



## **Martfű Város Polgármesterétől**

5435 Martfű, Szent István tér 1.

tel: 56/450-222; fax: 56/450-853, e-mail: titkarsag@ph.martfu.hu

---

### **Előterjesztés**

a Játékvár Óvoda és Bölcsőde a 2025/26-os évben folyó nevelőmunkáról szóló  
beszámolójáról

Martfű Város Önkormányzata Képviselő-testületének

2026. szeptember 24-ei ülésére

Beszámolót készítette: Turnyánszkiné Enyedi Andrea igazgató

Véleményező: Humán Bizottság

Döntéshozatal: egyszerű többség

Tárgyalás módja: nyilvános ülés

Az előterjesztést látta: jegyző

## Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (a továbbiakban: Mötv.) 13. § (1) bekezdés 6. pontja kimondja, hogy a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítható közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladat különösen az óvodai ellátás.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 85. § (2) bekezdése tartalmazza, hogy:

A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az éves beszámoló elkészítésének alapját mindenkor az éves munkaterv képezi, amelynek tartalmát a következő jogszabályok figyelembevételével kell meghatározni:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelethez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- *Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,*
- *Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés,*
- *Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.*

Az Nkt. 4. § 19. pontja értelmében a nevelési év: az óvodában szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tartó időszak. A beszámolót emiatt a nevelési év lezárását követően, általában augusztus végén vagy szeptember elején kell elkészíteni és benyújtani a fenntartónak.

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde a 2025/2026. évi nevelési tevékenységéről szóló beszámolóját benyújtotta. A Beszámoló a határozati javaslat mellékletét képezi.

Kérem, hogy a Képviselő-testület az előterjesztést vitassa mag és hozza meg a döntését.

Martfű, 2026. szeptember 16.

Dr. Papp Antal  
polgármester

## Határozati javaslat

Martfű Város Önkormányzata Képviselő-testületének

..../2026. (IX.24.) határozata

a Játékvár Óvoda és Bölcsőde 2025/26-os évben folyó nevelőmunkáról szóló beszámolója

Martfű Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a Játékvár Óvoda és Bölcsőde 2025/26-os évben folyó nevelőmunkáról szóló beszámolót, mely alapján az alábbi határozatot hozta.

Martfű Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Játékvár Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. évi tevékenységéről szóló beszámolót a határozat mellékleteként jóváhagyja és elfogadja.

Értesülnek:

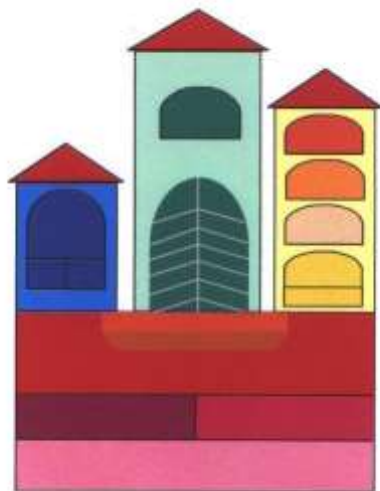
1. Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kormányhivatal
2. Valamennyi képviselő helyben
3. Játékvár Óvoda és Bölcsőde
4. Irattár

Dr. Molnár György s.k.  
jegyző

Dr. Papp Antal s.k.  
polgármester

1. melléklet a ..../2026. (IX.24.) határozatnak

## **JÁTEKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE**



## **BESZÁMOLÓ**

### **A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV NEVELŐMUNKÁJÁRÓL**

**OM azonosító: 035 740**

**Készítette:**

**Turnyánszkiné Enyedi Andrea  
igazgató**

# BESZÁMOLÓ A JÁTEKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL 2025/2026-os nevelési év

Jelen beszámoló az intézmény 2025/2026-os nevelési évének szakmai és működési tevékenységét foglalja össze, kitérve a bölcsődei és az óvodai feladatellátás komplex értékelésére.

A dokumentum összeállítása során kiemelt figyelmet fordítottam a 2025/2026-os nevelési év Éves munkatervében rögzített célkitűzésekre, valamint a „Játékvár – Vár a játék” Pedagógiai Program feladatrendszerére. Utóbbi az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, valamint intézményspecifikus sajátosságainkra épül, szigorúan ügyelve a stratégiai dokumentumaink tartalmi koherenciájára.

Az Alapító Okiratban meghatározott köznevelési és gyermekjóléti alapfeladataink a gyermekek fejlődését szolgáló, a teljes óvodai és bölcsődei életet magában foglaló tevékenységrendszer keretében valósultak meg. Óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramján túl a Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek óvodai nevelésének irányelveit is integrálja, és a nevelőtestület által elfogadott, valamint az igazgató által jóváhagyott helyi Pedagógiai Program alapján zajlik.

A 2025/2026-os nevelési évben a feladatok megvalósítása az alábbi bázisdokumentumok és szempontok mentén történt:

- a hatályos jogszabályi előírások és a munkaterv,
- az óvoda Pedagógiai Programja és belső szabályzatai,
- a megelőző nevelési időszak gyermeki fejlődés nyomonkövetési értékelései,
- valamint az intézményi önértékelési folyamat releváns megállapításai.

