülők az esetleges igényeket. Azt tapasztaltuk, hogy egyre több

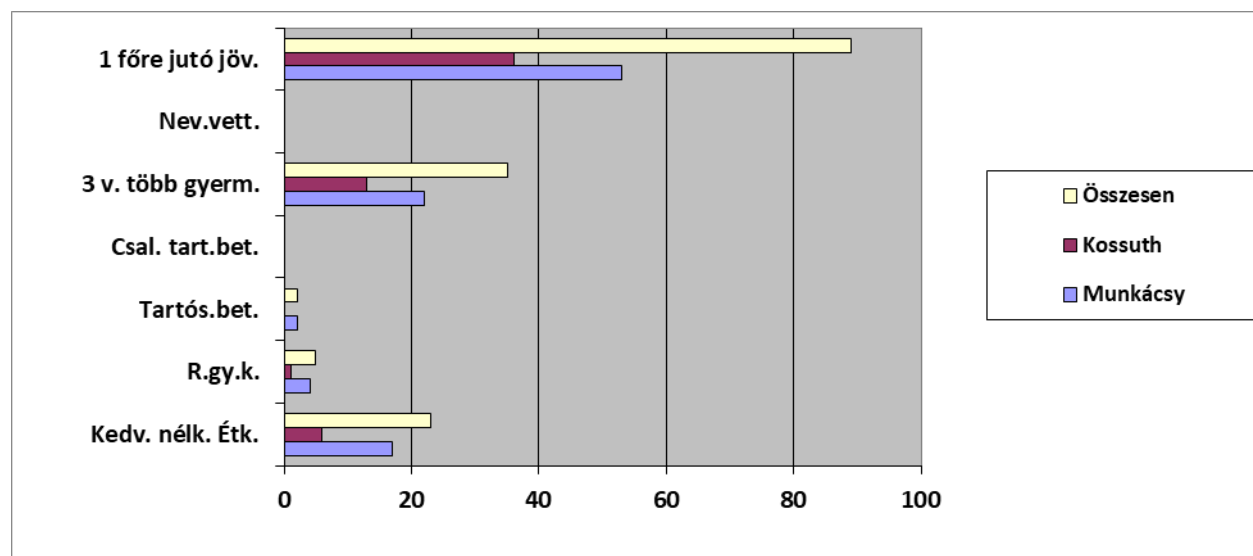
gyermeknek van szüksége erre a speciális ellátásra, mely nagy felelősséget és odafigyelést jelent mind a szülő, mind az intézmény részéről. 2025. augusztusára csak egy fővel csökkent az ételallergiások száma az intézményünkben.

A tavalyi 14%-hoz képest, 15%-ra változott a kedvezmény nélkül, tehát teljes díjat fizetők aránya. A valamilyen kedvezmény alapján kedvezményesen étkezők aránya 85% -ra módosult.

Kedvezményes étkezés alakulása 2025.08.31-én (gyermeklétszám 156 fő, 154 fő étkező):

Óvoda	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Család-jában tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelés-be vett	1 főre jutó jöv.
Munkácsy úti Óvoda	17 fő	4 fő	2 fő	0 fő	22 fő	0 fő	53 fő
Kossuth úti Tagóvoda	6 fő	1 fő	0 fő	0 fő	13 fő	0 fő	36 fő
Összesen (2025.08.31):	23 fő	5 fő	2 fő	0 fő	35 fő	0 fő	89 fő

Kedvezményes étkezés alakulása 2025.08.31-én:



Bölcsődében:

A 2024/2025-ös nevelési-gondozási évben a gyermek létszám a következőképpen alakult, 40 férőhelyen:

- 2024.09.01-2025.08.31-ig 38 fő
(szeptember 36 fő, beszoktatás, évváltás)
(2025 januárjától lett 39 fő a létszám, illetve 2025.03.13-tól 1 fő gyermeket kiírtattak a bölcsődéből, ezért 38 fő lett).

A JNSZVM-i Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye a szakértői bizottsági vizsgálatok besorolása szerinti SNI státusszal rendelkező gyermek a bölcsődei nevelés során a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 46.§-a alapján 2 főnek számít, emiatt a bölcsődei

férőhely tekintetében egy fővel kevesebb gyermek vehető fel.

A bölcsődei beiratkozás a szülők személyes részvételével történt. Beiratkozást követően, a Felvételi Szabályzat alapján történik a felvétel elbírálása. Ezután a szülőket értesítve, személyesen vették át a bölcsődei felvételi értesítőt. A tervezett családlátogatások a 2024/25-ös nevelési évre vonatkozólag megvalósultak. A kisgyermeknevelők személyesen találkozhattak a gyermekekkel otthonukban, ami nagyban segíti a gyermekek adaptációját. A nevelési-gondozási feladatokat 2 fő kisgyermeknevelő végzi minden csoportban, (délelőtti, délutános műszakban) a dajkák segítségével. Finanszírozás terén 2024 év januártól ismételten meghagyta a kormány a két alternatívát. A január 31-én beíratott gyermeklétszám 100%-a, vagy a ténylegesen bent lévő gyermekek 80%-a igényelhető. Ez a rendelet mindenképpen pozitívan befolyásolta az igényelhető támogatást. Mi a januárban beíratott gyermeklétszám 100%-át választottuk a bölcsőde finanszírozásának elszámolására.

Csoportelosztás:

Csoport	2024.09.01.	2025.08.31.
Nagycsoport I.	13 fő ebből 1 fő SNI (2 főnek számít)	12 fő ebből 1 fő SNI (2 főnek számít)
Nagycsoport II.	14 fő	14 fő
Vegyes csoport	8 fő	12 fő
Összesen:	35 fő ebből 1 fő SNI (2 főnek számít (beszoktatás, évváltás) számított létszám: 36 fő	38 fő ebből 1 fő SNI (2 főnek számít) számított létszám: 39 fő

Korcsoporthoz szerinti megoszlás:

Korosztály	2024.09.01.	2025.08.31.
0-11 hó	0 fő	-
12-23 hó Kis Tipegő korú	9 fő	1 fő
24-35 hó Nagy Tipegő korú	25 fő	17 fő
36 hó-tól Nagycsoportos	1 fő (1 fő SNI, aki 2 főnek számít)	20 fő (1 fő SNI, aki 2 főnek számít)

Összesen:	35 fő (ebből 1 fő SNI 2 főnek számít) számított létszám: 36 fő	38 fő (ebből 1 fő SNI 2 főnek számít) számított létszám: 39 fő
------------------	--	--

A 2024/2025 nevelési évben a gyermeklétszámok kor szerinti eloszlása tekintetében ismét Nagy Típegő (24-35 hó) korú gyermekeket írtak be többségében. A dolgozó szülők, valamint mindazon szülők számára, akik jogosultak bölcsődei ellátásra, egyre fontosabb, hogy felvételt nyerjen a gyermek a bölcsődébe. A nagycsaládosok számára nagy segítség, hisz alanyi jogon vehetik igénybe az ellátást. Ismert, hogy országos férőhelyhiány van. A bölcsődék szerepe szociális szempontból is nőtt. Egy fő kisgyermek védelembe vett a Gyámhatóság által. Ebben a nevelési évben nem volt 1 éves korú gyermek, 16 hónapos volt a legkisebb. A legtöbb szülő kihasználja a GYED, GYES melletti munkavégzés lehetőségét, sőt a GYED Extra nyújtotta kedvezményeket is. Akinek lehetősége van egyre korábban tér vissza munkahelyére, vagy keres új munkát, mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére. A szülők örömmel fogadták, hogy a fenntartó nem vezetett be gondozási díjat a bölcsődében. A bölcsődei felnőtt létszám a törvényi minimum szinten megállapított, ez azt jelenti, hogy a 3 csoportra 2 fő dajkát ír elő a rendelet, viszont a csoportlétszámot emelték. A sokéves tapasztalatunk az, hogy minden csoportban nagy szükség lenne bölcsődei dajkára a gyermekek optimális ellátása szempontjából. A közcélú foglalkoztatottak alkalmazása nagy segítség számunkra.

Gyermekétkeztetés – Bölcsőde:

A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befejező konyha látja el. A közétkeztetésre vonatkozó jogszabály (37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete) alapján, a HACCP követelményeinek szigorú betartásával. A 10 napos étlapot élelmezésvezető a bölcsőde vezetőjével közösen állítja össze, az étlaptervezés szabályai szerint. Az étrend tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a gyermek a bölcsődei minimum négyszeri étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja. Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összhangolt.

Étkezéseknél figyelembe vesszük a gyermeki kompetenciát. Minden gyermek a saját szükségletének megfelelő mennyiséget fogyaszt el a felkínált ételből. Szem előtt tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk az önálló étkezésre való törekvésben.

Ebben a nevelési évben 1 gyermek szakorvosi javaslatra speciális étrendet követett (tejfehérje mentes). Mivel a bölcsődének nincs dietetikusa, ezért a gyermekétkeztetési törvényben leírtak engedik, hogy ilyen esetekben a szülő hozza be gyermeke számára az ételt, természetesen betartva az erre vonatkozó szigorú törvényi szabályozást. Egy kisgyermek súlyos cukorbetegsége miatt nem étkezik a bölcsődében. A szülő a reggeliztetést otthon oldja meg, tízóráira bejön a bölcsődébe, közösen fogyasztják el az otthonról hozott tízórait és ebéd előtt haza viszi a gyermeket az édesanya az intézményből.

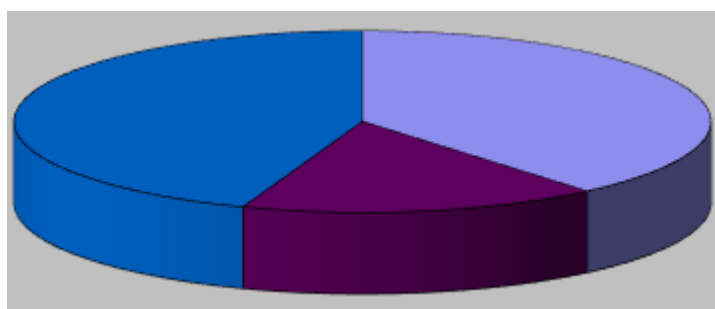
A szülők napi szinten követhetik a gyermekek étkezését a kifüggesztett étlapokon. A gyermekétkeztetéshez szükséges dokumentumok tartalmilag nem változtak. A szülők

nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván, milyen jogcímen kéri az étkezést, az adatvédelmi szabályok szigorú betartásával. Ebben a nevelési évben a bölcsődében a következőképpen alakult az étkeztetés:

A beíratott gyermekek 40% - a fizet térítési díjat, 60 % - a valamilyen kedvezmény alapján ingyenesen étkezik. Ebben a nevelési évben nőtt a fizetők aránya a tavalyi évhez képest.

Kedvezményes étkezés alakulása 2025.08.31-én

Bölcsőde	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Családjában tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelésbe vett	1 főre jutó jöv.
Bölcsőde	14 fő	0 fő	0 fő	0 fő	6 fő	0 fő	16 fő
2 fő otthonról hozza a diétás étkezését.							



- Kedv. Nélk.étk.
- R.gy.k.
- Tartós beteg
- Csal. tart.beteg
- 3.v több gyermek
- Nev. vett
- 1főre jutó jöv.

2. Az óvodák és a bölcsőde szakmai munkája

2.1. Az óvodák szakmai munkája a 2024/2025-ös nevelési évben:

Szeptemberben az intézmény Pedagógiai Programja szerint kezdtük meg a nevelő, oktató, gondozó munkát. A nevelési évben folyamatosan nyomon követtük a törvényi szabályozásokat. Ennek következtében az intézményünkben is bevezetésre került 2024. szeptember 1-től az oviKréta rendszer. Sajnos a bevezetésekor még igen kiforratlan, átgondolatlan és nem az óvodai életre szabott volt, így intézményünk pedagógusaival együtt

saját használatra alkalmassá tettük az első félévben. Az eddig jól működő elektronikus csoportnapló kitöltést is át kellett tennünk az oviKréta felületre, illetve a Törzskönyv, a Mulasztási Napló adatai, a jelenléti ív, a hiányzások és később a gyermekek fejlődésének nyomon követése is ezen a felületen folyt. Nagyon megnehezítette a naprakész feladatellátást, és adatbevitelt, hogy folyamatosan fejlesztették, új részekkel látták el ezt az új rendszert, többször módosultak, törölődtek adatok a felületről egy-egy frissítés alkalmával.

A Munkácsy úti Óvodában 5 óvodai csoport, a Kossuth úti Tagóvodában 3 óvodai csoport kezdte meg az évet.

A 2024/2025-ös nevelési évet öt homogén, valamint 3 részben osztott csoporttal kezdtük új munkarendben. Egy fő kisgyermeknevelő, aki óvodapedagógus végzettségű, átjött a bölcsődéből óvodapedagógusnak, illetve két frissen végzett gyakornok óvodapedagógussal kezdtük a nevelési évet. Az óvodákban dolgozó két pedagógiai asszisztens segítette a nevelő-oktató munkát.

Az alábbiakban kiemeltem azokat a területeket, amelyre a beszámolási időszakban fokozottan fókuszálnunk kellett. A megjelenítés sorrendje tükrözi azokat a számunkra új, nagy erőfeszítést, megváltozott rálátást, globális szemléletmódot, rugalmas hozzáállást kívánó szakmai kihívásokat.

Gyakornokok, kevés szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok segítése:

Pedagógiai programunk szakmai értékeire, sajátosságaira a nevelőtestület folyamatosan nagy hangsúlyt fektet, a régóta itt dolgozó munkatársak, a program létrehozói az új kollégák felé folyamatosan közvetítik annak legfőbb, legkiemelkedőbb területeit.

Az óvodában középtávú időintervallumra visszatekintve sem fordult elő, hogy teljesen kezdő, gyakornok kollégák kerültek volna alkalmazásra, hiszen a nevelőtestületünk változásaira elsősorban nyugdíjazás miatt került sor, és eddig fiatal, de gyakorlattal rendelkező kollégák jelentkeztek az általunk meghirdetett lehetőségekre. Ebben a nevelési évben 2 fő frissen végzett óvodapedagógus kollégával gazdagodott nevelőtestületünk, akik gyakornoki fokozatba kerültek. A gyakornokok mellé mentorok lettek felkérve, kijelölve, akik a gyakornoki szabályzat szerint irányítják a dokumentumkészítést, szakmai gyakorlati munka megismerését. A kezdő kollégák szakmai munkájának értékelésére jellemző volt a mentorok állandó segítése, visszacsatolása. Megállapíthatjuk, hogy hozzánk elhivatott, gyermekeket és szakmájukat szerető, az építő jellegű kritikákat befogadó és szakmai munkájukba beépíteni törekvő gyakornokok kerültek. Mindkét esetben még nagyon sok munka vár ránk, a minősítő vizsgára való felkészítés és módszertani tudásunk átadása tekintetében. Fontos, hogy továbbra is segítsük és közvetítsük az időmenedzsment fejlesztését, a módszertani tudás pontosságának beépülését, a határidők pontos betartását.

Általános tapasztalatunk, hogy az új kollégák befogadóak a programunk megvalósításával kapcsolatban. Az egymástól való tanulás, belső hospitálás lehetőségei adóttak, de ezzel az óvodapedagógusok az előző nevelési években ritkán éltek.

TÉR-rel kapcsolatos megállapítások:

A 2024/2025-ös nevelési év munkatervében és a TÉR pedagógusokra vonatkozó személyes céljai, egyedi értékelési szempontjai között szerepeltek ezzel kapcsolatos szakmai elvárások,

amelyek megvalósításától ennek a rendszernek az újra indulását, szervezett keretek közötti megvalósulását vártuk.

Ebben a nevelési évben a TÉR egyéni teljesítménycélok kijelölésével, megvalósításával a belső hospitálás, egymástól való tanulás lehetőségeinek megteremtése és kihasználása nagyban fejlődött. Rendszeresek voltak a belső hospitálási lehetőségek változatos tevékenységi területeken, amelyeken nagy számban vettek részt a kollégák. Az egymástól való tanulás elméleti és gyakorlati megvalósítása is több alkalommal megvalósult az ének, zene, a mozgáskotta és a bábmódszertan területén.

OviKRÉTA-val kapcsolatos megállapítások:

A 2024/2025 –ös nevelési év kezdetén bevezetésre került oviKRÉTA rendszere, amelyben az eddig papír alapon dokumentált jelenléti ívet, hiányzásokat és a hozzá kapcsolódó igazolásokat, csoportnaplót, mulasztási naplót, a gyermekek fejlesztési dokumentumait a beszámolási időszakban kötelező volt az elektronikus felületen vezetni. Igyekeztünk ebben a témakörben mi vezetők is jártasságot szerezni és folyamatosan segíteni kollégáinkat közös megbeszélésekkel, gyakorlati team munkával, a bevezetés folyamatának szabályozásával, ütemezésével. Az oviKRÉTA működtetése nagyon sok plusz feladatot jelentett minden érintett számára. Az óvodapedagógusoknak egy új, ismeretlen, még teljesen kiforratlan, állandóan változó rendszerben dokumentálni a kötelezően előírt feladatokat, de még a papír alapú dokumentumokban is megtették ezeket, hiszen teljesen megbízhatatlan, sokszor nem működő vagy az egyszer már felvitt és később „eltűnő” tartalmakkal szembesültek folyamatosan. Az oviKRÉTA tudásbázisban megjelenő képzéseket, gyakran ismételt kérdéseket egész nevelési évben nyomon követtük, de itt sem tudtunk minden esetben a speciális kérdéseinkre választ kapni. Az előzetes tájékoztatások szerint a szülők ebben a nevelési évben nem kaphattak volna hozzáférést az oviKRÉTA rendszeréhez, amiről tájékoztattuk is őket, majd a későbbiekben gyorsan fel kellett mérni, hogy ki kér hozzáférést a rendszerhez. Az első időszakban kiderült, hogy a központi programozás hibás, hiszen minden hozzáférést igénylő szülő látja az összes kisgyermek adatait, minden feltöltött dokumentumot, ami szerencsére a későbbiekben átprogramozásra került. Hibajegyeket, kérdéseket küldtünk és küldünk folyamatosan, melyre akadozik a válaszadás. Rendszeresen jelennek meg új csempék a felületen, amely az eddigi kitöltés rendszerét változtatják. Nehézséget okoz, hogy a generált csoportnaplóban a gyermeklétszámok változása, a tevékenységek nem jelennek meg, egy több száz oldalas, értelmezhetetlen adathalmaz az, ami rendelkezésünkre áll. Összességében ez az oviKRÉTA feladat nagyon nagy energiák mozgósítását követelte, illetve állandó, folyamatos problémamegoldást generált, de az óvodapedagógusok igyekeztek ennek ellenére naprakészen, egy-egy munkát többször elvégezve helyt állni, amiért minden elismerésem.

Nyílt napokkal kapcsolatos megállapítások:

Nyílt napokat ebben a nevelési évben is meg tudtuk valósítani, amiről a szülők pozitív visszajelzéssel éltek. Hasznos volt számukra, hogy bepillanthattak a mindennapi óvodai életbe, illetve gyermeküknél is megfigyelhették a tevékenységek során a különböző készségek, képességek fejlettségét

Vezetői látogatások:

Vezetői látogatások a tervezetteknek megfelelően megvalósultak. Ebben a nevelési évben a munkatervben megjelenítettek szerint a kiemelt tevékenységi terület az ének, zene énekes játék, gyermektánc volt, az ellenőrzések is erre irányultak. Célunk ezzel kettős volt, az egyik, hogy megnézzük, hol is tartunk a módszertani jártasság szempontjából ezen a területen - elsősorban azoknál a kollégáknál, akik csekély szakmai tapasztalattal rendelkeznek -, illetve a másik, hogy a belső tudásátadás tervezésénél hol kell beavatkozni, pontosítani, segítséget iránymutatást nyújtani, hogy megerősítsük, ezen terület módszertani pontosságát. Ezekre az alkalmakra tevékenységi tervek készítették az óvodapedagógusok. A látogatást minden esetben egyéni megbeszélés követte (a pedagógus reflexiója, a látogatók értékelése, visszacsatolása, javaslatai), majd az egyéni értékelési lapon írásban is dokumentáltuk a megállapításokat, a fejleszthető területeket figyelembe véve a következő visszatérő látogatás szempontjait.

Mindennapok szakmai munkája:

A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés áthatotta szakmai munkánkat. A fejlődés, fejlesztés a jelenben és a jövőben is legfontosabb feladatunk.

A 2024-2025-ös nevelési év kezdetekor környezettanulmányon vettek részt az óvodát kezdő gyermekek családjánál az óvodapedagógusok. A kiscsoportosoknál, a bölcsődében és a többi óvodai csoportban a szokásos szülői értekezleteket megtartva indítottuk el az évet. A kiscsoportosokat az anyás befogadás módszerével tudták bevezetni óvodapedagógusaink az óvodai életbe. Ez idő alatt próbálták a kiscsoportos óvónők tájékozódni a családok életéről, a gyermekek szokásairól, életviteléről.

A tanköteles korú gyerekek szüleit a nagycsoportok óvodapedagógusai és a vezetés tagjai az idén személyes megjelenéssel, az évnyitó szülői értekezleten, részletesen tájékoztatták az iskolaérettséggel és az esetleges tankötelezettség elhalasztásával kapcsolatos információkról. Ismertették a témához kapcsolódó törvényeket és módosításokat, az iskolaérettség kritériumait.

Minden nevelési évben két alkalommal (SNI gyermeknél évente háromszor) törvényileg előírt módon, tájékoztatást adunk a gyermek fejlődéséről, a további fejlesztések irányáról a szülőknek. A 2024/2025-ös nevelési év elején lehetőség volt a személyes egyéni tájékoztatásra. A tanköteles korú gyermekek szüleivel személyesen tudtuk megbeszélni az iskolaérettség mérési eredményeket, az esetleges hiányosságokat, problémákat, az otthon tapasztaltakat, és a további feladatokat. Jelen helyzetben, amikor az oviKRÉTA felületén kötelezően alkalmazandó egyéni fejlődést nyomonkövető dokumentumok tartalmi elemei a nevelési év elindítása után jelentek meg (teljesen más szempontok szerint kéri az értékelést), így mi még a saját magunk által kidolgozott és jónak tartott gyermeki megfigyelési lapot és szempontokat alkalmaztuk és a szülőket ennek segítségével és a KRÉTA felületen található szempontokat követve tájékoztattuk. A későbbiekben csak az oviKRÉTA felületén alkalmazandó dokumentum alapján végezzük a megfigyelést, értékelést, tájékoztatást.

Az SNI-s gyermekek fejlesztésére továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk. Az integrációnak a következménye, hogy szinte minden csoportunkban van olyan kisgyermek, aki egy felnőtt felügyeletét, irányítását igényelné. Minden fórumon igyekszem hirdetni, hogy az integrációhoz nagyon szükséges lenne a gyógypedagógiai asszisztens állami költségvetésből történő központi finanszírozása. A sajátos nevelési igényű gyermekeknek megkeresve a

szakértői véleményben meghatározott fejlesztő szakembereket jelenléti formájában történt a fejlesztésük. Ez az érintett szülőktől is nagy odafigyelést, plusz munkát, nagyobb leterheltséget kívánt, de nagyon lelkiismeretesen, a gyermekük fejlődését előtérbe helyezve alkalmazkodtak ők is a megváltozott helyzethez. Az együttműködés, otthoni szokásrendszer fejlesztő szakember által javasolt változtatásának megvalósítására a továbbiakban is fokozottan és folyamatosan felhívjuk a szülők figyelmét.

A nevelési évben tovább működtettük a csoportok és óvodák összehangolt munkáját segítő időtáblát, amit mindenki számára a „felhőben” elérhetővé és követhetővé tettünk. A tapasztalatok azt mutatják, hogy hasznos, jól működött, segítette az óvodapedagógusok munkáját. Meghatároztuk azokat az időszakokat, amelyekben az egyes tevékenységek, ünnepségek, rendezvények, a csoport életével kapcsolatos teendők (mérés-értékelés, szülői tájékoztatók, események, ünnepségek, szülői értekezletek) tervezhetők, ott jelezhetők.

A „felhő” az aktuális dokumentumok lelőhelye, - SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program, valamint az egyes területekhez használt űrlapok, kitöltendő dokumentumok-, ahol az óvodapedagógusok bármikor hozzáférhetnek, amikor szükségük van rá. A nevelőtestületi javaslatok alapján folyamatosan felülvizsgáljuk a „felhőbe” feltett dokumentumokat, szükség esetén korrigáljuk, javaslatokat befogadva kiegészítjük a dokumentumok listáját.

A feltöltött szakmai módszertani könyveink sorát bővítettük, amelyek így mindenki számára azonnal elérhetők.

Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés javaslatai alapján készült intézkedési tervet is szem előtt tartva végeztük munkánkat. Az intézkedési terv 5 évre szól, így a feladatainkat is ezek figyelembevételével terveztük a 2024/25-ös nevelési év munkatervében, melynek megvalósítását területenként elemezzük. A továbbiakban a tanfelügyeleti javaslatot figyelembe véve mindkét óvoda szakmai munkáját együtt jelenítjük meg, összefoglalva, részletesen bemutatva a 2024/2025-ös nevelési évben elvégzett munkánkat az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők visszajelzései, a csoportok, munkaközösségek beszámolóinak alapján.

2.1.1. Munkácsy úti Óvoda, Kossuth úti Tagóvoda

2.1.1.1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a

gyakorlatban.

Korrekcio:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk „Játékvár – Vár a játék” nevelési gyakorlata alapján végezzük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. A törvényi és jogszabályokban történt változások miatt a fenti dokumentumokat változtatnunk szükséges, amelynek folyamatát is a beszámolási időszakban elindítottuk, de ez majd a 2025/2026-os nevelési évet fogja érinteni. Tervezésünk során figyelembe vettük intézményünk 8 csoportjának sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz. Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése.

Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása, a sikerkritériumok elérése, és az elért eredmények nyomonkövetése.

Az igazgató, igazgató-helyettes, tagintézmény-igazgató az éves munkaterv részeként megtalálható ellenőrzési terv szerint végzi ezt a feladatot. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg.

Heti tervezésünk alapját az éves terv, és az évszakokhoz kapcsolódó környezetismereti témakörök, az összegyűjtött gazdagító programgyűjtemény, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg.

A 2024/2025-ös nevelési év is több szervezeti és törvényi változást hozott, mely magával hozta a stratégiai dokumentumaink (Az Alapító Okirat, P.P., SZMSZ, Házirend) módosításának átgondolását, és a javaslatok összegyűjtését is megkezdtuk a módosítások végrehajtását.

A nevelési év egésze alatt kiemelten sok feladatot adott a nyolc óvodai csoport működtetéséhez szükséges, leghatékosabb munkarend kialakítása.

A Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületében, már megkezdődött, de akadályoztatás miatt be nem fejeződött felújítás miatt, a 3 csoport egy épületben kellett, hogy megszervezze és megvalósítsa az óvodai tevékenységeket. Az optimálisnak nem nevezhető, megváltozott körülményekhez való alkalmazkodás /egy épületben minden csoport/, a napirend következetes és pontos betartásával, kooperációval, folyamatos rugalmas szervezéssel megvalósult.

Az óvodai csoportjaink között megtalálhatók voltak az azonos életkorú és részben osztott csoportok is. Jellemző volt ebben a nevelési évben is, a részben osztott csoportokban kiemelten, a tervezés-megvalósítás tudatossága, mely a háromszintű tervezésben az ehhez kapcsolódó reflexiók mentén valósult meg.

Az aktuális nevelési évben konkrét feladatként határoztuk meg az „Éves tervezés” dokumentum folyamatos bővítését, különös figyelemmel a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljaira.

Az óvodai csoportokban az óvodapedagógusok igyekeztek újítani az éves tervezés témáin, törekedtek változatos tevékenységekkel készülni a gyerekeknek, a környezeti nevelés

fontosságát beépítve. A kiscsoportokban fő feladatuknak a bölcsődéből és az otthonról érkező gyermekek befogadását, valamint az óvodai szokás- és szabályrendszer kialakítását, érzelmi stabilitás megteremtését tekintették az óvodapedagógusok. Azokban a csoportokban, ahol gyakornok vagy friss diplomával rendelkező kollégák dolgoztak, a rutinosabb kollégákkal tekintették át az Éves Tervet, és jól tudták használni egy-egy hét megtervezésénél. A szakmai anyagok között a „Felhőben” hozzáférhető volt a Környezeti játékok gyűjteménye, amely a fenntartható fejlődés területének játékos megvalósítását, abban való elmélyülést segítette. Az éves tervben megfogalmazott célokat a környezeti nevelésre, a fenntartható fejlődésre vonatkozóan az óvodapedagógusok igyekeztek beépíteni a heti tervekbe, reflexiókba, nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a gyermekek megszeressék környezetüket, ragaszkodjanak hozzá, lehetőségeikhez mértén védjék, és a megfelelő ismeretek birtokában eligazodjanak benne. A témaköröket mindig az aktuális évszakok, események, ünnepek határozták meg.

2024. szeptember 1-től kötelezően bevezetésre került az oviKRÉTA rendszer intézményünkben is. Így ettől a nevelési évtől kezdve elektronikus, online formában kellett vezetni a gyermekek felvételi és mulasztási naplóját, a fejlődés nyomonkövető dokumentumokat, az Anamnézist, majd májusban a csoportnapló feltöltésére is kialakítottak lehetőséget. 2025. februártól lehetőséget biztosítottak arra, hogy a szülők is megismerkedhessenek az oviKRÉTA rendszerével.

Óvodapedagógusaink rendszeresen használták a tudásbázis videóit, leírásait, hiszen a nevelési év kiemelt feladata volt „Az oviKRÉTA rendszerben a kötelező dokumentáció naprakész, pontos vezetése, a témában segítséget nyújtó, elérhető képzéseken való részvétel.” Az elérhető képzéseken óvodapedagógusaink rendszeresen részt vettek és aktívan használták a tudásbázis videóit is (előfordult, hogy többször is megtekintettek egy-egy anyagrészt). Véleményük szerint az elhangzott információk érthetőek, követhetőek, gyakorlat orientáltak voltak, így hasznosítani tudták az tanultakat.

A megszerzett tudást alapként használva, a gyakorlatban pontosították a videókban látottakat. Többüknek a személyes segítségadás adott lendületet a tovább haladásban. Hasznosnak ítélik az alkalmanként megszervezett közös megbeszéléseket, ahol lépésenként átvettük a teendőket, a gyakorlatban, együtt haladva igyekeztek a nehézségeket.

Az oviKRÉTÁban a kötelező dokumentumok naprakész, pontos, megfelelő tartalommal történő vezetése az óvodapedagógusok nagyobb részének problémát okozott. Ennek okául a tapasztalatlanságot jelölték meg, és meg kell említeni, hogy a rendszer kidolgozatlansága, folyamatos fejlesztése is okozta a pontatlanságot, a késedelmes feltöltéseket. Az oviKRÉTA felület használata, pontos, naprakész vezetése és használata a rendszer állandó változásai miatt következő nevelési év feladatai között is szerepelni fog.

Az óvodapedagógusok minden nevelési évet megelőzően elkészítik saját csoportjuk munkatervét, melyben hónapról hónapra megtervezik a csoportjuk programjait, eseményeit, ünnepeket. A csoportok munkatervei mellékletként bekerülnek az Intézményi Munkatervbe, és a könnyebb követhetőség érdekében Idő táblában foglaljuk össze a csoportok tervezett programjainak időpontjait.

A rendezvényinket igyekeztünk mindig megújítani, a gyermeki igényeket is szem előtt tartva. Kiemelt és meghitt ünnepünk volt az Anyák-, Mamák Napja ebben a nevelési évben is, ahol jó volt megtapasztalni, hogy az óvodapedagógusok innovatív szervezési formában, újszerű módszereket is alkalmaztak.

A Kossuth úti Tagóvodában a Színes világ innováció része az Apák napja megszervezése is, melynek pozitívuma, hogy az édesapák is aktív részesei lehetnek gyermekük óvodai életének, ahol közös óvodai élményeket szerezhetnek. Kiemelték még a pedagógusok, a Gyereknapi fontosságát és jelentőségét, ahol szabadon választhattak a gyermekek az érdekes és játékos tevékenységek közül. A Portyázó Porontyok Alapítvány támogatásával minden csoportunk számára lehetőség volt autóbuszos kirándulásra, ahol sok élménnyel gazdagodhattak a résztvevő óvodások. Részt vettünk a város körforgásában, civil szervezetekkel történő kapcsolattartásban, többek között a Városi Nyugdíjas Klub rendezvényein előadott zenés-táncos produkció előadásával vettek részt csoportjaink.

A Kossuth úti Tagóvodában, az eddig egy napon tartott Ballagást és Családi délutánt, a gyermeki és szülői igényeket figyelembe véve, külön napokra tervezték és valósították meg, amely a szülői visszajelzések és az óvodapedagógusok tapasztalatai alapján is jó döntésnek bizonyult. Ezeken kívül még nagyon sok gazdagító és közös élményt nyújtó programot szerveztek óvodapedagógusaink mindkét óvodában.

Az ellenőrzések tapasztalataira, eredményire építve a nevelőtestület véleményét kikérve a 2025/2026-os nevelési év tervezéséhez intézményspecifikus lehetőségeket, jogi szabályozókat, a nevelőtestület erősségeit, fejlesztendő területeit, lehetőségeit figyelembe véve és a fejlődési utakat szem előtt tartva a következő javaslat kerül megfogalmazásra, munkatervbe való beépítéshez:

- az ének, zene énekes játék, gyermektánc, mozgáskotta és a bábozás területén a beszámolás időszakban elkezdett folyamatokban történő további elmélyülés, az eddig megszerzett ismeretek beépítése a mindennapi gyakorlatba, elméleti és gyakorlati tudás további bővítése,
- a szokás és szabályrendszer alappilléreinek egységesítése, korcsoportonként a haladási útvonal folyamatának kidolgozása, mérföldkövek megfogalmazása,
- az egyéni bánásmód elvének erősítése érdekében az SNI/BTMN gyermekekkel foglalkozó felnőtteknek a mindennapi élet megkönnyítés céljából nevelőtestületi értekezleteken érzékenyítő előadások, módszertani segítségadás szervezése, önképzési lehetőségekről egymás tájékoztatása, belső tudásmegosztás keretében,
- a tehetségműhelyek szervezési lehetőségeinek meghatározása, a megvalósítás menetének kidolgozása.

2.1.1.2 Személyiség – és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség – és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismerése.

Kiemelkedően fontos feladatunk minden nevelési évben a legfontosabb közvetlen partnerünkkel, a szülőkkel folytatott kommunikáció és információátadás.