Ezen diagnosztikus adatok alapján, a nevelőtestület aktív közreműködésével összeállított éves munkaterv céljait sikeresen teljesítettük. Nevelési gyakorlatunkat a közösen kialakított értékek mentén, az egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk. Igazgatói oldalról a hatékony, kommunikációval, a naprakész információmegosztással, valamint a feladatok arányos és kompetenciaalapú delegálásával kívántam szavatolni a kitűzött stratégiai célok eredményes megvalósítását.

Jelen dokumentum a 2025/2026-os nevelési év statisztikai adatait, a teljesített kötelezettségeket, valamint az intézmény életét érintő legfontosabb eseményeket és strukturális változásokat hivatott részletesen bemutatni.

## Jogszabályi háttér

A 2025/2026. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó főbb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a hozzá kapcsolódó rendelkezések,
- 435/2025. (XII. 23.) Korm.rendelet a 2026. évi tanárbéremelésről és az ahhoz nyújtott központi költségvetési támogatásról
- 1179/2026. (VI. 5.) Korm. rendelet a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) megújításáról és a korábbi értékelési rendszer felülvizsgálatáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és kapcsolódó rendeletei
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 1997.évi XXXI Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 26/1997.(IX.3.) NM rendelet az iskola egészségügyi ellátásról
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/A\\_Sajatos\\_nevelési\\_igényű\\_gyermekek\\_óvodai\\_nevelésének\\_irányelve.docx](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/A_Sajatos_nevelési_igényű_gyermekek_óvodai_nevelésének_irányelve.docx)

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény (köznevelési, szociális), két óvodából és egy bölcsődéből tevődik össze. Önállóan működő költségvetési szerv. Az intézmény fenntartási és működési költségeit a naptári évre összeállított költségvetésben irányozza elő, amelyet az Önkormányzat Képviselő-testülete hagy jóvá, gazdasági feladatait Martfű Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala az intézménnyel kötött megállapodás alapján látja el.

A 2025/2026-os nevelési évet a Munkácsy úti Óvodában 4 óvodai csoporttal, a Kossuth úti Tagóvodában 3 csoporttal kezdtük, a Bölcsődei Intézményegységben szintén 3 csoportban gondoztuk, neveltük a gyermekeket.

2026 nyarán minden épületben elvégeztük a szükséges karbantartási munkákat, így mindkét óvodában és a bölcsődében is tiszta, esztétikus környezetben fogadtuk a gyermekeket és a szülőket. A Kossuth út 22 - 24. szám alatti épületünkben a 2025/2026-os nevelési év folyamán a TOP Plusz-3.3.1-21-JN1-2022-00001 pályázat keretében a felújítás folytatódott. A munkálatok a 2025/2026-os nevelési évben befejeződtek, az új épület hivatalos átadása 2026. márciusában megtörtént.

## 1. A pedagógiai munka feltételei

### 1.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

*Az intézmény épületei:*

| épület               | cím               | csoportszobák száma | férőhely |
|----------------------|-------------------|---------------------|----------|
| Munkácsy úti Óvoda   | Munkácsy út 79.   | 5 csoport           | 115 fő   |
| Kossuth úti Tagóvoda | Kossuth út 22-24. | 3 csoport           | 75 fő    |
| Bölcsőde             | Május 1 út 19.    | 3 csoport           | 40 fő    |

A beszámolási időszakban 7 óvodai csoport indítását engedélyezte számunkra a fenntartó. A bölcsődében 3 csoportot indíthattunk. A Kossuth úti Tagóvodában a 3 csoport működtetését továbbra is egy épületben kellett megoldanunk, ahol a tornaszobát otthonosan, biztonságosan berendeztük a nagycsoportosok számára. Ehhez a már előző nevelési évben kialakított szokásrendet, munkarendet sok előzetes szervezéssel, tervezéssel tudtuk megvalósítani. A Munkácsy úti Óvodában a 4 csoport munkaszervezése, a betegségek, távollétek miatti munkarendváltozások, 1 fő dajka további tartós távolléte (betegség miatt) zökkenőmentes működtetés megszervezését sokszor megnehezítették, többletfeladatot jelentettek számunkra.

**Játékvár Óvoda és Bölcsőde óvodai és bölcsődei csoportjai a 2025/2026-os nevelési évben:**

| <b>Munkácsy úti Óvoda</b>                                                         |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kiscsoport<br/>Pillangó</b>                                                    | <b>Kis-középső<br/>csoport<br/>Maci</b>                                           | <b>Nagy-középső<br/>csoport<br/>Katica</b>                                         | <b>Nagycsoport<br/>Méhecske</b>                                                     |
|  |  |  |  |

| <b>Kossuth úti Tagóvoda</b>                                                        |                                                                                    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kiscsoport<br/>Nyuszi</b>                                                       | <b>Kis-középső<br/>csoport<br/>Csiga</b>                                           | <b>Nagycsoport<br/>Süni</b>                                                          |
|  |  |  |

| <b>Bölcsőde</b>                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vegyes csoport<br/>Katica</b>                                                    | <b>Nagycsoport I.<br/>Süni</b>                                                      | <b>Nagycsoport II.<br/>Napocska</b>                                                   |
|  |  |  |