Az információk eljuttatása több csatornán zajlott. Elsődleges a személyes, szóban történő információközlés volt, mellyel a napi találkozások alkalmával vagy a szülői értekezletekkor tudtunk élni. Tapasztalatok alapján elmondható, hogy úgy volt a leghatékonyabb, ha ezeket az

információkat írásban is rögzítették az óvodapedagógusok a csoportok faliújságjain és közös csoportokban. Sajnos a többszörös megerősítés ellenére is voltak olyan esetek, hogy nem jutott el hozzájuk az információ mert zárt csoportunkba kiírt információkat nem olvasták el alaposan, ezért gyakran nem volt megfelelő felszerelése gyermeküknek, nem tudták, hogy mikor mire készül a csoport és mit kell hozni. Erre a tapasztalatra építve a 2025/2026-os nevelési évet nyitó szülői értekezletein ezt fokozottan kiemeltük.

2.1.1.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése.

Tanköteles korú gyermekekkel kapcsolatos adatszolgáltatás 2025. 05. 31.:

Csoport neve:	Csoport létszám:	Tanköteles korúak száma:	OH kérelem alapján óvodában maradók száma:	Szakértői vélemény (SNI,BTMN) alapján óvodában maradók száma:	OH kérelem alapján korábban iskolát kezdők száma:	Iskolát kezdők száma:
Mókus	18	18	1	1	0	17
Süni	18	3	0	1	0	2
Pillangó	16	15	2	3	0	12
Cica	18	18	1	1	0	16
iskolát kezdők száma:						47

Az óvodánkba járó gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan és tervszerűen mérik. A 2024. szeptemberi oviKRÉTA rendszer bevezetésével, a mérési, illetve megfigyelési eredményeket a „gyermek fejlődésének nyomonkövetése” fülön rögzítik. Reméljük, hogy a rendszer működésének finomodásával, sikerül a későbbiekben adatokat kinyerni, ahol láthatóvá válnak azok a területek, ahol a legnagyobb mértékű a fejlődés az adott gyermekcsoportban, és kimutatható az a terület is, ahol az eredmények a legalacsonyabb fejlődést mutatják. Mivel ez még az idei nevelési évben nem működött, így az óvodapedagógusok a tavalyi módszerrel határozták meg a keresett két területet, és a tapasztalataikat óvodai csoportonként írásban is rögzítették, mely a beszámoló mellékletében is megtalálható, „A nevelőmunka értékelése” címmel. Olvashatjuk többek között, hogy egy-egy óvodai csoport erősségeinek látják óvodapedagógusaink a tehetségek kibontakoztatását, a rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységet, verselést és a verstanulást, a mozgásos - zenére végzett tornát, a naposi munkát és a környezettudatos magatartás kialakulását segítő tevékenységeket. Fejlesztendő területként jelölték az óvodai csoportokban a neveltségi szintet, az anyanyelvi képességeket, a szabadban történő mozgáslehetőségek kihasználását, az önállóság növelését a kisgyermek saját személyével kapcsolatos feladatokban, a kudarcűrőképeség, a tolerancia fejlesztését, a közösségi élet, társas kapcsolatok, együttműködés csiszolását, a bábozás, mesefeldolgozás hangsúlyosabbá tételét, és az ének-zenei fejlesztést, óvónői ének hangsúlyosabbá tételét.

Kiemelt figyelmet fordítottunk ebben a nevelési évben is a nagycsoportos, iskolaköteles korú gyermekek fejlődésének nyomon követésére. Nagycsoportban dolgozó óvónőink kétszer mérték fel a nagycsoportosok részképességeit a Sindelar-program feladataival (a tanulási zavart okozó részképesség-gyengeségeket felismerő és a feltárt fejletlenségeket javító program). Az eredményekről még az első félévben tájékoztatták a szülőket. Az eredmények birtokában a szülők is tudatos döntést tudtak hozni abban, hogy kérjék-e az Oktatási Hivatalt, hogy gyermekük még egy évig óvodás maradjon.

A tanfelügyeleti javaslatként is megfogalmazott, Sindelar- módszerrel kapcsolatos ismeretek frissítése megvalósult az Oktatási Hivatal szervezésében. A Sindelar-módszerhez pontos iránymutatást tartalmazó könyvvel minden csoport rendelkezik, és a pedagógusok gyakorolják is a módszert, de az előadó bemutatója, a felmerülő kérdések megvitatása, a gyakorlati tapasztalatok kicserélése a résztvevő pedagógusaink szerint is lendületet adott a további munkához.

Sok évre visszanyúló, hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk az általános iskola pedagógusaival. Fontosnak tartjuk, hogy megismerjük egymás munkáját, eredményeit. Az idei nevelési évben is meghívtuk a leendő elsős tanítókat az évzáró és ballagási ünnepségeinkre, és nagy sikerrel szerveztük meg közösen a Fecske-tábort is, ahol arra is lehetőségünk nyílt, hogy elbeszélgezzünk a leendő tanítókkal. Szívesen veszünk részt az iskolai programokon.

A tárgyalt nevelési évben, a tavaly, tanfelügyeleti javaslatra hangsúlyozott feladatunkat, miszerint minél szélesebb körben mutassuk be az intézményünk programjait, eredményeit, sikeresen tovább vittük a 2024/2025-ös évben is. Sikeresen használtuk a Munkatervben megtalálható „ünnepek, rendezvények felelősei” táblát, amely tartalmazta, hogy ki melyik rendezvényért felel, így minden résztvevő tudta követni a programokat, a felelősöket. A felelősnek az is a feladatai közé tartozott továbbra is, hogy rövid híradást írjon a történésekről, és képek összegyűjtésével is színesítse a tudósítást, melyet eljuttattunk a Martfü Média munkatársainak, így széles nyilvánosságot tudtunk tájékoztatni. Sokkal gördülékenyebben folytak ezek a kiegészítő tevékenységek is. Ezen kívül folytattuk a szülők tájékoztatását szülői értekezleteket, a szülői fórumokon elektronikusan és szóban is.

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde intézményében három szakmai munkaközösség működik. Mindhárom szakmai csoportot hosszú ideje az intézményünkben dolgozó pedagógusok vezetik, akik elkészítették az éves Munkaterv részét képező munkatervüket, majd értékelték a nevelési évben végzett feladataikat, és kitűzték a következő év céljait, feladatait. Szükség volt a munkaközösségek tagságának frissítésére és bevonni a fiatal kollégákat ebbe a szakmai együttműködésbe is.

Játékvár Munkaközösség beszámolójában olvashatjuk, hogy az éves munkatervükben megfogalmazott feladatainkat a körülményekhez igazodva megvalósították.

A Munkaközösségi tagokkal emailben, facebook zárt csoportban és kisebb csoportos szakmai eszmecsere keretén belül tartották a kapcsolatot. A megkeresett kollégák mind a lehetőségekhez mérten aktívan és produktívan vettek részt a feladatokban.

Két nagyobb rendezvényt szerveztek a szakmai munkaközösség tagjai. Egyik a tehetséggondozással kapcsolatos rajzpályázat szervezése, kiállítás megnyitó megrendezése a szülők meghívásával, mely a tervezettek szerint zajlott, bár csak néhányan tudtak segíteni a lebonyolításban, betegség miatt. A másik nagyobb rendezvényük egy belső tudásátadás volt, bábozás témakörben. Ezt a szakmai napot nagyon komoly felkészülés és szervezés előzte meg, s úgy gondolják, hogy az átadott módszertani ismeretek minden résztvevő részére használható ismereteket nyújtott. Ezt erősíti, hogy az előadás részét képező báb módszertani PPT-t a felhőbe feltöltötték, így mindenki megtalálja és szabadon használhatja.

Belső hospitálásként, gazdagító programként két állatasszisztált foglalkozás megtekintését tervezték, ebből a második foglalkozásra időhiány miatt nem került sor, jövőre az elmaradt programot pótolni szeretnék.

Az új kollégákat folyamatosan segítették, módszertanilag támogatták, általunk kipróbált, jól bevált ötleteket osztottak meg velük. Részükről ez a segítségkérés főként egy- egy intézményi rendezvény előtti ötletgyűjtésnél volt érezhető.

A következő nevelési évben az intézményen belül az önkiszolgáló tevékenység és a naposi munka folyamatának vizsgálatát, részletes leírását, egységesítését kapták feladatul. A másik tervezett programként az intézményünk külső kapcsolatainak bővítését szeretnék megvalósítani, konkrétan a Révay György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium látogatásával.

A Mozdulj! Munkaközösség a nevelési évben a betervezett feladataik közül sikeresen megvalósította a Bozsik foci martfői fordulójának megszervezését, és lebonyolítását. 4 alkalommal irányították és bonyolították le a rendezvényt, októberben a Városi Sportpálya műfüves pályáján, januárban és márciusban a Városi Sportszarnokban, június elején pedig a Városi Sportpályán.

Ebben a nevelési évben már sikerült bevonni egy fiatalabb kollégát is, aktívan bekapcsolódott az utolsó forduló lebonyolításába, a mozgásos játékokban is részt vett, és fényképekkel dokumentálta az eseményt. Ez a program a tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatását és fejlesztését szolgálja. A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek az egyes fordulók előtti előkészületekben, a szervezésben, a mozgásos játékok, feladatok megtervezésében, és a rendezvények lebonyolításában. Ebben az évben is a megszokott 4 településről érkeztek mozogni, focizni szerető, tehetséges gyerekek: Martfűről, Cibakházáról, Cserkeszlőből, és Tiszakürtről. A betervezett „Mozgáskotta” szakmai találkozót és gyakorlati bemutató foglalkozást nagyon sikeresnek, eredményesnek ítélik, mert sok óvodapedagógus kolléga vett részt rajta.

A 2025/2026-os nevelési évben újból feladatuk lesz, a testnevelés foglalkozások, mindennapi mozgások és a délutáni elfoglaltságok (ovitorna) idejének és rendjének megszervezése.

Szeretnék, ha a fiatal kollégák közül mindkét tagintézményből bekapcsolódnának a munkaközösség munkájába, ezzel is segítenék a beilleszkedésüket. Új kezdeményezésként, a jövő év elején, szeretnék egy mozgásos váltóversenyjátékot szervezni a nagycsoportos gyermekek számára, ehhez kérik majd a nagycsoportos óvó nének segítő együttműködését.

Bóbíta Munkaközösség tagjai, ebben a nevelési évben kitűzött feladataiknak megfelelően, ismét megvalósították a Munkácsy úti Óvoda saját Adventi innovációját, melyhez a tavalyi évhez hasonlóan, a Kossuth úti Tagóvoda és a Bölcsőde is csatlakozott. Minden évben a családokkal együtt készül az intézmény az adventi időszakban az ünnepekre. Fontosnak tartják ápolni, erősíteni az óvoda-család kapcsolatát, a közös programok által a gyermekek érzelmi világát gazdagítani. Ünnepi programjainkba ismét bevonták a legkisebbeket is, a bölcsődéseket. A Pillangó nagycsoportosok látogattak el ebben az évben a Bölcsődébe a „Tipegő-topogó” napon, ahol Mikulás zenés táncolással lepték meg a kicsiket. A nagycsoportosok a Mikulás műsorukat a nyugdíjasoknak is előadták a Martfű Városi Művelődési Központban, ahol nagy szeretettel, hálával fogadták a gyermekek éneklését, verselését.

Az Adventi készülődésben a Városi Mikulás családi délutánon is részt vettek, segítették a Művelődési Központ dolgozóinak munkáját.

A „Karácsonyi mesélde” hagyományos programját ebben az évben óvodán belül valósították meg. Közös mesedramatizálás keretében, előadták „Az erdő karácsonya” című mesét, mely tevékenységbe lelkesen bekapcsolódtak a fiatal kolléganőik is. A karácsonyi kézműves játszóházat is sikerült megszervezni a családok örömeire. Sokan eljöttek, szívesen részt vettek a közös alkotásban. Minden csoport készült kézműves tevékenységgel, a szervezésben segítettek az óvoda dolgozói, a szükséges anyagokat pedig a Portyázó Porontyok Alapítvány biztosította.

Ebben az évben is megszervezték a már hagyománnyá váló esti családi sétát „Sétáló Karácsonyi Fények” címmel. A családok közösen sétált el a Városházához, a Mindenki Karácsonyfájához, ahol a szülők, gyermekek, az óvoda dolgozói csillagszóró gyűjtással közösen énekeltek, körbejárták a nagy karácsonyfát. A sétában és az ünnepi megemlékezésben részt vettek a Bölcsődések és a Kossuth úti Óvoda családjai is.

Az Általános Iskolával történő kapcsolattartásuk erősítéseként minden évben megtekintik a nagycsoportosaink az iskolások élményt nyújtó Mesejátékát, majd az énekkarosokat óvodánkba is meghívták, hogy meghallgathassák a Mesejáték gyönyörű betétdalát és hangulatos karácsonyi dallamokat.

A városi rendezvények keretében is több alkalommal segítettek. A Mikulás napon kívül a Gyereknapon is részt vettek az arcfestésben, ahol már egyre több új és fiatal kollega is részt vett, tanulva az arcfestés fortélyait.

A nevelési év folyamán a bábozást, dramatizálást tovább erősítették a téli mesejátékon kívül más mesék feldolgozásával. Ebben a munkában sok segítséget nyújtottak a kollégák, akik egy-egy mesét kidolgozva, részletes forgatókönyvet állítottak össze, vagy gyönyörű díszletek kitalálásával, megalkotásával segítettek a sikeres megvalósítást.

A Bóbíta Munkaközösség újabb tervei, céljai között említik, hogy a tevékenységi területek közül kiemelten foglalkoznak a zenei neveléssel. Újra áttanulmányozzák a pedagógiai programban lefektetett céljaikat, feladataikat, az elvárt eredményeket ezen a területen. Azért is tartják fontosnak ezt a területet kiemelni, mert, azt tapasztalták, hogy az iskolai tanulmányok alatt kevés módszertani, gyakorlati szakmai ismeretet kaptak az óvodai zenei nevelésből az új, pályakezdő kollégáink, így szeretnék munkájukat, a beilleszkedést segíteni. Ennek érdekében belső hospitálást szerveznek, nyugdíjas kollégát kérnek fel bemutató tartására, ének kezdeményezés és foglalkozás keretében mindhárom korcsoportot bemutatva.

A következő, 2024/2025-ös nevelési évben is szeretnék folytatni az óvodai bábozást, dramatizálást, újabb mesék kidolgozását tervezik egy-egy ünnephez, témához kapcsolódóan.

A szervezet működésének alapja, hogy a szervezet tagjai hozzájussanak a működéshez szükséges információkhoz. A székhely intézmény és a tagintézmények közötti kapcsolattartás, információáramlás megfelelő működtetése alapfeladat volt ebben a nevelési évben is.

A Kossuth úti Tagóvoda és a Bölcsődei Intézményegység új vezetője a nevelési évben gyakorolta és gyorsan elsajátította a vezetőség között kialakított protokollt az információcsere megfelelő működése érdekében.

Az óvodapedagógusok és vezetők közötti kommunikáció megfelelő, de tovább kell erősíteni, hogy mennyire fontos, hogy nyugtázzák és válaszoljanak a számukra különféle csatornákon eljuttatott információkra, tehát a visszacsatolások fontosságára. A jövőben tudatosítjuk, az értő, értelmező, tartalmi információfeldolgozás fontosságát. Megfogalmazódott feladatként a programokhoz kapcsolódó kommunikáció pontosítása.

Jogszabályváltozásokban, új jogszabályok megjelenésében bővelkedett a nevelési év. Folyamatosan figyelemmel kísértük az előkészítésüket, megjelenésüket. Sokszor több oldalról is elemezni kellett, értelmezni, válogatni a ránk, óvodára és bölcsődére vonatkozó jogszabályokat, rendeleteket. ismerkedtünk a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyal kapcsolatos, a TÉR-rel kapcsolatos, az OVI-Kréta rendszerrel kapcsolatos jogszabályokkal, a továbbképzési rendszer változásaival. Folytattuk az új jogszabályokhoz kapcsolódó feladatokat.

2.1.1.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény legfontosabb partnerei.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.

Az optimális partneri viszony fenntartása és a kapcsolat működtetése, az eddigi jó, aktív, segítő együttműködés fenntartása a partnerekkel kiemelt feladatunk minden nevelés évben. A legfontosabb közvetlen és közvetett partnereink:

- Gyermekek
- Szülők
- Martfű Város Önkormányzata
- Védőnő, Gyermekorvos
- Gyermekjóléti Szociális Szolgáltató Központ
- Martfű Városi Művelődési Központ és Könyvtár
- Általános Iskola
- JNSZ Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- POK Szolnok
- Település Ellátó Szervezet
- Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium

A partnerek tájékoztatása a törvényi előírásoknak megfelelően, a helyben szokásos módon történt, szülői értekezletek, közös facebook csoportba feltöltött fotók, beszámolók, listák, jellemzések, cikkek, fotóválogatások készítésével, telefonbeszélgetésekkel, e-mailekkel.

A nevelési évre jellemző volt, hogy több új programot szerveztünk, melyekben új partneri kapcsolatokat volt szükséges kialakítani. A tavalyi beszámolónkban megfogalmazott feladatunkat, a Partner listánk frissítését sikeresen elvégeztük, ez jó alkalmat biztosított arra, hogy áttekintsük a régi és új együttműködő partnereinket.

Eredménynek tartjuk a nevelési év folyamán megszervezett hagyományos és új ünnepeinket, gazdagító programjainkat, melyek jó alkalmat kínáltak a közvetlen és közvetett partnereinkkel történő kapcsolattartásra is:

“Foci kóstolató” -n vettek részt a nagycsoportosok, ahol a műfüves pályán ismerkedtek a futball szabályaival.

“ÁllatoZOOs, futkároZOOs, foglalkoZOO, avagy testi, lelki egészségfejlesztés, prevenció az alfagenerációért!” elnevezéssel, a Portyázó Porontyok Alapítvány támogatásával óvodai szinten játékos, állatokkal kapcsolatos, egészségtámogató és megőrző játékokat szerveztünk a gyerekek legnagyobb örömére.