#### **Munkácsy úti Óvodában**

*A 2025/2026-os nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:*

- A 2025-ös költségvetésbe betervezett, a nevelési év kezdéséhez szükséges szakmai anyagok, vizuális eszközök, textília beszerzése ütemezetten történt.
- Az udvaron folyamatos volt a zöld terület gondozása, füves területek nyírása. Az óvoda előtti külső területeket is rendben tartjuk, az elültetett növényeinket rendszeresen öntöztük, gondoztuk a gyermekekkel együtt. A nyári időszakban nagy problémát okozott a hőhullámok és a csapadékmentes időszakok miatt a növényeink gondozása, megmentése, de fokozott odafigyeléssel sikerült áthidalnunk ezt az időszakot.
- A környezettudatos magatartás kialakítása, a fenntartható fejlődés megláttatása folyamatos feladatunk, így a „Palánta nap” alkalmával, ami a Föld Napja rendezvény

részeként kerül megrendezésre, a magaságysokba és a csoportonkénti virágágyásokba virágpalántákat ültettünk. A gyermekeknek nagy örömet jelent ezek folyamatos gondozása, öntözése.

- Beszerzésre került egy mikrohullámú sütő a konyhára.
- A különleges étkezők ételeinek, illetve a szülők által behozott ételek (olyan összetett az ételallergiája, hogy a konyha nem tudja biztosítani nekik az ételt, így a szülők hozzák be gyermekeik számára) új hűtő került elhelyezésre a felnőtt étkezőbe, ahol kizárólag ezek az élelmiszerek találhatók. A hűtőt felajánlásként kaptuk, így a költségvetésünket nem terhelte.
- Porszívó beszerzése is megtörtént 2025 végén, hiszen a takarításhoz szükséges berendezések nagyfokú elhasználódását tapasztaljuk, a kötelező, mindennap többszöri takarítási feladatok elvégzése miatt.
- A nyár folyamán a TESZ dolgozói elvégezték a szükséges festési, meszelési, illetve a karbantartási munkákat (szúnyoghálók cseréje).
- 2025. szeptemberében befejeződött a Munkácsy úti Óvoda kerítésének felújítása, cseréje.
- A szeptemberi nevelés év kezdés előtti fokozott fertőtlenítést, takarítási feladatokat elvégeztük. Ehhez előre átgondolt, pontos, precíz ütemezésre, a feladatok napi meghatározására, egyeztetésére volt szükség. 2026/2027-es nevelési év az óvodában tiszta, esztétikus, szép környezetben kezdődhet szeptemberben.

#### **Kossuth úti Tagóvodában**

*A 2025/2026-os nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:*

- Az udvari játékok közül a kombinált játékeszköz korszerűsítése, felső rétegének részleges cseréje, illetve festése vált ebben az évben esedékessé a felülvizsgálatok alapján.
- A nagy épületben tisztasági meszelés, a torna szoba kifestése, illetve kisebb javítási munkálatok történtek a nyári zárás ideje alatt.
- A Kossuth út 24. (kis épület) pályázati felújítása befejeződött. Mintegy 50 éves épület teljes körű felújításon esett át: korszerű hőszigetelést kapott, megújult a tetőszerkezet, kicserélték a nyílászárókat, valamint modern, hőszivattyús fűtési rendszert és napelemes energiatermelést alakítottak ki. A belső terek is teljesen megújultak, beleértve a gépészeti rendszereket, a világítást, a vizesblokkokat és a tálalókonyhát. A Kossuth út 22. szám alatti épület energetikai korszerűsítése során a régi kazánokat korszerű kondenzációs berendezésekre cserélték, intelligens szabályozási rendszerrel kiegészítve.
- A tagóvoda nagyobb épületében a három óvodai csoport működtetésének feltételeit biztosítottuk a 2025/2026-os nevelési év folyamán is. Az átköltözést a nyári időszakra időzítettük, az új kiscsoportosok szeptembertől veszik birtokba az új csoportszobát.
- A pályázathoz kapcsolódóan új öltözőszekrények is elkészültek a hozzájuk tartozó függönnyel együtt, mosdóba új intim függönyök készültek.
- Önkormányzati költségvetésből a csoportszobához és a folyosóhoz 6 db karnis került megvásárlásra.
- Beszerzésre került a Kossuth út 24-es épületébe 1 db Mora E3241AW elektromos tűzhely, illetve 1 db Omniwash Elite FS 400 mosogatógép is.
- A felújított épület tálaló konyhájára elkészült és felszerelésre került az átadó pult.
- Az óvoda Kossuth út és Bem út felőli kerítése is megújult, cserére került egy korszerű, esztétikus kerítésre.

- Az új ételmaradék tároló elkészítése folyamatban van.