Az Autómentes nap apropóján, az adott héten retro közlekedési eszközöket próbálhattak ki a gyerekek, az udvaron közlekedési táblákkal játékos feladatokat oldhattak meg, a rendőrség munkatársainak segítségével kerékpáros ügyességi pályán is kipróbálhatták magukat és a rendőrautóba is beülhettek. Saját kerékpárjukat, játékműveket a kisebbek az óvoda udvarán, a nagyobbak az óvoda melletti úton akadályok kerülésével próbálhatták ki. A Városházához sétálva, „Fény-sétá”-t szerveztünk, amin sok család részt vett lámpákkal, kerékpáros világítással, így hívtuk fel a figyelmet a gyalogos közlekedés szabályainak betartására.

A Népmese napját a fiatal óvodapedagógus kollégák által ötletesen és mókásan előadott mese előadásával és meghallgatásával ünnepeltük. Az óvodában Táncházat tartott az óvoda gyermekeinek egy táncpedagógus és táncos párja. Gyűjteményt is létrehoztunk a családok féltve őrzött népművészeti tárgyaiból. Számos régi - a népmesékből ismert - használati eszköz, a régi parasztházak berendezési tárgyai kerültek kiállításra, melyet egész héten nézegethettek az óvodák gyermekei. A Martfű Városi Művelődési Központ és Könyvtár Gyermekkönyvtárának munkatársai e jeles nap megünnepléséhez is hangulatos, élménydús „Mesélde” foglalkozásokat szerveztek Székácsné Tóth Gabriella vezetésével.

Az Állatok Világnapján óvodáinkban és a Bölcsődénkben gyűjtést szerveztünk két állatotthon részére, melyet a szervezetek szállítottak el óvodáinkból és a bölcsődéből, megköszönve a segítséget. Martfűn praktizáló állatorvosunk kutyájával látogatta meg az óvodát, és a felelős állattartást, állatgondozást mutatta be, és már iskolába járó régi óvodásunk apukája játékos kutya bemutatóval szórakoztatta a gyermekeket.

A Mikulás ünnepséget a csoportok külön tartották meg délelőtt, zárt ünnepként, egy kis verssel, énekkel, énekes játékkal készültek, melybe bevonták a Mikulást is, aki a műsor után átadta a gyerekeknek a csomagot, és a különféle érdekes játékokat, amiket a gyerekek ki is próbálhattak még aznap. A Pillangó csoport gyermekei a nyugdíjasoknak és a bölcsődéseknek is előadták a mikulás műsorukat, amelynek nagyon örültek a kicsik és az idősek is.

Karácsonyi készülődés keretében ajándékot készítettek a gyerekek a családjuknak, miközben kellemes karácsonyi énekeket, adventi verseket hallgattak. Az adventi innováció keretében sok család részt vett az Adventi Családi kézműves délutánon, és a „Sétáló karácsonyi fények”

programon. A Művelődési Központ gyermekkönyvtárában a karácsonyi hangulat előkészítéséhez meséket, történeteket, dalokat, játékokat ismerhettek meg a nagyobbak.

A Farsangi multság hetében a gyerekek a hét minden napján számukra kedves jelmezbe bújhattak. Művelődési Központban könyvtári foglalkozásokra készülődtek a nagycsoportosok, középsősök és a kisebbek is szívesen várták az óvodába Székácsné Tálás Gabriellát, aki farsangmesékkel, mondókákkal, énekekkel és bábozással készült az ovisoknak. A hét fénypontja a pénteki Téltemető multság napja volt, ahol a csoportok megmutatták egymásnak egyéni és közös jelmezeiket, táncprodukcióikat. A gyerekek izgatottan várták a „bűvészorvost”, akinek előadása során átélhettek varázslatokat, trükköket, meglepetéseket, majd versmondással, hangszerekkel és hangoskodással üzték el a hideg telet. A multság elengedhetetlen hagyományaként jó ízűen fogyasztották el az óvodások a farsangi szalagos fánkot.

Március 15-ét hagyományosan ünnepeltük, az óvodások a csoportjukban készültek fel a megemlékezésre, verssel, énekkel, jelképek készítésével. Az ünnepséget intézményi szinten szerveztük a Szent István téren és a lovas szobornál.

Húsvét ünnepét a Munkácsy úti Óvodában a csoportok kiskertjeiben növényeket, bokrokat díszítették a gyerekek által készített húsvéti díszekkel. A gyermekek megismerkedtek a hagyományokkal, szokásokkal, a fiúk locsolóvers tanulással, a lányok hímes tojás kínálással ünnepelték a locsolkodást.

A Föld napját arra használtuk föl, hogy szebbé varázsoljuk az óvodánkat. A Palánta nap keretében minden ovis egy palántával járult hozzá, hogy intézményünk terasza, ablakai kivirágozhassanak, virágládáink megszépülhessenek. Az idén a Martfői Városszépítő Egyesülettel együttműködve ültettük tele paradicsom-, és virágpalántákkal az újonnan felállított magágyásainkat.

A leendő óvodásoknak Vár-lak programot szerveztek óvodás csoportjaink, ahol bepillantást kaphattak a leendő ovisok és szüleik az óvodai életbe, kipróbálhatták a játékokat, megismerkedhettek az itt dolgozó felnőttekkel.

Kiemelt ünnepünk, a Kossuth úti Tagóvodánknak pedig innovációs ünnepe az Anyák napja és a Mamák napja, melyre csoportszinten készültek, és tartottak meg óvodai csoportjaink. Délelőtt a mamákat, délután az anyukákat ajándékozták meg műsorunkkal és a gyerekek által készített ajándékokkal. A nagymamák nagyon hálásak ezért a különleges figyelemért, ami szinte csak a mi óvodánkban jellemző. További innovációs rendezvény még az Apukák napja is, ahol az édesapák és a nagyapák részesülnek kiemelt figyelemben, egy kis verssel, ajándékkal nekik is kedveskednek a Kossuth úti Óvoda gyermekei.

A 2024-2025-ös nevelési évben már mindkét óvodánkban az Évzáró és Ballagás ünnepséggel zártuk le az évet, melyre nagycsoportosaink egymással egyeztetve, kiemelten készültek. A fiatalabb életkorú csoportok egy-egy búcsú verssel színesítették a műsort. Az ünnepségeknek méltó helyszíneket biztosítottak gyönyörűen feldíszített óvodai udvaraink.

A Gyereknapi Munkácsy úti Óvodában délelőtt, az öt csoport részvételével, míg a Kossuth úti Tagóvodában és a Bölcsődében Családi Délután keretében került megrendezésre az idén, ahol a gyermekek légvárakozhattak, csillámtetkőt kérhettek, és együtt játszhatottak a családdal.

Martfű épített és természeti környezete változatos és inspiráló lehetőségeket nyújtanak a gyermekek komplex fejlesztéséhez, melyeket az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok igyekeztek kihasználni, és a nevelési év során arra törekedtek, hogy a

város által kínált lehetőségeket a gyermekek élményszerzésére, tapasztalatainak gazdagítására és fejlesztésére fordítsák.

A kiscsoportosok egyelőre az óvoda és annak környékével, az ott található épületekkel, természeti kincsekkel ismerkedtek meg, a nagycsoportosok már bejárták a Tisza part Tüzeptől a Vasútállomásig, madárszállodától a Művelődési Központban szervezett Mesélde foglalkozásig a legérdekesebb helyeket, épületeket, természetben megtalálható látnivalókat. Közben figyeltek arra, hogy ezek a programok ne csak séták, vonulások legyenek, hanem igazi élményekben vegyenek részt a gyermekek, így közben egy-egy pihenőhelyen bújócskáztak, sorversenyeztek, énekeltek.

2.1.1.6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális és személyi, szervezeti feltételek

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Továbbképzések, konferenciákon való részvétel

Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a nevelési/tanulási struktúra, pedagógiai értékek céloknak való megfelelés, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének tekintetében.

Kötelező eszköz és felszerelések nyomonkövetése, a benne szereplő kötelező eszközök felülvizsgálata, esetleges javítása, pótlása a nevelési év során folyamatosan megtörtént. A költségvetés tervezéséhez már év közben ütemtervet készítünk, illetve hibabejelentő füzetet rendszeresítettünk annak érdekében, hogy nyomon követhető legyen a költségvetési év folyamán a szükséges javítási munkavégzés jelzése, megvalósítás. Nagy figyelmet fordítanak az óvodában, bölcsődében dolgozók az intézmény épületeiben meglévő, esztétikus tárgyi környezet megóvására, a használati tárgyakat, berendezéseket megfelelően használják. Nevelési év közben pályázati ellenőrzést végeztek bölcsődénkben és a Munkácsy úti Óvodában a 2018 – 2019-ben megvalósult, építéssel, felújítással kapcsolatos pályázatot ellenőrizve. Megállapították itt is, hogy eszközeinkre fokozottan figyelünk, az ezzel kapcsolatos szabályozókat nyomon követjük, jelöljük a megfelelő módon a pályázati eszközeinket. Kiemelték az esztétikus, odafigyelő környezet meglétét. A nevelési év indításakor, a biztonságos működéshez szükséges ismeretek felelevenítése minden tagintézményünkben. (tűzjelző berendezés működtetése, tűzoltó készülékek helye, gáz-víz-villany főkapcsoló helyének tudatosítása) megtörtént, majd év közben is egyes részterületek felelevenítésére gondot fordítottunk. Megszerveztük a tűz és munkavédelmi oktatást és az időszakos orvosi vizsgálatot is.

A takarékos működés szabályait, tudnivalóit évről-évre átismételjük és ellenőrizzük, tudatosítjuk a fontosságát.

A betervezett karbantartási, felújítási munkákat nagy körültekintéssel tervezzük, a gyermekek és az itt dolgozók testi-lelki épségének megőrzése érdekében. A kért és kijelölt munkálatok elvégzése megtörtént, elsősorban a nyári időszakban tudtak megvalósulni ezek a feladatok.

A Kossuth úti Tagóvoda Kossuth út 24. szám alatti épület pályázati korszerűsítése sajnos abbamaradt, így abban jelentős előrehaladás nem történt. A meglévő ismereteink szerint az új közbeszerzési eljárást követő szerződéskötés új közreműködőkkel folytatódhat a felújítási munka.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának megszervezése különösen fontos feladat számunkra. Nem könnyű az egyre több, speciális igényű gyermeknek megtalálni a legmegfelelőbb szakembert a fejlesztésük biztosításának érdekében. Szerencsére az intézményünk nagyon jó kapcsolatokat épített ki a nálunk fejlesztést végző szakemberekkel, rájuk most is alapozhattunk. Elmondhatjuk, hogy a 2024-2025-ös nevelési évben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának személyi és eszközigénye is biztosított volt.

Személyi feltételek:

A pedagógus továbbképzés preferált irányai, a pedagógusok végzettsége, képzettsége, felkészültsége.

A törvényi előírásoknak, szabályoknak megfelelően, a továbbképzési tervet figyelembe véve szervezzük a továbbképzéseken való részvételt. 2025. 09. 01 –től új szabályozó vonatkozik a pedagógus továbbképzési rendszerre, amelyet az előző fejezetben már kifejtettem. 2024.december 31-ig érvényben levő szabályozó figyelembevételével az Oktatási Hivatal és egyéb szolgáltatók képzési kínálatát folyamatosan figyeeltük és továbbítottuk a továbbképzési lehetőségeket az óvodapedagógusok felé.

A nevelési évben célunk volt, hogy a pedagógusok javaslatainak figyelembevételével, a TÉR célok megvalósításával a belső tudásátadás, nevelőtestületi képzés keretében új, korszerű ismertekhez juthassanak óvodapedagógusaink, illetve a már meglévő ismereteinket pontosítsuk, egységesítsük egy-egy témában

A 2024/2025 –ös évre vonatkozó munkatervben szerepelt az óvodapedagógusok által javasolt „Bábos nap”, ének-zene bemutató és elméleti képzés, mozgáskotta bemutató és elméleti képzés, a belső hospitálások (kollégák felkészülése által) illetve a „Sindelar” továbbképzés (szaktanácsadói tevékenység igénylése – külső előadó által) megvalósítása.

Minden tervezett belső továbbképzésünk, bemutatónk megvalósult. A vállalások szerint egy-egy kolléga saját érdeklődése, erőssége figyelembevételével bemutatóval, előadással, szemléltetéssel készült ezekre az alkalmakra. Megvalósult a közös gyűjtőmunka eredménye által saját készítésű bábokból rendeztünk bábkiállítást, ahol jó ötleteket, technikákat tanulhattunk meg egymástól. Az elmúlt nevelési évben nagy lelkesedéssel folyó belső hospitálások, tudásmegosztás, szakmai napok is több kollégának nagy segítséget jelentett a szakmai fejlődésében, így ezt a hagyományt is tovább folytatnánk. Ennek hozadéaként csoportszinten is mélyebben szeretnének foglalkozni csoportok a bábozással, és az intézmény óvodai csoportjait is meglepnék gyermeki bábelőadással, a csoportok közötti kapcsolattartást erősítve.

Összegzésként elmondható, hogy minden résztvevő profitálhatott a megszervezett, megvalósított programokból. Az előadással, bemutatóval készülő kollégák kipróbálhatták magukat ebben a szerepben, ez a feladat egy más kihívást jelentett nekik. A hallgatóságban helyet foglaló rutinosabb óvónők elméleti tudásukat megszerezhették, fiatal kollégáink

elméleti, gyakorlati ismereteiket gazdagíthatták. Mindenki úgy érezte, hogy hasznosak voltak ezek a találkozások, és szeretnék a következő évben is folytatni a szakmai, módszertani bemutatókat, részt vennének ilyen programokban.

Szervezeti feltételek:

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások alkalmazása, hagyományörző, hagyományteremtő munkája.

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése.

A szervezetünk működését újra kellett gondolni, az állandó – főként nyugdíjazások miatti - személyi változások okán. Az intézményt érintő, nyugdíjazások miatt több éve tartó személyi változások hatására az utóbbi években a nevelőtestület nagy része kicserélődött. Továbbra is fontos feladatként jelentkezett, hogy meg kellett ismerni az újonnan érkezett kollégáink erősségeit, amelyre építeni tudunk, illetve a fejleszthető területeiket, amelyek a belső hospitálásokon, belső továbbképzéseken kellett, hogy előtérbe kerüljenek. Feladatul tűztük ki ebben a nevelési évben is a szervezeti kultúra további fejlesztését, a nevelőközösség személyi változásainak kezelését, új kollégák mentorálását, beilleszkedésük segítségét, azaz az intézmény szervezeti kultúrájának további magas szintű működtetését

Ebben a nevelési évben 2 fő óvodapedagógust alkalmaztunk, akik nyugdíj mellett végezték munkájukat. A kollégáktól visszacsatolásként nagyon pozitív dolgokat kaptunk, elsősorban a szakmai munka a gyermekszeretet, lojalitás, a közösségben való működésükkel kapcsolatban. A kollégák megfogalmazták, hogy nagyon sokat tanultak Tőlük és példaként tekintenek rájuk. A Kossuth úti Tagóvodában ebben a nevelési évben kezdte meg munkáját a nyugdíjba vonuló vezető helyett az új tagintézmény-igazgató. Nem volt könnyű dolga, hiszen a Kossuth úti Tagóvoda nevelőtestülete szinte teljesen kicserélődött. Új közösséget kellett építeni, támaszkodva azokra a kollégákra, akik befogadóként már a helyszínen végeztek munkát, valamint motiválni, beilleszteni azokat a munkavállalókat, akik ettől a nevelési évtől kezdtek ezen a feladatellátási helyen. A nevelési évben is érzékelhető volt az alakuló közösség összetartása, nevelési év végére pedig igazi csapatként működtek.

Intézményi ünnepeinket a Pedagógiai Programunk szerint szerveztük, folyamatosan ápoltuk hagyományainkat. Továbbra is jellemző nevelőtestületünkre, hogy szívesen veszünk részt a városi rendezvényeken résztvevőként és szervező és segítő feladatokat is elláttunk a nevelési évben is.

A változó közösségünkben elengedhetetlen, hogy jól leszabályozzuk a felelősség és hatásköröket, pontosan megállapítsuk és rögzítsük a kompetenciahatárokat. Ezek tényét, tartalmát a nevelési évben is az SZMSZ-ben, a munkaköri leírásokban és a munkatervben szabályoztuk. A köznevelési státuszhoz kapcsolódó újabb szabályozók hatályba lépése, a dokumentumok kezelése tekintetében új feladatokat és megváltozott szabályok betartását, változások nyomon követését követelte meg elsősorban a vezetés részéről. Az eddig működő cégkapu helyett kötelező volt hivatali kaput létrehozni az intézménynek, illetve fokozott biztonságú digitális aláírást és időbélyegzőt igényelni, majd használni. A köznevelési foglalkoztatottaknak 2025. április 1. óta csak hivatali kapun keresztül, ott aláírva küldhetjük meg a jogszabályban meghatározott dokumentumokat. Az EHR rendszerhez is hozzá kellett

regisztrálni az intézményt, ami még a mai napig sem került megvalósításra, melyhez türelmünket kérjük

Intézményi innovációikat tovább működtették, de tartalmát több ízben áttekintették, szükség esetén korszerűsítették, vagy új elemekkel bővítették. A Kossuth úti Tagóvodában a gyermeki és szülői igényeket, valamint óvodapedagógusi javaslatokat figyelembe véve az innováció tartalmi elemeinek meghagyása, szemléletének továbbfejlesztése mellett a Ballagás és Évzáró családi délután eseményeket két külön időpontban szerveztük meg. A partnerek visszajelzése alapján ez pozitív volt.