### **Bölcsődében**

*A 2025/2026-os nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:*

- A költségvetésbe tervezett beszerzések, ebben a nevelési évben is megtörténtek, illetve folyamatban vannak.
- A csoportnaplók megérkeztek, a bölcsődei dokumentáció vezetéséhez.
- A befejező konyha számára a költségvetésbe tervezett konyhai gépi tisztítószer, ételmintás tasakok beszerzése folyamatosan történik.
- A textilpelenkák, előkéek beszerzése folyamatban vannak, ezek pótlása az anyagok rossz minősége miatt minden évben szükségese.
- 2025. szeptemberben 9 db fehér terítőt tudtunk rendelni a bölcsődébe, ezzel is esztétikusabbá téve a belső rendezvényeinket.
- 2025. októberében a Tisza Park ellenőrizte a játszótéri eszközöket. A talált hiányosságok kijavítása 2026. márciustól júniusig megtörténtek. A babaházak tetejének cseréje megtörtént, a játszótéri eszközök festése megvalósult.
- A 2025/2026-os évben több alkalommal leszakadtak a redőnyök a csoport szobákon, melyet az időjárás okozta kopás idézett elő. A 10 db műanyag redőny cseréje megtörtént alumínium palástra. Jelenleg még öt olyan redőnyünk van, ami műanyag palásttal rendelkezik.
- Az év folyamán meghibásodott elektronikai berendezések javítása megtörtént. 2026 év elején a mosogatógép meghibásodása miatt hetekig nem tudtuk használni a gépet. 2026. áprilisban a szárítógép ajtajának hibásodása miatt szerelőt kellett hívni, aki a szükséges javítást ingyen elvégezte.
- A csoport fürdőszoba ledpanel meghibásodása miatt ebben az évben annak a cseréje is megtörtént.
- Az udvari mászó kukac játék a káros UV sugárzás miatt megrepedt több helyen, ami már balesetveszélyes volt a gyermekekre nézve. A mászó kukacok javítása speciális hegesztési technikával megtörtént.
- A nyári bezárás alatti nagytakarítás által tiszta, esztétikus környezetben indíthatjuk a 2026/2027-es nevelési évet a gyermekek és dolgozóink számára.

### **Az intézmény biztonságos, folyamatos működtetéséhez kapcsolódó feladatok**

- Az intézményben folyó neveléshez, illetve működéshez a költségvetésünkből, pályázatokból, szülői, illetve alapítványi támogatásból az alábbi eszközök beszerzését sikerült megvalósítani:
  - csoportszobai játékeszközök vásárlása óvodában, bölcsődében,
  - az elhasználódott, étkezéshez szükséges eszközök pótlása még folyamatban van,
  - elektromos berendezések vásárlása (porszívó, takarító gép, mikróhullámú sütő, elektromos tűzhely, mosogatógép).
- A Portyázó Porontyok Alapítvány a 2025/2026-os nevelési évben közel **1.600.000 Ft** összeggel támogatta eszközbeszerzéseinket, különböző programjainkat, **623.000 Ft** összeggel a csoportok kirándulásainak útiköltségét finanszírozta. Alapítványunk, a Játékvár Óvoda és Bölcsőde gyermekeinek főként csoportszobai társasjátékokat, játékeszközöket vásárolt Mikuláskor.

- Ebben a nevelési évben is a tavaszra tervezett kirándulások sikeresen megvalósultak, ahol a csoportok útiköltségét finanszírozta a Portyázó Porontyok Alapítvány. A jeles napokat csoportonként, bölcsődei, óvodai szinten tudtuk megvalósítani, melynek sikeréhez, színvonalának emeléséhez az alapítványunk is hozzájárult.
- Alapítványunk legnagyobb bevételi forrása az alapítványi bál, amit a 2025. novemberében is sikeresen megrendeztünk. A tavalyi évben már megállapítottuk, hogy sokkal több munkával, anyagi erőforrás ráfordítással tudtuk ezt megvalósítani, így új koncepció kidolgozására került sor, amely figyelembe vette a báli közönség által megfogalmazott igényeket, illetve a humán erőforrásunk lehetőségeit. Az intézmény jelenleg aktív és nyugdíjba vonult dolgozói, a SZMK-k, a városban működő intézmények, civil szervezetek összefogása nélkül ez már nem tudna megvalósulni, amit ezúton is köszönünk.
- A Martfű Város Önkormányzata által 2026-ban kiírt civil pályázati összegből a „Portya a Tisza parton - avagy látogatás a madárbarátainknál” pályázattal, és az alapítvány könyvelői díjának kifizetésére 325.000Ft-ot nyert a pályázat.
- A dolgozók időszakos orvosi vizsgálata ebben a nevelési évben is megszervezésre került.
- A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.
- Jelen esetben kiemelten kellett és továbbra is kell figyelni az épületeink fertőtlenítő takarítására, a belső terek fertőtlenítésére, megkeresve azokat a fertőtlenítő szereket, amelyek a gyermekek és a dolgozók egészségét nem veszélyeztetik.
- Az étkezési allergiában szenvedő gyermekeknek a megfelelő táplálkozást és ellátást biztosítjuk a főzőkonyhával közösen. A különlegesen étkező gyermekek száma a 2025/2026-os nevelési évben még tovább nőtt és előre láthatóan a 2026/2027-es nevelési évben ez még magasabb számot fog mutatni. Van olyan eset is, akinek az étkezését a főzőkonyha nem tudja biztosítani, hiszen olyan komplex, nagyon sok dologra kiterjedő érzékenysége van, amely a közétkeztetés keretében nem megoldható, így a megfelelő eljárásrend kialakítását követően, azt betartva a szülő biztosítja a gyermeke számára az étkezést. A tálalókonyhákban már olyan nagy mennyiségű a különleges étkezést igénylők étkezésletének szeparálásához használt dobozok száma, hogy a későbbiekben újabb polc felhelyezését teszi szükségessé a megfelelő tárolás kialakítása miatt.
- A gyermekétkeztetést az óvodában és a bölcsődében is a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ által működtetett önkormányzati „Iskolakonyha” biztosítja. A GYSZSZK és a főzőkonyha vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk, egyeztetünk a racionális, gyermeki igényeket is figyelembe vevő korosztályos étlap kialakítása érdekében, illetve a különleges étkezők ellátása témakörben.
- Fontos feladatunk a gyermekétkeztetéshez kapcsolódó dokumentáció pontos vezetése, az esetleges kedvezményes ellátási formában vagy ételallergiában történő változok nyomkövetése, a dokumentumokban való rögzítése.
- A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befejező konyha látja el. A gyermekek érdekeit és a higiénias követelményeket figyelembe véve a bölcsődében befejező konyha működik megfelelő személyzettel és tárgyi feltétellel. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó.
- Az óvodáknál és a bölcsődénél a nyári zárás a tervezetteknek megfelelően alakult. Az óvodák felváltva voltak nyitva a nyár folyamán. Örömmre szolgált, hogy több év után először a Kossuth úti Tagóvoda is bekapcsolódhatott a nyári gyermekellátásba,

hiszen a pályázati munkálatok már addigra befejeződtek, így az udvar is biztonsággal használható volt. A nyári időszakban az ellátást igénybe vevő gyermekek száma magasan indult, de a későbbiek folyamán, elsősorban a hőhullámok idején - több szülő home office-ban történő munkavégzés miatt – lecsökkent az óvodába érkező gyermekek száma, így még a szabadságterven felül tudtunk kiadni szabadságokat a dolgozóknak, illetve a nagytakarítási munkálatokat tudták ütemezve végezni a dolgozók.

- Óvodapedagógusaink, kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált csoportszobák, egyéb helyiségek. Igyekszünk saját magunk elkészíteni azokat az eszközöket, amelyeket a nevelőmunkánk során használunk, ezzel is költségmegtakarítást érünk el.
- Összességében megállapíthatjuk, hogy az intézményünk eszközbeszerzése, tárgyi feltételeinek biztosítása megfelelő színvonalú, bár ebben a nevelési évben több előre nem látható műszaki problémával kellett megküzdenünk. A mosogatógépek minden feladatellátási helyen meghibásodtak, ennek javítási munkálatait el kellett végeztetnünk. A Bölcsődében, a Kossuth úti Tagóvodában a játszótéri eszközök ellenőrzési jegyzőkönyvének megfelelően el kellett végeztetnünk a karbantartási, javítási feladatokat, hogy újra megnyithassuk a játszóudvart. A bölcsődében a leszakadt redőnyök is megnehezítették a költségvetési elemek szinten tartását. A csoportszobáink szekrényei már megújultak, a következő években továbbra is tervezzük az elhasználódott és nem biztonságos gyermekszékek cseréjét illetve a Munkácsy úti Óvodában gyermek öltözőszekrények cseréjét.
- Az önkormányzat előző években a bölcsődében és az óvodákban is lehetővé tette, hogy minden csoportszobában, illetve a Munkácsy úti Óvoda irodáiban is felszerelésre kerüljenek a klímaberendezések. Ezen a nyáron a klímaberendezések használata nélkül nem tudtuk volna megvalósítani a nyári gyermekellátást, hiszen az extrém időjárási körülmények, a hőkupola, a hőhullámok miatt szinte folyamatos hőségriadó mellett kellett a gyermekeknek és a dolgozóknak is biztosítani az egészséges, biztonságos környezetet. A szabályozó hivataloktól lehetőséget kaptak a bölcsődék és az óvodák a rendkívüli bezárásra, mert nagyon sok helyen nem rendelkeznek klímaberendezéssel, de a fentiek miatt Martfűn, a nyár folyamán végig biztosított volt a bölcsődés és óvodás gyermekek biztonságos ellátása.
- Esztétikus, régi és modern berendezési tárgyainkra körültekintően vigyázunk, ezért ezeket folyamatosan tudjuk használni. Igyekszünk az épületeink berendezéseit, díszítését összehangolni, finoman közvetíteni a gyermekek és az ide betérő felnőttek felé a kulturált környezetet.
- Köszönjük az önkormányzatnak, az alapítványnak és támogatóinknak a hozzáállását, céljaink megvalósításában a segítséget.

#### *További feladataink a 2026/2027-es nevelési évben:*

- Évente felül kell vizsgálni a kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket, hogy milyen eszközök pótlására, vagy cseréjére lesz szükség, amelyet a beszámolási időszakban is megtettünk.
- A későbbiekben meg kell kezdenünk az óvodában az elhasználódott gyermekszékek (mindkét óvoda), gyermek öltözőszekrények (Munkácsy út) folyamatos cseréjét.
- Folyamatosan szükség van az óvodai étkeztetéshez kapcsolódó eszközök, az elhasználódott textíliák pótlására.
- A Munkácsy úti Óvoda új játszóudvarának árnyékolására, a bölcsőde teraszának közelébe a kivágott fák helyére, a megfelelő árnyékolás biztosítása érdekében, továbbra is tervezzük fák, bokrok ültetését, nagy körültekintéssel kiválasztva a

telepíthető növényeket. Ebben a nevelési évben szülői felajánlásból is kaptunk fát a Munkácsy úti Óvoda udvarára. A nyári szárazság megviselte növényeinket, fáinkat a rendszeres öntözés ellenére is több bokrunk kipusztult, illetve volt olyan fa, amelyet nagy odafigyeléssel, speciális ápolással tudtunk csak megmenteni.