A jövőt illető további terveket, elképzeléseket kutatva, felmerült (a Kossuth úti Tagóvoda jó példájából) egy családi délután megszervezése, játékos feladatokkal, sütögetéssel. Jó alkalom lenne a család-óvoda kapcsolat elmélyítésére.

2.1.1.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának céljai a Pedagógiai Programban

A beszámolási időszakban új feladatokkal, új rendszerrel kellett megismerkedni, az elemeit alkalmazni. Ismeretlen volt számunkra a TÉR, az oviKRÉTA a PTTR és tartalmi elemeik. Az előzőekben említett rendszerekkel és működésével, feltöltésével, a benne foglaltak megvalósításával kapcsolatos rengeteg új technikai feladat mellett a csoportban dolgozó óvodapedagógusok a tervezett és megvalósult tevékenységek megszervezésénél figyelmet fordítottak arra is, hogy a Pedagógiai Program céljait és feladatait a legteljesebben tudják megvalósítani.

A nevelési tervek és a munkatervek megalkotása folyamán figyelembe vették az ONAP és a pedagógiai program útmutatásait, megfogalmazásait, ezek alapján készítették el a tervezésüket.

Az óvodás életkorú gyermekeket nevelők óvodai tevékenységek megszervezése során teljes mértékben követték a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, a Pedagógiai Programunkban és a mellékletekben megfogalmazott útmutatásokat. Az ONAP elvárásai, céljai teljes mértékben szolgálták munkájukat.

2.1.1.8. Sajátos feladataink

Gyermekevédelmi feladatok

A gyermekevédelem feladatainak kiemelt figyelemmel kísérése, a szülők segítése, tájékoztatása a lehetőségekről fontos feladatunk közé tartozott ebben a nevelési évben is. Az aktuális támogatásokról a szülőket szükség esetén részletesen tájékoztatjuk, illetve a GYSZSZK-hoz irányítjuk. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek pontos felmérése, nyilvántartása, dokumentálása, szükség esetén a szülők tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról is a feladataink közé tartozik. Az intézményünkben jellemzően nagyon csekély a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma, de fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy ah valamelyik családnál valamilyen problémát

észlelünk, akkor haladéktalanul beszélgetést kezdeményezzünk a szülői felügyeleti jogot gyakorló személyekkel, Jellemzően a különélő szülők egyet nem értése az, ami mindig a jogszabályok értelmezését, szükség szerint a Gyermekjogi képviselővel történő eljárás egyeztetést kíván meg részünkről.

Étkezési kedvezményre jogosultak felmérjük, pontos nyilvántartjuk, nyilatkozatok összegyűjtjük, a szülőket az esetleges változásokról tájékoztatjuk és viszont is elvárjuk.

A Gyermekvédelmi tájékoztatókat, és beszámolókat a gyermekvédelmi felelősök készítik az óvodapedagógusoktól kapott adatok felhasználásával.

Az elmúlt nevelési évben a következők szerint alakultak a gyermekvédelmi feladataink:

GYSZSZK-hoz elküldött jelzés:

2024/2025-ös nevelési évben nem küldtünk írásos jelzést.

GYSZSZK-hoz, SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központ-hoz elküldött jellemzés:

Csoport neve:	Jellemzés küldés időpontja:	Jellemzés küldés oka: (alapellátás stb.)	Óvodapedagógusok adott gyermek esetében végzett hátránykompenzációs tevékenysége:
Cica csoportból 1 fő	2025.08.13.	Családba fogadás, gyámság	Családdal szoros kapcsolat tartás, felmerülő, napi problémákra megoldás keresés.
Maci csoportból 1 fő			

Sajátos nevelési igényű – kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Logopédiai fejlesztésben résztvevők (ellátás/tanácsadás):

Csoport neve:	fő	A fejlesztés eredménye:
Pillangó– Nagycsoport	3	Minden gyermek esetében fejlődés tapasztalható, eredményes volt a fejlesztés
Mókus - Nagycsoport	6	Minden gyermek esetében fejlődés tapasztalható, eredményes volt a fejlesztés
Cica- Nagycsoport	6	5 gyermek esetében fejlődés tapasztalható, eredményes volt a fejlesztés, egy gyermeknél kevésbé, mert sokat hiányzott.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a 2024/2025-ös nevelési évben 2025. 05. 31.:

Csoport neve:	fő	Státusz megnevezése: (BTMN, SNI)
Pillangó	1	SNI
	3	BTMN
Süni	2	SNI

Mókus	1	BTMN
Katica	1	SNI
Maci	1	SNI
Cica	1	SNI

Szakértői vélemény iránti felterjesztések a 2024/2025-ös nevelési évben:

Csoport neve:	Felterjesztés időpontja:	Felterjesztés oka, kezdeményező:	Szakértői vélemény dátuma, eredménye:	Szakértői véleményben előírt fejlesztés óraszám:
Pillangó csoportból 1 fő	Felterjesztés: 2024.12.19. felterjesztés törlése: 2015.01.09. Oka: OH kirendelés a szülő által beadott óvodában maradási kérelem kapcsán	hivatalból indított felülvizsgálat	2024.06.18. BTMN: Részképességeiben és kognitív funkcióiban több területen elmaradás tapasztalható, tanulási nehézség-veszélyeztetett	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai megsegítés
Pillangó csoportból 1 fő	2025. 06.19.	hivatalból indított BTMN felülvizsgálat	még folyamatban van	
Pillangó csoportból 1 fő	2024.11.13.	Intézmény kezdeményezésére, komplex vizsgálat kérése a részképességek több területen tapasztalható lemaradása miatt.	2025.01.20. BTMN: Részképességeiben és kognitív funkcióiban több területen elmaradás tapasztalható, tanulási nehézség-veszélyeztetett	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai megsegítés
Pillangó csoportból 1 fő	2025. 06.19.	hivatalból indított BTMN felülvizsgálat	még folyamatban van	
Süni csoportból 1 fő	2025. 06.19.	hivatalból indított BTMN felülvizsgálat	még folyamatban van	
Cica csoportból 1 fő	2025. 06.19.	hivatalból indított SNI felülvizsgálat	még folyamatban van	

Gyermekek tehetségfejlesztésben való részvétele (rajzpályázat, Bozsik foci stb.):

Csoport neve:	fő	Miben vett részt:
Mókus – Nagycsoport	3	Bozsik foci
Mókus – Nagycsoport	4	“az én kedvenc állatom” rajzpályázat
Pillangó-Nagycsoport	3	Bozsik foci
Pillangó-Nagycsoport	9	“az én kedvenc állatom” rajzpályázat
Méhecske - Középső csoport	9	“az én kedvenc állatom” rajzpályázat
Süni-Nagy-középső csoport	5	“az én kedvenc állatom” rajzpályázat
Cica- Nagycsoport	7	Bozsik foci

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelésében a fejlesztést végző szakemberekkel történő kapcsolattartás nagyon fontos volt, és kiemelt helyet foglalt el 2024-2025-ös nevelési évben is az óvodai csoportjainkban.

A jogszabályoknak megfelelően, szeptember 15-től elindítottuk a fejlesztő szakemberek munkáját a már meglévő SNI szakértőivélemények alapján, és a nevelési évben folyamatosan egyeztetünk az új szakvéleményeket kapó, fejlesztésben részesülő gyermekek fejlesztéseiről. Ezt megelőzően összegyűjtöttük, újra áttanulmányoztuk a szakértői véleményeket, ha szükséges volt, felvettük a kapcsolatot a szakértőivéleményt kiállító szakértői bizottsággal, és így hangoltuk össze a csoportokban folyó fejlesztő munkát.

Az óvodapedagógusok a szakemberekkel szoros, napi kapcsolatban voltak, (logopédus, fejlesztő pedagógus) minden foglalkozás után néhány szóban megbeszélték, hogy az érintett gyermek hogyan és milyen módon működött együtt a foglalkozáson. A pedagógusok is mindig elmondták észrevételeiket, kiértékelték a fejlődés mértékét, területeit. A dokumentumok ellenőrzése kapcsán megállapítható, hogy a későbbiekben feladatként jelentkezik a szakemberekkel való kapcsolattartás dokumentálása, tartalma, a szakember javaslatainak beépítése a tervezési dokumentumokba, mert ezek kevés helyen voltak felfedezhetőek. A BTMN és az SNI gyermekek többségi prevenciós fejlesztését a szakértői véleményben leírtak szerint végezték, melyet az ennek megfelelő hivatalos dokumentumban vezettek. Az oviKÉTÁba feltöltött feljegyzések a csoport életéről részbe néhány esetben rögzítették a fejlesztések sikerességét, de ennek gyakoriságát a későbbiekben fokozni kell.

Kiemelt figyelmet szenteltünk a felülvizsgálatok időpontjának nyomon követésére, és az időpontok pontos betartására, így a kért időpontban eljuttattuk a felülvizsgálathoz szükséges dokumentumokat a szakszolgálathoz, szakértői bizottsághoz. Az utóbbi időben sok energiát fordítottunk arra, hogy pontosítsuk, konkretizáljuk azokat a feladatokat, szempontokat, követelményeket, amelyek a felterjesztések időponti és tartalmi szabályaira vonatkoznak. Az SNI-s , BTMN-s gyermekeket nevelő pedagógusok nagyon sokat fejlődtek a szakértői vélemények szerinti felterjesztések megfogalmazásában, az adatlap konkrét, értelmezhető adatokkal, megfogalmazásokkal való megtöltésében.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekhez tartozó, tehetséges gyermekek (óvodában még csak tehetségígéret, tehetségcsírák) beazonosítása is fontos feladatunk volt. A tehetségígéret beazonosítását segítette és megkönnyítette a kidolgozott felmérőlapok alkalmazása. A tehetségígéret beazonosítása az előző nevelési évben megújított

felmérőlapok alkalmazásával. A beazonosítás után azt tapasztaltuk, hogy sajnos az oviKRÉTA gyermekek fejlődését nyomonkövető része nem tartalmaz erre vonatkozó feltöltési lehetőségeket, így csak a heti tevékenységek tervezése és megvalósítása részben van lehetőség ezeket a területeket megjeleníteni. A dokumentumok tartalmának ellenőrzésekor megállapítható, hogy a csoportok dokumentációjában fokozni kell a tehetséggondozás feladatainak tervezését, megvalósítását. A csoportellenőrzések kapcsán megállapítható, hogy a gyakorlatban működik a csoporton belüli tehetséggondozás, de a dokumentumokból kevés helyen olvasható ki. A nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken megállapodtunk abban, hogy a tehetségműhelyek kiscsoportos formában, esetleg csoportközi foglalkozások keretében történő működtetésének folyamatát a lehetőségeket figyelembe véve kidolgozzuk és intézményspecifikus formában megtervezzük.

2.1.3. Önértékelési rendszer az óvodákban – a Belső Önértékelési Csoport munkája

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján az intézmények a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként kötelesek a törvényességi előírásoknak megfelelő módon működtetni az intézményi önértékelés rendszerét. Ehhez a munkához az új Önértékelési kézikönyv 2025. január 1. napjától lépett hatályba. Az önértékelésben az értékelés területei, szempontjai, valamint az értékelés alapját képező intézményre vonatkozó általános elvárások megegyeznek a tanfelügyeleti eljárás során vizsgáltakkal, az alkalmazott módszerek, eszközök tekintetében azonban az önértékelés tárháza kiegészült az elégedettségmérésekkel.

A BECS vezetője irányításával elkészült a 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó Önértékelési Munkaterv. A Kossuth úti Tagóvoda ebben a nevelési évben intézményi tanfelügyeletre lett kijelölve, de az Oktatási Hivatalhoz fordultam törlést kértem, hiszen a tagintézmény-igazgató még 2024. szeptemberében kezdte meg feladatait és került az óvodába. Az indoklásomat elfogadták, így a tanfelügyeleti időpontot 2025. október 17-re módosították. A tanfelügyeleti rendszer megváltozása miatt a továbbiakban csak intézményi tanfelügyeletre vagy komplex intézményellenőrzésre kerül sor, erre jelölik ki majd az intézményeket.

Ebben a nevelési évben az Önértékelési Kézikönyv áttekintése, az önértékelési folyamat elindításához szükséges tudnivalók megismerése volt a feladat, illetve kiosztottam a jogosultságokat a mesterjelszó kezelő rendszerben.

2025. szeptemberétől ütemezést készítünk az önértékelési folyamat feladatainak megvalósítására, és elkezdjük az ügy indítását, amely a stratégiai és operatív dokumentumok részletes vizsgálatát, a szülői és nevelőtestületi kérdőívek generálását, kitöltését, interjúk megvalósítását és egyéb hosszadalmas feladatokat von maga után.

Bízunk benne, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzés helyszíni ellenőrzési napjaig ezeket a feladatokat el tudjuk végezni.

2.1.4. A következő nevelési év kiemelt feladatai az óvodában:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és végrehajtási rendeletei alapján a jogszabályok nyomonkövetése.

- OviKRÉTA rendszerbe a 2024/2025-ös nevelési év zárásának elvégzése, az új nevelési évhez a csoportok, újonnan beiratkozó gyermekek generálása, csoportalkotások, a vezetők részéről az adminisztráció elvégzésében való segítségnyújtás, az óvodapedagógusok részéről a pontos, naprakész adatfelvitel.
- Az oviKRÉTA rendszer változásainak nyomonkövetése, az aktuális követelményeknek megfelelő felületkezelés, ezek csoportszintű és intézményi szintű ellenőrzése.
- A 2024/2025-ös nevelési év TÉR céljainak megvalósítása kapcsán keletkezett forgatókönyvek, egyéb dokumentumok egységbe rendezése, a későbbiekben a nevelőtestület számára egy gyűjtemény összeállítása.
- A TÉR rendszer teljesítménycéljainak megfogalmazása, jóváhagyása, kijelölése, illetve az értékelt pedagógus haladási ütemének nyomonkövetése, elakadás esetén ennek a folyamatnak a segítése.
- A PTTR – rendszer működtetése, figyelemmel kísérése, a továbbképzéshez szükséges feladatok elvégzése.
- A Kossuth úti Tagóvoda intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésére való felkészülés.
- A 7 csoport indítása miatti személyi változásokat követő felelősi rendszer újragondolása, megalkotása.
- A frissített partnerlista alapján a partnerekkel való aktív együttműködés megszervezése, elégedettségmérésük folyamatának szabályozása.
- Az óvodai stratégiai dokumentumok átdolgozása figyelembe véve és beépítve a törvényi változásokat.
- Az óvodapedagógusi igényként megfogalmazott belső hospitálási, belső tudásátadás rendszer működtetése.
- A két fő gyakornok portfólióírási folyamatának ütemezése, minősítő vizsgájára való felkészülés segítése.
- A törvényi szabályozóknak megfelelő, biztonságos, magas szakmai színvonalú intézményműködés megvalósítása.
- A PDCA ciklus alkalmazása a munkafolyamatok működtetése területén.
- A módosított pedagógiai programunkban meghatározott cél- és feladatrendszer gyakorlati megvalósítása, működtetése.
- Az oviKRÉTA felületén vezetett gyermekek nyomonkövető dokumentumaiban található szempontok szerint az elektronikus nyilvántartásunk átalakítása annak érdekében, hogy a csoport erősségeit, fejleszthető területeit összesítve és gyermekenként is lássuk.
- Az óvodapedagógusok ellenőrzése a belső ellenőrzési terv alapján.
- A szervezeti kultúra fejlesztése.
- A 2026-ban nyugdíjba vonuló óvodatitkár feladatátadási folyamatának koordinálása, az átadás-átvétel előkészítése.

2.2. A bölcsőde szakmai munkája a 2024/2025-ös nevelési évben:

A 2024/2025-ös nevelési-gondozási évünket a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja, a helyi Szakmai Programunk, valamint a módszertani irányelvek határozták meg. Fontosnak tartjuk az alapelvek alkalmazását, a családi nevelés elsődlegességét, a gyermeki személyiség tiszteletét, az egyéni bánásmód elvét, a biztonság és stabilitás

megteremtését, a fokozatosság megvalósítását, az egységes nevelő hatások összehangolását. A szakmai dokumentáció két éve megújult, és az elmúlt nevelési évben is ebben rögzítettük már a bölcsődés gyermekek fejlődésének mutatóit. Természetesen ebben a nevelési évben is folytattuk ezt a szakmai megújulást, a munkánk szerves részévé vált.

A bölcsődei nevelés célja, hogy minden kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, melyek segítségével kiegyensúlyozottan tud viselkedni környezetében, alkalmazkodik annak változásaihoz. Tesszük mindezt olyan szemlélettel, módszerekkel, hogy a családi nevelés elsődlegességét tiszteletben tartsuk. A bölcsődében 3 csoporttal kezdtük meg az évet, szeptember hónapban 35 fő volt a létszám, ebből 1 fő SNI-s gyermek, beszoktatás fokozatossága miatt, januárra szokott be a beíratott 39 gyermek, ami az egy gyermek SNI státusza miatt ez 40 főnek számított. Március hónapban egy gyermeket kiírtattak a bölcsődéből, emiatt a létszám jelenleg 38 fő. Ezt követően a számított létszám 39 fő lett. Egy fő gyermek születése óta védelembe vett a Gyámhatóság által.

2025-ben megtörtént a két évente esedékes átfogó ellenőrzés, mely során a NÉBIH, az NNK, A JNSZVM-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztály, valamint a Magyar Bölcsődék Egyesületének szakmai szakértője vizsgálta a Bölcsőde működését. A NÉBIH által talált hiányosság, a HACCP felülvizsgálatának pótlása megtörtént. Az NNK rendben talált az intézménynél mindent. A Gyámhivatal ellenőrzési jegyzőkönyvben foglalt hiányosságok: a szakmai programhoz csatolt Megállapodás nyomtatványon a bölcsőde címének aktualizálása megtörtént. A gyermek fürdőszobájában kialakított zuhanyzóra javasolt védő/plexifal felszerelését javasolták, melyet a következő évi költségvetésbe szeretnénk betervezni a balesetek elkerülése érdekében. A Magyar Bölcsődék Egyesületének szakmai szakértő jegyzőkönyvének összegzése szerint: "az intézményben magas színvonalú gyermekellátást biztosítanak. A gyermekek elfogadó, szeretetteljes légkörben töltik a napjaikat. A szakemberek elkötelezettek hivatásuk iránt, fontos számukra, hogy munkájuk során a lehető legjobb ellátást tudják nyújtani a kisgyermekes családok számára."

A személyi állományban történt változásokat előzőekben részleteztük. Szabályozott keretek között, szülői beleegyezéssel, minden bölcsődei csoportban működik az online közösségi csoport, amely csak a tagok számára hozzáférhető, így a hirtelen jött változásokat itt tudjuk időben közölni a szülőkkel.

A bölcsődénkben a fent leírtak alapján folyik a nevelő-gondozó munka. A csoportok ennek megfelelően működnek.

2.2.1. Pedagógiai folyamatok (nevelés-gondozás), tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés bölcsődei csoportjainkban.

Tervezés:

Az éves tervezeteket mindhárom csoportban a módszertani előírásoknak, az alapprogramban leírtakat szem előtt tartva készítették el kisgyermeknevelőink. Ezek a következők: családlátogatás, beszoktatás, negyedéves tevékenységtervezetek évszakokhoz kötötten, valamint az ének-zene tervezet.

A nevelési évben szervezett programok:

A bölcsődében, a kisgyermeknevelők a nevelési év kezdetén, már szeptembertől külön programokkal készültek a gyermekeknek, Autómentes Nap keretében “Kacaj-bicaj” programot szerveztek, melyeken a szülők is részt vehettek. A népmese- hetének alkalmából a gyerekek bábozással, zenés mesehallgatással, népi motívumok színezésével, népi hangszerek megszólaltatásával nyertek bepillantást a mese világába. Október hónapban az “ÁllatoZOOs, futkároZOOs, foglalkoZOO, avagy testi, lelki egészségfejlesztés, prevenció az alfagenerációért!” elnevezéssel, délelőtti és délutáni program színesítette a bölcsőde hétköznapijait, a Portyázó Porontyok Alapítvány támogatásával. Délelőtt a kisgyermeknevelők szerveztek különböző állatokkal kapcsolatos játékos kezdeményezéseket, délután pedig egy kutya terápiás foglalkozáson vehettek részt a gyermekek a szüleikkel. Az első nagyobb ünnepük a Mikulás várás volt, melyen a szülők, testvérek is részt vehettek. A gyermekek izgatottan fogadták a Mikulást a csoportszobában, akit énekkel, mondókával vártak, majd nagy örömmel bontogatták az ajándékba kapott játékokat. Az óvoda nagycsoportosai zenés műsorral lepték meg a bölcsődéseket, akik érdeklődéssel figyelték az óvodásokat. A „Sétáló karácsonyi fények” Adventi sétán is sok szülő és gyermek részt vett, és énekszóval járták körbe együtt az óvodások és bölcsődések a város karácsonyfáját. Legközelebb a farsangra hangolódtak, szebbnél szebb jelmezekbe bújtak a gyerekek, kisgyermeknevelők, dajka nénik egyaránt. Jó hangulatú délelőttöt töltöttek együtt, volt zene-tánc, éneklés, fánkevés, amiket fotókon, videó felvételeken meg is örökítettek és a szülők számára a zárt csoportba megosztottak a csoportban dolgozó gyermeknevelők. Március hónapban a kisgyermeknevelők ellátogattak az óvodák nyílt napjaira, ami nagy élmény volt számukra. A következő programunk a húsvéti nyuszi érkezése volt, csoki tojásokat kerestek a gyerekek a fűben. A húsvétot követte a Vár- lak (bölcsődekóstolgotó) program, mely a bölcsődés korú gyermekeknek és szüleiknek engedett betekintést a mindennapi bölcsődei életbe. Nagy volt az érdeklődés, sok szülő eljött gyermekével, amit a kisgyermeknevelők kis ajándékokkal tettek emlékezetessé. Ezután Anyák napjára hangolódtak énekkel, mondókákkal, felnőttek és a gyermekek, és a kéznyomukkal, virággal díszített szívecskékkel lepték meg az édesanyákat. Mindenki örömeire szolgált, hogy a Gyermeknapon és az Évzáróval egybekötött Családi Délutánon a szülők is részt vettek. Meghívták a leendő kiscsoportos óvó néniket is, így a családoknak lehetőségük nyílt ismerkedni őket. A gyermekek sok színes programon vettek részt a kisgyermeknevelők és óvónők irányításával, jó hangulatú délutánt töltöttek együtt a szülőkkel.

Pedagógiai folyamatok - Süni csoport

A bölcsődei beiratkozást a szülői értekezlet követte, melyen a kisgyermeknevelők teljes körű tájékoztatást adtak a bölcsődei életéről, mindennapokról, a családlátogatásról, a beszoktatásról stb. Megválasztották az SZMK és az Érdekképviselői Fórum delegáltjait. Családlátogatást ajánlottak fel a szülőknek, mely előre megbeszélt időpontban történt, ez idő alatt igyekeztek partneri kapcsolatot kialakítani a családdal, szívesen válaszoltak a felmerülő szülői kérdésekre. A Süni csoportba 12 gyermek otthonról érkezett, ebből 4 gyermek januárban kezdte meg az adaptációt. A legfiatalabb gyermek szeptemberben 18 hónapos volt, a legidősebb gyermek 25 hónapos, januárban 16 hónapos volt a legfiatalabb gyermek a

legidősebb pedig 29 hónapos. Egy kisgyermek jelenleg védelembe vett, 1 fő gyermek tejfehérje érzékeny és a diétás étkezése szakorvosi javaslatra, otthonról biztosított.

A nevelési évben kitűzött és megvalósított feladatok és célok:

A szülői igényeket felmérve beszoktatási tervezetet készítettek, mely a gyakorlatban bizonyos esetekben változott (betegség, munkavállalás). Továbbra is a fokozatos, anyával történő beszoktatást szorgalmazzák, azért, hogy minél zökkenőmentesebben történjen a szülőtől való elválás, és hogy az adaptáció során mutatkozó lelki reakciók súlyossága, időbeli elhúzódása csökkenjen. A csoportban dolgozó nevelők tapasztalatai alapján 2 fő gyermek esetében okozott nehézséget az anyától való elválás. A folyamat megkönnyítése érdekében igyekeztek megismerni a gyermek egyéni igényeit, szokásait, szükségleteit.

A Bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők a vegyes életkorú gyermekek számára biztosították a korosztálynak megfelelő bútorzatot (járóka), tárgyi feltételeket, játékeszközöket és ennek megfelelően készítették el a csoportos napirendet.

Az évszaknak megfelelően díszítették fel az intézményt és a csoportszobát, barátságosabbá tették a helységeket. Harmonikus, derűs és nyugodt légkör kialakítására és fenntartására törekedtek, biztosították a személyi állandóságot. Nagy hangsúlyt fektettek az érzelmi biztonság kialakítására, a bizalom, a kötődés megalapozására. Támogatták a gyerekeket abban, hogy megismerjék és elfogadják egymást. A betegségekkel kapcsolatos szabályokat betartották, és a szülők felé is jelezték.

A kapcsolattartás a szülőkkel személyesen, telefonon és a zárt csoportokon keresztül történt. Felmérték a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, ahhoz igazodva egyéni bánásmódot alkalmazva segítették fejlődésüket. Különösen figyeltek az életkori eltéréseknek megfelelő elvárásokra, ennek megfelelően elégitették ki a gyermekek igényeit, szükségleteit. A bölcsődei folyamatos napirendet, gondozási műveleteket, a szokásrendszert, a higiéniai szokásokat folyamatosan sajátították el a gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően. A fürdőszobai tevékenységek, az öltözködés, az étkezés során támogatták a gyerekek önállósodási törekvéseit, ehhez igazodva nyújtottak szóbeli és/vagy tevételes segítséget, technikai tanácsot. A mindennapokban a szituációnak megfelelően használtak pedagógiai módszereket és elveket, helyes példamutatással és kommunikációval. Segítették elsajátítani a gyermekeknek a bölcsődei szabályokat pl: játék megosztás, asztalnál való étkezés. A gyerekek fokozatosan fedezték fel a csoportszobát, a játékeszközöket, megtanulták az eszközök helyes használatát. Játék során fejlődött a személyiségük, a játéku, a mozgásuk, a beszédfejlődésük beindult. A gyermekek reakcióit, érdeklődésüket figyelve vonták be őket a korosztályuknak és az egyéni fejlettségüknek megfelelő mozgásos játékokba, éneklésbe, vizuális- és konstruáló tevékenységekbe. A gyerekek élvezték a mondókákkal, énekekkel összekapcsolt mozgásos játékokat. Idővel már az előkészületekre felfigyelve aktívan vettek részt a kezdeményezésekben, melyek változó ideig kötötték le a figyelmüket. Az év végén személyi változás történt a csoport életében. Csurgó Csilla lett az új bölcsődevezető, ezért új kisgyermeknevelő érkezett a csoportba Tóth Edit személyében. A gyermekek hamar elfogadták őt.

Eredmények:

A nevelési év végére a legnagyobb eredményt az önállóságban érték el a gyerekek, hamar megtanultak önállóan étkezni és a pohár/bögre használatát is elsajátították. Önállóan megismerték saját helyüket az asztalnál. A jelüket minden helyzetben felismerik. Eligazodtak a napirendben és a sorrendiségben. Nyár végére minden gyermek érzelmileg kiegyensúlyozottá vált, reggelente jókedvűen érkeztek, a társas kapcsolataik pozitívan alakultak. A játéktevékenységek elmélyültek, év közben folyamatosan cseréltük a játékkészletet melyet az életkorukhoz és a fejlettségi szintjükhöz mérten választottuk ki. Egy gyermeknél megindultak a szobatisztasági folyamatok, illetve a legtöbb gyermek fejlődött a beszéd-, mozgás-, szociális kapcsolatok területén. Szeptemberben egy gyermek megy el óvodába, a többiek a nagycsoportban folytatják a bölcsődés éveiket.

Pedagógiai folyamatok – Katica csoport

A beiratkozást a szülői értekezlet követte, melyen teljes körű tájékoztatást adtak a bölcsődei életéről, mindennapokról, a családlátogatásról, a beszoktatásról stb. Megválasztották az SZMK és az Érdekképviselői Fórum tagjait. Családlátogatást ajánlottak fel a szülőknek, mely előre megbeszélt időpontban történt, ez idő alatt igyekeztek partneri kapcsolatot kialakítani.

Az előző nevelési évben Tipegő csoportba járó gyermekek közül idén tizenegyen folytatták bölcsődés éveiket, új csoportszobában, hozzájuk érkezett 2 fő szeptemberben. Egy fő sajátos nevelési igény miatt tovább maradt a bölcsődében, akinél autizmus spektrumzavar, illetve I. típusú diabetes igazolódott az előző nevelési évben. Évközben 2 kislány ment el a csoportból, egyikük óvodába ment, másik kislányt családi okból vették ki a bölcsődéből. Januárban 1 kisgyermek érkezett a Nagycsoportba.

Az életkori sajátosságokat figyelembe véve alakították ki a játékkészletet melyben nagy szerepet kaptak az alapjátékok, manipulációs-, alkotó-, konstruáló-, és szerepjátékok, pihenősarok kialakítása is megtörtént.

Szeptemberben két kislány beszoktatása kezdődött meg, mindkettőjük adaptációja problémamentesen zajlott. Az előző évben kialakított napirendet és a sorrendiséget megtartották, ezért hamar eligazodtak benne a gyerekek. A diabeteses gyermek Édesanyja kérésére csak 8:30- 11:15 között volt a bölcsődében, közben bejött 9:15-kor egy külön helyiségben tízórait adni neki és vércukrárt megmérni, év vége felé egy beültetett szenzor segítségével lehetett a vércukrárt nyomon követni.

A nevelési évben kitűzött, és megvalósított céljai:

Elsődleges feladatuk volt a „rég” gyermekek új környezethez való alkalmazkodásának segítése, érzelmi biztonságuk megteremtése, felkészítették őket az érkező gyermekek és szüleik fogadására. Kiemelt céljuk volt az egyéni bánásmód megvalósítása, SNI gyermek támogatása. A folyamatos napirend, gondozási sorrend, szokásrendszer kialakítása már az előző évben megtörtént, ami nagy segítséget nyújtott ebben a nevelési évben. Az újonnan érkező gyermekek hamar beilleszkedtek a csoport életébe. Az egyéni sajátosságokat figyelembe vették az étkezési- és alvási szokásoknál, fontosnak tartották az egészséges életmódra nevelést, kulturhigiénés szokások kialakítását is. A nyugodt játéktevékenység feltételeinek megteremtése mellett figyelmet fordítottak a társas kapcsolatok erősítésére, helyzetmegoldási minták nyújtására, konfliktuskezelésre.

Tevékenység tervezeteket készítettek, az évszakokhoz, jeles ünnepekhez kapcsolódva, a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez, fejlettségi szintjéhez igazodva (marokzsírkéta, színesceruza, ujjfestés, ragasztás, színezés, gyurma, festés, gyöngyfüzés, manipuláció, szem-kéz koordináció fejlesztése). Ének-zenei élmény nyújtását hangszerek, illetve bábok használatával valósították meg. A nagymozgások fejlesztése változatos szobai és udvari mozgásfejlesztő eszközökkel történtek a mindennapokban. Kiemelten fontos volt a beszédfejlődés támogatása, önállósági törekvések segítése, szobatisztaság folyamatának támogatása, én kép, én tudat erősítése.

Eredmények:

A nevelési év végére minden gyermek érzelmileg kiegyensúlyozottá vált, kialakultak szorosabb társas kapcsolatok, a beszédfejlődésük és a helyzetmegoldó képességük miatt alig adódott konfliktushelyzet a csoportban. Egymással szívesen játszottak, elmélyültek a játéktevékenységek, a szerepjátékokban többen részt vettek, kommunikáltak egymással, a mindennapi életből vett mintákat beleépítették játékukba. Hamar megmutatkozott ének-zene, verselés, mondókázás iránti érdeklődésük, ezért az év folyamán nagy hangsúlyt fektettek ezen tevékenységek színesítésére, változatos hangszer használatával, bábjátékkal, mozgással kísért dalokkal és mondókákkal. Figyelembe vették életkoruk és fejlettségi szintjük változását a játékkészlet folyamatos cserélésével, pl a kirakók, készségfejlesztő eszköz, finommotorika és nagymozgás fejlesztő eszközök biztosításával.

A szociális készségek területén sokat önállósodtak a gyermekek, együttműködnek öltözködésben, fürdősoba használatban. A nyár végére szinte minden gyermek szobatiszta lett, (két gyermeknél még folyamatban van). A kulturhigiénés szabályokat megismerték, önállóan, tisztán étkeznek, alvásuk nyugodt, pihentető. A beszédfejlődés a legtöbb gyermeknél életkoruknak megfelelően alakult. Szeptemberben 11 gyermek kezdi meg óvodás éveit, 1 gyermek életkorából adódóan még folytatja a bölcsődét.

Pedagógiai folyamatok – Napocska csoport

Augusztusban megtartották az évindító szülői értekezletet, ahol megbeszélték a gyermekek beszoktatásának ütemtervét a szülők egyéni igényeik figyelembevételével, illetve egyeztették a családlátogatások időpontját, ahol betekintést kaptak a család szerkezetéről, nevelési attitűdről, átfogó képet láthattak a gyermekek szokás- és napirendjéről. A családlátogatások alkalmával információkat kaptak a szülés körülményeiről, a gyermek fejlődéséről, egészségi állapotáról. A szülői értekezlet alkalmával megválasztották az SZMK és az Érdekképviselői Fórum tagokat.

A Napocska csoportba 12 gyermek érkezett otthonról, 2 fő az előző nevelési évben nagycsoportba járó gyerekek közül folytatta bölcsődei életét, életkorukból adódóan.

A nevelési évben kitűzött és megvalósított feladatok és célok:

Elsődleges feladatuk volt az otthonról érkező kisgyermek beszoktatása, érzelmi biztonság megteremtése. A folyamatos napirend, a szokásrendszer kialakítása. Az egyéni szokások, sajátosságok figyelembevétele a bölcsődei élet minden területén. A társas kapcsolatok erősítése, helyzet megoldási minták nyújtásával. Az egészséges életmódra nevelés, a

kultúrhigiénés szokások kialakítása. A nyugodt játéktevékenység biztosítása. Ehhez hozzájárult a csoport igényeihez igazított, a módszertani szempontok figyelembevételével összeállított játékkészlet. Önállósági törekvések támogatása: A fürdőszobai tevékenységek, az öltözködés, az étkezés során támogatták a gyerekek önállósodási törekvéseit, ennek megfelelően nyújtottak tevőleges segítséget, technikai tanácsot. Nagy hangsúlyt fektettek a szülők aktív együttműködésével a gyerekek szobatisztasági törekvéseinek támogatására.