- Az oviKRÉTA rendszer mindennapi online adminisztrációt igényel az összes óvodapedagógustól, amelyhez jelenleg csoportonként 1 db lappal rendelkezünk. Ennek az eszközparknak a bővítése is fontos feladat a jövőben, hiszen ez most már a munkavégzés elengedhetetlen feltétele.
- A költségvetésbe tervezetteket sikerül folyamatosan megvalósítani, illetve folyamatban van beszerzésük, amely átnyúlik a következő nevelési évre. A beszámolási időszakban kiemelkedően magas volt az előre nem várható kiadások száma, hiszen a játszótéri eszközök felülvizsgálata során jelentkeztek többletköltségek, illetve a berendezésink többszöri meghibásodása is jelentős költségnövekedéssel járt.
- A Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületrészének felújítása, illetve az új épület átadása 2026.március 23-án megtörtént. Egy kisebb, gyermekek részére fenntartott kerékpár tárolóval is gazdagabbak lettünk. A felnőtt, illetve a már régebbi gyermek kerékpártároló felújítása, cseréje is szükségessé vált. A tető vasszerkezete is elérett, tető hullámpalája úgy szintén.

## **1.2. Személyi, szervezeti feltételek:**

### ***Az alkalmazotti közösségről***

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők, dajkák és a segítő munkát végzők tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző.

A 2025/2026-os nevelési évben is változott személyi állományunk:

*Az óvodában:*

- 1 fő nevelő-oktató munkát segítő, óvodatitkár munkatársunk, és 1 fő udvaros nyugdíjba vonult a nevelési év végén a Munkácsy úti Óvodából. 2 fő közfoglalkoztatott segítette munkánkat a nevelési év folyamán. 1 fő udvaros kisegítő közfoglalkoztatott mindhárom feladatellátási helyen végezte a rá bízott feladatokat.
- Kossuth úti Tagóvodában március 16-tól 3 fő közfoglalkoztatott segítette a munkát, akik a konyhai, takarítási és mosási vasalási feladatokat is ellátták.

*A bölcsődében:*

- A 2025/2026-os nevelési évben történt személyi változás a bölcsődében. Egy fő kisgyermeknevelő 2026. május 1-től óvodatitkári pozíciót tölt be. Az ő helyére a bölcsődei ügyintéző pozícióban dolgozó szakképzett kisgyermeknevelő került. Az alkalmazotti létszám 11 fő maradt.
- 1 fő közcélú alkalmazott nagyban segítette munkánkat mosás, vasalás, konyhai mosogatás, takarítás terén.

Az óvodában továbbra is nagyon fontosnak tartjuk a bölcsődével való szakmai kapcsolattartást, hiszen az egymás munkájának, módszertani követelményeinek megismerése a kisgyermeknevelők és az óvodapedagógusok szempontjából is nagyon fontos ahhoz, hogy a bölcsődéből érkező gyermekeknek segítsük a bölcsődéből az óvodába történő átmenetet. Szükséges, hogy ismerjük egymás szakmai szabályozó dokumentumait (bölcsőde-szakmai program, óvoda- pedagógiai program), hogy még tudatosabban tudjuk összehangolni a

szokásrendszer kialakítása terén a munkánkat. Az óvodapedagógusok és a nagycsoportos gyermekek ebben a nevelési évben is ellátogattak a bölcsődébe („Télapó tipegő-topogó”, illetve „Március 15.”) ahol az ünnepi ráhangolódásban nyújtanak segítséget. A leendő kiscsoportos óvodapedagógusok részt vettek a bölcsődei Gyereknapon, családi délutánon, így lehetőségük volt már előzetesen megismerkedni a gyermekekkel, szülőkkel. A bölcsődei kisgyermeknevelők is több óvodai rendezvényen is jelen voltak.

A beszámolási időszakban is tartottunk nyílt napokat, ahol a kiscsoportoknál a bölcsődei kisgyermeknevelők is részt vettek. Az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők is hasznosnak tartják ezeket a látogatásokat és az azt követő szakmai megbeszéléseket. Továbbiakban is mindenképpen törekszünk az együttműködés szélesítésére, melynek egyik kiemelkedő színtere lehet a későbbiekben az egymástól való tanulás, belső hospitálás gyakoriságának növelése.

A nevelési év folyamán szakmai kapcsolatunk továbbra is működött a Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium intézményével. Az intézményükben a nevelési évben induló „Dajka” képzést és a „Pedagógiai asszisztens” képzést gyakorlati hely biztosításával tudtuk segíteni. A pedagógiai szakirányon tanuló nappalis diákok többször látogattak intézményünkbe, bepillantva az óvodai életbe, feladatokba. Egy alkalommal a nagycsoportos gyermekek ellátogattak a Szakképző Iskolába, ahol egy izgalmas délelőttöt töltöttek el.

A nevelési évben 2 fő óvodapedagógus hallgató töltötte az óvodában gyakorlatát az első félévben, a második félévben 3 főnek adtunk gyakorlati helyet.

Mindent megtettünk annak érdekében, hogy ez idő alatt a lehető legtöbb ismeretanyaggal, szakmai, gyakorlati módszertannal bővítsük tudásukat.

A 2025/2026-os nevelési évben 2 fő gyakornok végezte munkáját, majd 2026 májusában és júniusában sikeres gyakornoki vizsgát tettek. Mindkét kolléga esetében a kiérkező szakértők elismeréssel nyilatkoztak a felkészítő munkáról a vezetés és a mentorok tekintetében. Kiemelték az intézményben folyó magas színvonalú szakmai munkát, a nagyobb szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok segítő munkáját, a dokumentumok szakszerűségét és esztétikumát is. A tevékenységek vezetése mindkét esetben mintaszerű volt, amely az eredményen is látszik, hiszen 98%-100% lett a vizsga eredménye, amely gyakornokok esetében kiemelkedő eredménynek számít. A mentorok, a kollégák és az intézményvezetés nagyon sok szakmai segítséget, iránymutatást, a felkészülési dokumentumok véleményezésében, javaslattevésben szakmai alátámasztást nyújtottak számukra.

Több éve van lehetőségünk Martfű Város Pedagógiai Díjára pedagógust jelölni. 2026-ban ebben az elismerésben Galiné Füzfa Magdolna óvodatitkár részesült.

*A 2025/2026-os nevelési év személyi állománya és iskolai végzettsége:*

*A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapedagógusok:*

| Munkakör             | Létszám | Kötelező, csoportban letöltendő óraszám | Végzettség, szakirány, megbízás                                                                                                                              |
|----------------------|---------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| igazgató             | 1 fő    | 10 óra                                  | óvodapedagógus<br>általános iskolai tanító<br>– közoktatási vezető szakvizsga<br>– pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő, auditor |
| igazgató - helyettes | 1 fő    | 24 óra                                  | óvodapedagógus<br>– közoktatási vezető szakvizsga                                                                                                            |

|                                    |       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tagintézmény igazgató (Kossuth út) | 1 fő  | 24 óra | óvodapedagógus<br>– gyógytestnevelő óvodapedagógus szakvizsga                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| óvodapedagógus                     | 2 fő  | 26 óra | óvodapedagógus (gyakornok)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                    | 11 fő | 32 óra | óvodapedagógus fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő)<br>Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés- Gyermek-, ifjúság és családvédelem specializáció (1 fő)<br>tehetséggondozó óvodapedagógus szakvizsga (1 fő)<br>általános iskolai tanító (2 fő)<br>munkaközösség vezető (3 fő)<br>gyermekvédelmi felelős (2 fő) |

*A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott nevelő-oktató munkát segítők:*

| Munkakör               | Létszám | Kötelező óraszám | Végzettség, szakirány, megbízás                                                                                                  |
|------------------------|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| óvodatitkár            | 1 fő    | 40 óra           | 2026. április 30-ig (azt követően munkavégzés alóli felmentés nyugdíjazás miatt)<br>mérlegképes könyvelő, gyors-és gépíró        |
| óvodatitkár            | 1 fő    | 40 óra           | 2026. május 1-től<br>kisgyermeknevelő, irodai titkár, pénzügyi – számviteli szakember<br>PED.I. besorolás - pedagógus végzettség |
| pedagógiai asszisztens | 2 fő    | 40 óra           | 1 fő pedagógiai asszisztens<br>1 fő gyógypedagógiai asszisztens                                                                  |
| dajka                  | 7 fő    | 40 óra           | óvodai dajka                                                                                                                     |

*A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott egyéb alkalmazott:*

| Munkakör    | Létszám | Kötelező óraszám | Végzettség, szakirány, megbízás                                                                                |
|-------------|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| karbantartó | 1 fő    | 40 óra           | 2026. május 15-től nyugállományba vonult, de 2026. július 15-től nyugdíjasként foglalkoztatott.<br>8 általános |

*Bölcsődében alkalmazott kisgyermeknevelők:*

| Munkakör         | Létszám | Kötelező csoportban letöltendő óraszám | Végzettség, szakirány, megbízás                                                                                    |
|------------------|---------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bölcsődevezető   | 1 fő    | -                                      | – szociálpedagógus,<br>kisgyermekgondozó- nevelő<br>– bölcsődei intézményegység vezető<br>– gyermekvédelmi felelős |
| kisgyermeknevelő | 6 fő    | 35 óra                                 | – kisgyermekgondozó-nevelő 2 fő 2026. április 30-ig,                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– csecsemő és kisgyermeknevelő 4 fő (BA) 2026. április 30-ig,</li> <li>– 2026. május 1-től kisgyermekgondozó- nevelő (3), csecsemő és kisgyermeknevelő (BA) (3)</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Bölcsődében alkalmazott technikai dolgozók:*

| Munkakör            | Létszám | Kötelező óraszám | Végzettség, szakirány, megbízás                                                                                                      |
|---------------------|---------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bölcsődei dajka     | 2 fő    | 40 óra           | bölcsődei dajka (1) szakmunkásképző (bölcsődei dajka tanfolyam)<br>bölcsődei dajka (1) 8 ált. (óvodai-bölcsődei dajka szakképesítés) |
| bölcsődei ügyintéző | 1 fő    | 40 óra           | - pénzügyi - számviteli ügyintéző, kisgyermekgondozó- nevelő (2026. április 30-ig), utána nem került betöltésre az állás             |
| szakács             | 1 fő    | 40 ra            | - szakmunkásképző                                                                                                                    |
| konyhai alkalmazott | 1 fő    | 40 ra            | - 8 általános (óvodai-bölcsődei dajka szakképesítés)                                                                                 |