Kiemelt feladatuk volt az egyéni fejlettséget figyelembe véve az önállósági törekvések támogatása, sok pozitív megerősítés és dicséret alkalmazása. Tolerancia, elfogadás fejlesztése, erősítése, a gyermekek személyiségének és szociális képességeinek, készségeinek fejlesztése. A jeles napokhoz, évszakokhoz kapcsolódóan tevékenységek kezdeményezése, dekoráció készítése. Nagymozgások fejlesztése, beltéri és kültéri mozgásfejlesztő eszközök alkalmazásával. Finommotorika fejlesztése, manipuláció, szem-kéz koordinációjának fejlesztése. Ének -zenei nevelés, a gyermek zenei érdeklődésének felkeltése különböző ritmushangszerek használatával, mondókák és mozgással összekapcsolt dalok alkalmazásával. Az énkép, éntudat erősítése. A csoportban minden gyermek születésnapját megünnepezték, saját készítésű ajándékkal lepték meg őket.

Szeptemberben megkezdődött a folyamatos, szülő jelenlétében zajló beszoktatás. Ez idő alatt igyekeztek minél jobban megismerni a gyermekek egyéni igényeit, szokásait. A gyerekek gyorsan alkalmazkodtak az új környezethez, a beszoktatás időszaka zökkenőmentesen zajlott. Néhány esetben a kéthetes periódus betegség miatt hosszabbodott meg.

Januárban négy gyermek óvodába távozott, helyükre új gyermekek érkeztek a csoportba. Fontosnak tartották, hogy segítsék a „régí” gyerekeket az új társak elfogadásában, az újonnan érkezetteket pedig a beilleszkedésben. Az adaptációs időszak során támogatták a gyermekeket abban, hogy elsajátítsák a bölcsődei szabályokat, fokozatosan megismerkedjenek a napirenddel, a gondozási sorrenddel, valamint a higiéniai szokásokkal. Mindezt az egyéni fejlődési szintjükhöz igazították.

A gyermekek bátran fedezték fel a csoportszobát, és hamar megtanulták a játékok helyes használatát. A kisgyermeknevelők figyelembe vették reakcióikat, érdeklődési körüket, és ennek megfelelően motiválták őket a korosztályukhoz és egyéni fejlettségükhöz illeszkedő tevékenységekben. Aktívan részt vettek mozgásos játékokban, éneklésben, valamint vizuális és konstruáló tevékenységekben. Az egyes kezdeményezésekhez való kapcsolódásuk és figyelmük időtartama változó volt, de jellemzően érdeklődőek és együttműködőek voltak.

A nevelési év végére 9 fő lett megbízhatóan szobatiszta, 3 gyermek a szobatisztaság kezdeti jelét mutatja. A bölcsődében maradó két gyermek még nem mutat egyértelmű jeleket a szobatisztaság iránt, ami életkorukból adódóan természetes.

A kapcsolattartás a szülőkkel, személyesen, telefonon és a zárt csoporton keresztül történt.

Eredmények:

A legtöbb gyermek érzelmileg kiegyensúlyozott, jól alkalmazkodik a csoporthoz. Ugyanakkor vannak olyan gyerekek is, akik még bizonytalanabbak érzelmileg, nehezebben viselik a szabályokat, és az akarati korlátokat sem mindig fogadják el könnyen. Számukra az elmélyült játék is kihívást jelent, figyelmük gyakran elterelődik. Igyekeznek türelemmel, fokozatosan segíteni őket az érzelmi fejlődésben. A gyermekek több területen mutatnak fejlődést a bölcsődés kor végére. Önállóak lettek az étkezés, öltözködés, tisztálkodás terén. Ismerik a

szokásrendszert, szabályokat, ismerik a kultúrhigiénés szabályokat, az egymás mellett játszás mellett, megjelent a csoportos játék. A csoport nagy részénél megindultak a szobatisztasági folyamatok, több gyermek fejlődött beszéd, mozgás, tolerancia, elfogadás, alkotóképesség, szociális kapcsolatok terén is.

Szeptemberben 12 fő megy el óvodába és 2 fő marad bölcsődében, ők nagycsoportban folytatják bölcsődei életüket.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzési tervben meghatározott időpontokban évi két-két alkalommal megtörtént a kisgyermeknevelők vezetői ellenőrzése. A dokumentációkat (Fejlődési Napló, Percentil, Csoportnapló, Családi füzet) valamint a csoportban a szakmai munkát ellenőrizte a vezető. Ezt közös megbeszélés, értékelés követte, mind az erősségek, mind az esetleges fejlesztésre váró területek terén.

Értékelés:

A nyári szünet után a kisgyermeknevelők minden gyereknél nagymértékű fejlődést tapasztaltak a különböző fejlődési területeken, pl: szobatisztaság, beszédfejlődés, társas kapcsolatok, emocionális megnyilvánulások stb.

2.2.3. A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- Kiemelt feladatunk továbbra is a Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramjának, Szakmai Programunknak, az SZMSZ-nek és a Házi rendünknek megfelelően biztosítjuk a bölcsőde zökkenőmentes működését a következő nevelési évben is.
- Fontos feladatunk a 2025/26-os nevelési év csoportjainak optimális, kor szerinti kialakítása, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Az új kisgyermeknevelő szakmai mentorálása, közösségbe való beillesztése fontos feladat számunkra.
- A kisgyermeknevelők írásos dokumentációja, valamint a gyermekek megfigyelései alapján, mely szerint egyre több kisgyermeknél tapasztalják a normális fejlődéstől való elmaradást – a gyermekek érdekében, szülőkkel megbeszélve a problémát, minél hamarabb szakemberhez irányítjuk a gyermekeket. Mivel a korai fejlesztés hatása nagyon fontos a gyermekek fejlődése szempontjából.
- A munkaterv, ellenőrzési terv elkészítése, bevezetése, a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Kiemelt feladatunk közé tartozik, a bölcsődei dokumentáció pontos vezetése, ellenőrzése, aktualizálása a törvényi változások tükrében.
- A továbbképzési tervnek megfelelően szervezzük a kisgyermeknevelők folyamatos képzését. Figyelemmel kísérjük az online térítésmentes képzéseket.

- A tevékenység tervekhez ebben a nevelési évben is évszakhoz kötötten negyedéves terveket kell készíteni, mit szeretnének a csoportokban megvalósítani, milyen tevékenységekkel szeretnék a gyerekeket megismertetni.
- A szülők számára ebben a nevelési évben szeretnénk elégedettség mérést végezni, fontosnak tartjuk a szülők véleményét, visszajelzését a bölcsődében folyó nevelő-gondozó munkánkról. A múlt évben nem sikerült megvalósítani.
- Belső továbbképzések szervezése, az aktuálisan felmerülő szakmai problémák, nehézségek megoldására.
- A bölcsődék törvényi szabályozásainak napi szintű figyelemmel kísérése, a működésben történő esetleges változások bevezetése.
- A következő nevelési évben szeretnénk megtartani a Bölcsődék Napját, ami minden év április 21-e törvényileg szabályozva van. Ez nevelés nélküli nap a kisgyermeknevelők számára, ebben a nevelési évben nem sikerült megtartani. A következőkben mindenképp szakmai előadásokkal, belső továbbképzésekkel szeretnénk gazdagítani tudásunkat.
- Tudatosan figyeljük a bölcsődével kapcsolatos pályázatokat.
- A költségvetésbe tervezett beszerzések és fejlesztések megvalósítása.

3. Záró gondolat

Tisztelt Képviselő-testület!

A 2024/2025-ös nevelési év nagyon sok változást, új, még kiforratlan rendszerek bevezetését hozta a vezetőség és a nevelőtestület számára. Az előzőekben említettek nagy kihívást, néha megoldhatatlannak látszó feladatokat jelentettek számunkra. A végeláthatatlannak tűnő, állandóan változó feladatok mellett igyekeztünk a szakmai munkánkat az eddig megszokott színvonalon működtetni. A gyermekek mindennekfelett álló érdekeit figyelembe véve alakítottuk napi munkánkat, törekedtünk az összehangolt, közös munkára az egész nevelési év folyamán, amely jó közösség nélkül nem sikerült volna.

Köszönöm minden munkatársamnak, hogy ebben a nevelési évben az állandó változások közepette igyekeztek megfelelni az intézmény és a szabályozók által támasztott követelményeknek.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak, majd Jegyző Úrnak, hogy támogatták, segítették mindennapjainkat. Külön szeretném megköszönni a képviselő testületnek a segítséget, amit nyújtanak számomra, az intézmény dolgozói számára és az intézményben nevelkedő gyermekek érdekében.

Kérem a képviselőtestületet beszámolóim megvitatására és elfogadására, intézményünk munkájának további támogatására.

A nevelőtestület, a kisgyermeknevelők, a nevelő-oktató munkát segítők közössége továbbra is fontos szempontként értékeli a gyermekszeretetet, a játék örömet, a gyermekek kreativitásának fejlesztését és az ismeretszerzés mellett a legfontosabbat, a nevelést és az alábbi hitvallással végzi továbbra is munkáját:

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

Müller Péter

A beszámolót a Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete a 2025. augusztus 28-ai nevelőtestületi értekezletén 16 jelenlévőből 16 igen szavazattal elfogadta.

Martfű, 2025. szeptember 9.

Turnyánszkiné Enyedi Andrea
igazgató

A beszámoló elkészítésében közreműködtek:

Turnyánszkiné Enyedi Andrea igazgató

Bettenbuch Tünde igazgató-helyettes

Jancsó Ágnes tagintézmény-igazgató

Csurgó Csilla bölcsődevezető

Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete és kisgyermeknevelői közössége

MELLÉKLETEK

Játékvár Munkaközösség 2024-2025. évi munkájának értékelése „Mozdulj!” Munkaközösség 2024-2025. évi munkájának értékelése Bóbita Munkaközösség 2024-2025. évi munkájának értékelése Belső Önértékelési Csoport 2024-2025. évi munkájának értékelése

JÁTEKVÁR-MUNKAKÖZÖSSÉG Éves Beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

Az éves munkatervünkben megfogalmazott feladatainkat a körülményekhez igazodva megvalósítottuk.

A Munkaközösségi tagokkal emailben, facebook zárt csoportban és kisebb csoportos szakmai eszmecsere keretén belül tartottuk a kapcsolatot. Minden tagot megkerestem a feladatvállalások kapcsán, egy pedagógus társam nem reagált az üzeneteimre, ő időközben elhagyta intézményünket, felmondott. A megkeresett kollégáim mind a lehetőségekhez mérten aktívak és produktívak voltak.

Két nagyobb rendezvényt szerveztünk a kollégáim segítségével, az egyik a tehetséggondozással kapcsolatos rajzpályázat szervezése, kiállítás megnyitó megrendezése a szülők meghívásával. Rendezvényünk a tervezettek szerint zajlott, kevés kolléga segített a lebonyolításban, főként azért mert betegek voltak. Az előkészületi munkálatokban minden olyan kolléga készségesen segített, akit ez ügyben megkerestem.

A másik nagyobb rendezvényünk egy belső tudásátadás volt, bábozás témakörben. Ezt a szakmai napot nagyon komoly felkészülés és szervezés előzte meg, s úgy gondoljuk, hogy az átadott módszertani ismeretek minden résztvevő részére maradandó élményt nyújtott. A báb módszertani PPT-t a felhőbe feltöltöttem, ott mindenki megtalálja és szabadon használhatja a PPT végén összegyűjtött szakirodalom lehetőséget kínál az önálló mélyebb tudás megszerzésére. Bábozat készítettünk Balogh Ágnes vezetésével, amit a mindennapi munkánk során tudunk eszközként használni. Meg kell említenem még Molnár Éva nevét, aki a témában alaposan elmélyült és egy különleges árnybábozást mutatott be a kollégáknak. Ezúton köszönöm segítségüket.

Belső hospitálásként, gazdagító programként két állatasszisztált foglalkozás megtekintését terveztük, ebből az első foglalkozást sikeresen levezettük, a második foglalkozásra időhiány miatt nem került sor, jövőre az elmaradt programot pótoljuk. (Sáriné Papp Erzsébet a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai karán is tanít. A megnövekedett óraszám miatt nem találtunk olyan időpontot, ami nekünk is és neki is megfelelő lett volna.)

Az új kollégáinkat folyamatosan segítettük, módszertanilag támogattuk, általunk kipróbált, jól bevált ötleteket osztottunk meg velük. Részükről ez a segítségkérés főként egy- egy intézményi rendezvény előtti ötletgyűjtésnél volt érezhető.

A Játékvár Munkaközösség újabb tervei, céljai:

Az intézményünkön belül az önkiszolgáló tevékenység és a naposi munka folyamatának részletes leírása, egységesítése. Ezt a feladatot az intézmény igazgatójától kaptuk.

A másik tervünk az intézményünk külső kapcsolatainak bővítése:

Révay György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium látogatása

Martfű, 2025. július 14.

Bíró Gabriella
munkaközösség vezető

„MOZDULJ!” MUNKAKÖZÖSSÉG

Éves Beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

Ebben a nevelési évben a betervezett feladataink közül sikeresen megvalósítottuk a Bozsik foci martfői fordulójának megszervezését, és lebonyolítását. 4 alkalommal adtunk helyet a rendezvénynek, októberben a Városi Sportpálya műfüves pályáján, januárban és márciusban a Városi Sportcsarnokban, június elején pedig a Városi Sportpályán.

Ebben a nevelési évben már számítottunk volna fiatalabb kollégák segítségére, munkájára, de sajnos csak az utolsó alkalommal jött el Dudok Fanni fiatal, pályakezdő kolléganőnk, akire a jövőben is számítunk. Fanni aktívan bekapcsolódott az utolsó forduló lebonyolításába, a mozgásos játékokban is részt vett, és fényképekkel dokumentálta az eseményt.

Ez a program a tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatását és fejlesztését szolgálja. Munkaközösségünk aktívan részt vett az egyes fordulók előtti előkészületekben, a szervezésben, a mozgásos játékok, feladatok megtervezésében, és a rendezvények lebonyolításában. Ebben az évben is a megszokott 4 településről érkeztek mozogni, focizni szerető, tehetséges gyerekek: Martfűről, Cibakházáról, Cserkeszőlőből, és Tiszakürtről.

A betervezett belső hospitálások nem valósultak meg, de a Mozgáskotta szakmai találkozó és gyakorlati bemutató foglalkozás nagyon sikeres, eredményes volt. Sokan vettek részt rajta.

A Mozdulj! Munkaközösség újabb tervei, céljai:

A 2025/2026-os nevelési évben újból feladatunk lesz, hogy megszervezzük a testnevelés foglalkozások, mindennapi mozgások és a délutáni elfoglaltságok (ovitorna) idejét és rendjét.

Szeretnénk, ha a fiatal kollégák közül mindkét tagintézményből bekapcsolódnának a munkaközösség munkájába, ezzel is segítenénk a beilleszkedésüket. Úgy gondoljuk, hogy a tehetséggondozás terén az ismeretek, a megszerzett tudás átadására nagy szükség van. Ezt fogalmaznánk meg a fő célkitűzésünknek az elkövetkező nevelési évben.

A jövő év elején, februárban tervezünk egy mozgásos váltóversenyjátékot szervezni a nagycsoportos gyermekek számára, ehhez kérjük majd a nagycsoportos óvó nénik segítő együttműködését.

Célunk továbbra is az, hogy a mozgást minél több kisgyermekkel megszerettessük, a gyermekek természetes mozgáskedvét fenntartsuk, mozgásigényüket kielégítsük.

Ezeket a célokat az intézményben dolgozó óvónők, dajkák, segítők összehangolt együttműködésével kívánjuk megvalósítani, melyhez kérjük szíves támogatásukat!

Martfű, 2025. július 14.

Antal Zsuzsanna
munkaközösség vezető

BÓBITA MUNKAKÖZÖSSÉG

Éves Beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

Munkaközösségünk minden nevelési évben fontos feladatként tűzi ki az Adventi Innováció programjainak megszervezését, összefogását. Mindez óvodai hagyományörzésünk fontos része, melyet a Pedagógiai Programunkban is megfogalmaztunk. Fontosnak tartjuk az Óvoda-Család kapcsolatát ápolni, erősíteni, a gyermekek érzelmi világát gazdagítani a közös programok által. Célunk volt, hogy a családok jól érezzék magukat, meghitt hangulatot teremtsünk az ünnepvárásban. A Bölcsőde, az Általános Iskola, a Művelődési Ház intézményeivel is áptuk kapcsolatainkat az ünnepi rendezvényeink lebonyolításában. A közös ünneplések, séták, kézműveskedés segítette a családok egymással történő ismerkedését. Az Adventi programokhoz ebben az évben is elkészítettük a figyelemfelhívó és invitáló plakátunkat, melyet minden csoportban megosztottunk.

Ünnepi programjainkba ismét bevontuk a legkisebbeket is, a bölcsődéseket. A Pillangó Nagycsoportosok látogattak el ebben az évben a Bölcsődébe a „Tipegő-topogó” napon, ahol Mikulás versekkel, dalokkal, zenés táncolással lepték meg a kicsiket.

A nagyok a Mikulás műsorukat a nyugdíjasoknak is előadták a Művelődési Házban, ahol nagy szeretettel, hálával fogadták a gyermekek éneklését, verselését.

Az Adventi készülődésben a Városi Mikulás családi délutánon is nyújtottunk segítséget kézműveskedéssel, arcfestéssel, ezzel is segítve a Művelődési Ház dolgozóinak munkáját.

A „Karácsonyi Mesélde” hagyományos programját ebben az évben óvodán belül valósítottuk meg. Molnár Évike munkatársunk segítségével egy közös mesedramatizálást szerveztünk, melyhez megírta a mese forgatókönyvét. „Az erdő karácsonya” című mesét kétszer is előadtuk a kisebb és nagyobb korosztálynak. A mese eljátszására nagy örömeinkre fiatal kolleganőink is vállalkoztak. Ezzel is szeretnénk megvalósítani a közös csapatépítést, az új kollegák beillesztését. Ezzel a programmal célunk volt, hogy az ünnepi hangulat megteremtése mellett a gyermekek nagyszerű irodalmi, színházi élményben részesüljenek, ami nagyon jól megvalósult.

A Karácsonyi kézműves játszóházat is sikerült megszervezni a családok örömeire. A hívogató plakátokkal szerettük volna elérni, hogy minél több család bekapcsolódjon ebbe a közös óvoda-család ünnepi programba. Sokan eljöttek, szívesen részt vettek a közös alkotásban. Minden csoport készült kézműves tevékenységgel, a szervezésben segítettek az óvoda dolgozói, a szükséges anyagokat pedig a Portyázó Porontyok Alapítványunk biztosította.

Ebben az évben is megszerveztük a már hagyománnyá vált esti családi sétát „Sétáló Karácsonyi Fények” címmel. A családokkal közösen sétáltunk el a Városházához, a Mindenki Karácsonyfájához, ahol a szülők, gyermekek, az óvoda dolgozói csillagszóró gyújtással közösen énekeltek, körbejárták a nagy karácsonyfát. A sétában és az ünnepi megemlékezésben részt vettek a Bölcsődések és a Kossuth úti Óvoda családjai is.

Az Általános Iskolával történő kapcsolattartásunk erősítéseként minden évben megtekintik a nagycsoportosaink az iskolások élményt nyújtó Mesejátékát.

Az Általános Iskola énekkarait ebben az évben is meghívtuk óvodánkba, akik hangulatos karácsonyi énekekkel varázsoltak el bennünket. Mindig nagy örömmel fogadjuk a régi óvodásainkat és megköszönjük a tanító néniknek a felkészítést.

A városi rendezvények keretében is több alkalommal segítettünk. A Mikulás napon kívül a Gyereknapon is részt vettünk az arcfestésben, ahol már egyre több új és fiatal kollegánk is részt vett tanulva a festés fortélyait. Ez nagy segítséget jelent, mert így a későbbiekben majd át tudják venni az idősebb munkatársak szerepét egy-egy városi rendezvény lebonyolításánál.

Ebben a nevelési évben is szerettük volna a bábozás, dramatizálás műfaját tovább erősíteni, kidolgozni. Több munkatársunk is lelkesen fogadta a mesejátékok kezdeményezését, részt vállalva a szerepek megtanulásában, eljátszásában. A téli mesejátékon kívül sikerült más mesét is feldolgozni. Ebben a munkában sok segítséget nyújtott Molnár Éva Óvodapedagógusunk, aki egy-egy mesét kidolgozva részletes forgatókönyvet állított össze és összefogta a szereptanulásokat, próbákat. Bíró Gabriella kolleganőnk a Játékvár Munkaközösség vezetőjeként segítette munkánkat a gyönyörű díszletek kitalálásával, megalkotásával. Köszönet jár minden munkatársunknak, akik segítettek a szervezésben, díszítésben, a gyermekek felügyeletében. Így sikeres, hangulatos előadás volt év végén, a gyermeknapon „A bátor kisegér” című mese is, amely interaktív jellegével még élményszerűbb volt, a gyermekközönség is bekapcsolódhatott közös énekléssel, mondókázással és biztathatták a szereplőket. Nagyon örültünk, hogy egy kis színházi élménnyel az óvodán belül is meglephettük a gyerekeket.

A Bóbita Munkaközösség újabb tervei, céljai:

Munkaközösségünk a következő nevelési évben is célul tűzi ki, hogy az Adventi innováció programjaival erősítse az Óvoda- Család kapcsolatát, megteremtve az ünnepvárás meghitt hangulatát. Feladatainknak tekintjük az Adventi programok megszervezését, az intézmények összehangolását ezekben a programokban.

Másik fontos feladatvállalásunk, hogy a 2024-25-ös nevelési évben kitűzött célunkat tovább visszük, melynek keretében a tevékenységi területek közül kiemelten foglalkozunk a zenei neveléssel. Továbbra is tanulmányozzuk a PP-ben lefektetett céljainkat, feladatainkat, az elvárt eredményeket ezen a területen. Azért is tartjuk fontosnak ezt a területet kiemelni, mert egyre több új kollegánk van a nevelő testületben. Az a tapasztalatuk, hogy az iskolai tanulmányok alatt kevés módszertani, gyakorlati szakmai ismeretet kaptak az óvodai zenei nevelésből, így szeretnénk munkájukat, a beilleszkedést segíteni. Ennek érdekében vállaljuk, hogy havi rendszerességgel belső hospitálást szervezünk ének foglalkozás keretében. Szempontokat állítunk össze számukra, amely segíti a tapasztalatok megvitatását, a látottak szakmai elemzését. Módszertani útmutatónkat: Forrai Katalin Ének az óvodában című kiadványát folyamatosan tanulmányozzuk a zenei hangkészlet és a készségfejlesztés módszertani útmutatói alapján. Megbeszélte időpontokban közös éneklést szervezünk, melynek keretében gyakoroljuk a zenei nevelésünkben alkalmazott énekeket, dalokat, énekes játékokat és a zenehallgatás anyagát is.

A következő, 2025/2026-os nevelési évben is szeretnénk folytatni az óvodai bábozás, dramatizálás megszerettetését, alkalmazását, igyekszünk a területét módszertanilag még jobban kidolgozni. Újabb mesék kidolgozását tervezzük Molnár Éva kolleganőnkkel egy-egy ünnephez, témához kapcsolódóan. A mesejátékok, bábozások sikeres megvalósításához motiváljuk munkatársainkat, főként a fiatalabbakat, ezzel is segítve a csapatépítést, beilleszkedést. Az intézmények közötti kapcsolattartás erősítéseként, lehetőség szerint meghívjuk a Kossuth úti Óvoda óvodapedagógusait is a meséldénkre, mesejátékunkra.

Szeretnénk erősíteni a kapcsolattartást az intézmények között, azáltal, hogy egymás ünnepein minél többen részt veszünk és meghívjuk egymást lehetőség szerint.

A két tagintézmény óvónői és a Munkaközösség tagjai folyamatos kapcsolatot tartanak egymással, így segítve egymás szakmai munkáját.

Martfű, 2025.07.10.

Maróti Katalin
Munkaközösség vezető

Beszámoló a Belső Önértékelési Csoport munkájáról

2024/2025

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról alapján az önértékelési eljárás megszűnik és átalakul belső teljesítményértékelési rendszerre.

2023. október 22-én hatályba lépő változások törölték a pedagógusok, valamint az intézményvezetők (igazgatók) tanfelügyeleti ellenőrzését, a hatályba lépés dátumát követően tehát az Oktatási Hivatal pedagógus, illetőleg intézményvezetői pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket nem szervez. Továbbra is funkcionál azonban az intézmények tanfelügyeleti ellenőrzésének rendszere, amelyre a jogszabály 147. § (1) bekezdésének rendelkezése szerint továbbra is ötéves gyakorisággal kerül sor. A korábban kiírt intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésekre tehát továbbra is sor kerül, azok törlése nem várható.

A nevelési év során elvégzett feladataink:

- Elkészítettük a nevelési évre vonatkozó Önértékelési Munkatervet.
- Az éves munkatervben meghatározott intézményi önértékelés területeit a tervnek megfelelően vizsgáltuk.
- A Kossuth úti Tagóvoda intézményi tanfelügyeletének előkészületeit megterveztük.
- A vizsgált területek eredményeit az igazgató az éves beszámolóban rögzíti.

Az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások és eredményeik a következők:

1. Pedagógiai folyamatok

Vizsgált terület (önértékelési kézikönyv szerint):	Vizsgálat eredménye:
1.1.2. Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.	Összhangban van, de a stratégiai dokumentumok átvizsgálása szükséges a jogszabályi változások miatt. A pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend átdolgozása folyamatban van. A munkaközösségi tervek koherenciát mutatnak az intézményspecifikus célokkal, feladatokkal.
1.3.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése	Az éves munkaterv az előző beszámolóban megfogalmazottakra, az ellenőrzések tapasztalataira, a fejleszthető területekre építve (módszertani jártasság ének, zene, énekes játék, gyermektánc, illetve bábmódszertan) az intézményspecifikus személyi és tárgyi feltételek figyelembevételével készült.
1.4.2. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.	Az oviKRÉTA bevezetésével törekedtünk arra, hogy a kevés iránymutatás, az eddig használt csoportnaplónkkal való koherencia hiány, a megbízhatatlan rendszerműködés és az állandó változások ellenére a teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető legyen.

1.7.3. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.	A TÉR működtetése a szabályoknak megfelelően történt. Az egyéni teljesítménycélok meghatározása az értékelt pedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit, a pedagógiai programban meghatározott célok, feladatok figyelembevételével a gyermekek mindenekfelett álló érdekei szem előtt tartásával történt. Az egyéni megbeszélések megtörténtek a jóváhagyás előtt. Az igazgatói tájékoztatások, segédanyagok a nevelési év folyamán folyamatosak voltak. Az előrehaladás, a hozzá kapcsolódó dokumentumok feltöltésére, a szempontok szerinti munkavégzés és célok megvalósításának szakmai színvonalára Az értékelő megbeszéléseken reflektált a vezető. A felületen az értékelések határidőre megtörténtek, lezárásra kerültek.
1.8.5. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A tervezett időintervallumban minden óvodai csoportban megtörtént a szülők tájékoztatása egyéni, személyes időpontokban, nevelési évben kétszer, SNI-s gyermek esetében háromszor, még a programunkhoz kidolgozott értékelő lapok szerint, beleszöve az ovi-KRÉTA szempontrendszerét is. Ezt a szülők aláírásukkal igazolták. A következő nevelési évben már csak az oviKRÉTA felületét használjuk. Az aláírás lehetőségét még keressük.
1.9.1. A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.	A tanulságokat levonjuk, de ez kevésbé kiolvasható a „feljegyzések a csoport életében” dokumentumban elsősorban a hátránykompenzáció, tehetséggondozás területén. Az erre a való fókuszálás, hatékonyabb megjelenítés további feladat, melyhez az igazgató által kidolgozott tartalmi elemre vonatkozó szempontsor segítséget nyújthat.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Vizsgált terület (önértékelési kézikönyv szerint):	Vizsgálat eredménye:
2.3.1. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	A személyes beiratkozás, a családlátogatások, a szülői értekezletek, az egyéni megbeszélések, a mindennapi kapcsolattartás, a szülőkkel szervezett közös programok lehetőséget nyújtanak a gyermekek szociális helyzetének megismerésére. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szüleivel, a fejlesztést végző szakemberekkel az együttműködésen alapuló szoros kommunikációra törekszünk, az információk többszöri átjutnak el az érintettekhez. A fenti felsorolásban szereplő alkalmakon tapasztaltak, a fejlesztő szakemberek jelzései fontosak számunkra. A szociális segítő is látogatja intézményünket, szükség esetén hozzá is fordulhatnak a szülők akár fogadóóra keretében is. Szükséges esetben a GYSZSZK családsegítő szolgálatának is jelzéssel

	élünk.
2.4.3. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.	Megkülönböztetett figyelmet kapnak, bár nagyon nehéz sokszor a közösségbe illesztésük. Közösségépítő játékokkal, a társaik érzékenyítésével (különbözőség elfogadása terén), sok beszélgetéssel, pozitív élménnyel igyekszünk ezt a feladatot megoldani.
2.7.3. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Szülőkkel közös programokat szervezünk, (nyílt nap, fényséta, családi délután, kézműves délután stb.) amelyek remek alkalmat jelentenek arra, hogy a szülők bepillantást nyerjenek az óvodai életbe, a csoport szokásainak, szabályainak megismerésébe. A közösségfejlesztésben ezeken a közös tevékenységeken keresztül vesznek részt.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Vizsgált terület (önértékelési kézikönyv szerint):	Vizsgálat eredménye:
3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők –, neveltségi mutatók).	Az eredményeket nyilvántartjuk csoportszinten, illetve a csoportok beszámolóhoz nyújtott anyagaiban, melyet az intézményi beszámolóknak rögzítünk. Az elégedettségmérést alkalmazunk néhány területen (pl. rajzpályázat megrendezése, egy-egy közös nap megrendezése stb.), illetve az intézményi önértékelés kérdőívezés szakaszában van erre lehetőség. A partnerlistánkat ebben a nevelési évben frissítettük, az elégedettségmérés rendszerét a következő nevelési évben szeretnénk kidolgozni amely a TÉR célmeghatározások között is szerepel.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Vizsgált terület (önértékelési kézikönyv szerint):	Vizsgálat eredménye:
4.1.2. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.	Az óvodában három szakmai munkaközösség működik, az óvodapedagógusok érdeklődési körüket, esetleges fejlődési irányukat figyelembe véve maguk döntenek a csatlakozás lehetőségéről. Munkaterv szerint dolgoznak, az igazgatóval egyeztetve az irányvonalakat meghatározva és megbeszélve, az intézményi célokat figyelembe véve alkotják meg munkatervüket.
4.3.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.	Többcsatornás információáramlás működik az intézményben a vezetés és alkalmazottak között. A leggyorsabb a zárt facebook csoportban történő kommunikáció, amelyet szükséges esetben a gyors kommunikációra, egyszerű rövid üzenetváltásokra, információk közlésére alkalmazunk. Működik az e-mailben történő információátadás, elsősorban nagyobb terjedelmű, csatolt dokumentumokat tartalmazó információátadás

	esetében. Személyes kommunikáció is fontos számunkra, így vezetői értekezleteket követő saját óvodában történő heti megbeszéléseket szervezünk, ahol az adott egység vezetője verbális kommunikációt alkalmazva átadja az információkat. Telefonon történő kommunikációt elsősorban a központi vezetékes telefont igénybe véve, adhoc gyors feladatok, illetve információk átadására használunk. A papír alapú információátadást olyan esetekben alkalmazzuk, amikor egy-egy szabályozó, vagy igazgatói utasítás megismerését aláírásukkal is igazolni kell az alkalmazottaknak.
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Vizsgált terület (önértékelési kézikönyv szerint):	Vizsgálat eredménye:
5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.	A küldő partnerek tájékoztatása többféle módszerrel történik. A folyamatos tájékoztatás a Martfű Média felületén az óvodapedagógusok által írt kisebb tudósításokkal történik, illetve ugyanezen a felületen riportok, tudósítások készülnek a média munkatársai által. A Martfűi Közéleti Magazinban is van lehetőségünk tájékoztatni külső partnereinket, amely lehetőséggel rendszeresen élünk. A nevelési évről, a gyermekvédelmi munkáról éves beszámolókat készítünk, amelyet a Képviselő Testület elfogadása után a felületeken megjelentetünk (KIR közzétételi lista, vob@martfu.hu.) A Humán Bizottság, illetve a Képviselő Testület ülésein rendszeresen részt vesz az igazgató, aki rendszeresen beszámol az intézmény munkájáról.
5.3.2. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnerazonosítást, a partnerlistánk frissítését ebben a nevelési évben elvégeztük, a visszacsatolás folyamatos, de a folyamatszabályozása még feladatként jelentkezik.

6. A pedagógiai működés feltételei

Vizsgált terület (önértékelési kézikönyv szerint):	Vizsgálat eredménye:
6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Az intézményben a költségvetés tervezésekor ez minden alkalommal megtörténik. Az egyes feladatellátási helyek külön figyelemmel kísérik az infrastruktúra helyzetét, a kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben meghatározott eszközök meglétét, esetleges elhasználódását. Pótlásai, javítási igényeiket (írásban, a kiadott tervezési táblázatban)

	jelzik az igazgató felé. Az igazgató a költségvetés tervezésekor a fenntartó felé jelzi az esetleges hiányokat. A váratlan jellegű kialakult hiányokat az igazgató a minden héten a fenntartó számára elküldendő heti jelentésben jelzi, és a minden hétfőn megtartott városi intézmények vezetőivel kiegészülő polgármester által tartott vezetői értekezleten megerősíti. A fenntartóval való együttműködésre a megoldáskeresés, a biztonságos és jogszabályoknak megfelelő működés biztosítása a jellemző.
6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humán erőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.	Az intézményben 10 évre előre megtervezik, hogy életkora és egyéb szabályozók alapján kinek, mikor várható a nyugdíjazása, a felmentési ideje az éppen akkor rendelkezésre álló információk szerint. Ennek tükrében történik a humán erőforrás pótlásának tervezése. Természetesen sok változó lehetséges, hiszen a szabályozók változását előre nem ismerjük. Az adhoc helyzetekhez minden esetben a fenntartó együtt gondolkodásával alkalmazkodunk. A gyermeklétszámokat is előre vizsgáljuk amennyire csak lehet, hiszen a gyermeklétszámokhoz való személyi feltételek is változhatnak és változást vonhatnak maguk után.
6.4.2. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Minden esetben egyeztet az igazgató a fenntartóval és együtt keresik meg a legjobb megoldást.
6.7.3. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	Igyekszik a vezetés az egyenletes leterheltséget figyelembe venni, és úgy megosztani a feladatokat. Vezetik az eseti helyettesítési rendjét, felelősi rendszer alapján megfigyelik, és ösztönzik, hogy közel azonos mértékben vállaljanak feladatot az óvodapedagógusok. Az ünnepek, rendezvények felelősei érdeklődés, önkéntes jelentkezés alapján történnek, amelynek a megvalósítására nem jelentkezik senki, azt a feladatmátrix figyelembevételével jelölik ki.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Itt nem jelennek meg évente kötelezően értékelendő elvárások.

Martfű, 2025. 06. 25.

Vargáné Nagy Katalin
BECS vezető