**Továbbképzések**

*Óvodapedagógusok:*

Az óvodában a továbbképzésekkel kapcsolatban az előző nevelési évben új szabályozás került bevezetésre. A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet 2025. január 1-től lépett hatályba. A Kormányrendelet, amely a korábbi, a pedagógusok számára hétéves, százhusz órás továbbképzési ciklusokat öt éves, tartalmában megújult, alábbi továbbképzésekben való részvételi kötelezettség, illetve lehetőség váltja fel:

- tartalmi megújító képzés, amely szaktantárgyi, tartalmi ismereteket közvetít, és amelyből a továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditet kell teljesíteni,
- a pedagógus által választható továbbképzés, amely a pedagógus, nevelő, oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyből a pedagógus öt éves továbbképzési ciklusában legfeljebb 60 kredit számítható be,
- a Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus az előzőek helyett a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet biztosító gyakornoki képzésben vesz részt, amelyet a Nemzeti Közzolgálati Egyetem biztosít.

A fentiek figyelembevételével a pedagógusok jelentkezését szem előtt tartva munkaközösségvezetők közreműködésével az előző nevelési évben öt évre beosztottuk a továbbképzési kötelezettséggel rendelkező óvodapedagógusokat, hogy ütemezve, előre lássák, hogy a későbbi nevelési években is hogyan tervezzük a továbbképzések beosztását. Ebben a nevelési évben került sor először az új típusú és szervezésű továbbképzéseken való részvételre a következők szerint:

- 1 fő élményorientált mozgásfejlesztés továbbképzésen részt vett, mely jelenlétéhez kötött, gyakorlatorientált képzés volt, ezért nagyon hasznosnak és tanulságosnak bizonyult hiszen új ötletekkel, látásmódokkal ismerkedett meg a résztvevő.
- 1 fő nevelési év során az irodalmi neveléshez kapcsolódó szakmai továbbképzésen gyarapíthatta tudását. A „Mesék az óvodában” című képzés a korosztályi sajátosságoknak megfelelő mesei alapok áttekintését célozta meg. Bár a program

alkalmas volt a főiskolán megszerzett elméleti tudás felfrissítésére, több közvetlen gyakorlati tapasztalatot és újító ötletet szeretett volna kapni kollégáink.

- 1 fő részt vett egy óvoda-iskola átmenetet, az iskola felkészültségi kritériumokat fókuszba állító továbbképzésen. A felkínált szakmai anyag érdekesnek bizonyult, főleg az anatómiai alapok voltak újdonságok számára. Kitértek benne az iskolaérettség méréséhez egy digitális mérési eljárásra is.
- Gyakornokaink elvégezték online a gyakornokoknak szóló „A köznevelés, mint közszolgálat” elnevezésű továbbképzést. A továbbképzés átfogó képet adott a köznevelés közszolgálati szerepéről, a pedagógus szakmai és etikai felelősségéről, valamint a hatályos jogszabályi környezetről. Megerősítette a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet, és a folyamatos szakmai fejlődés jelentőségét.
- 1 fő vett részt az „Út a pedagógus-szülő eredményes kommunikációjához” című továbbképzésen, mely gyakorlatorientált és hasznos ismereteket nyújtott számára. A képzés során új kommunikációs módszerekkel, szemléletekkel és gyakorlati lehetőségekkel ismerkedett meg, amelyek hozzájárulnak a pedagógus és a szülő közötti eredményesebb együttműködéshez.
- 1 fő részt vett a „Jól játszani” – Társasjáték-pedagógia pedagógusok számára című továbbképzésen, mely gyakorlatorientált és élményalapú képzés volt, ahol új módszerekkel, ötletekkel és szemléletmódokkal ismerkedett meg a társasjátékok pedagógiai célú alkalmazásával kapcsolatban.
- A Játékvár Óvoda és Bölcsőde kollektívája, a MVMKK pályázatának köszönhetően, 2026. február 23-án vett részt Bajzáth Mária mesepedagógus egész napos mesés továbbképzésén.
- Másik hasznos esemény volt a nevelési év végén a GYSZSZK által szervezett egy logopédus, fejlesztő pedagógus által tartott előadás az ADHD -s gyermekekről, ahol érdekes, hasznos, sok új, gyakorlatban is használható információt, segítséget kaptak a résztvevők.

#### *Bölcsődei kisgyermeknevelők:*

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000 (VIII. 4) SzCsM rendelet értelmében minden kisgyermeknevelőnek továbbképzéseken kell részt vennie. Továbbképzési kötelezettség minősített továbbképzésen való részvétellel és a program szerinti feltételek teljesítésével teljesíthető. A továbbképzés továbbképzési időszakokban történik. A továbbképzési időszak tartama négy év. A továbbképzési időszak kezdete a személyes gondoskodást nyújtó személy munkába állásának megkezdésének napja.

Intézményünk rendelkezik továbbképzési tervvel, amelyen nyomon követhető, ki az a dolgozó, akinek szüksége van továbbképzési pontokra, illetve kinek mikor telik le a továbbképzési időszaka. A bölcsődében nagy hangsúlyt fektetünk a továbbképzések ütemezésére hiszen a sokáig tartó beszoktatás, illetve a dolgozók szabadságainak kiadása miatt precíz tervezésre van szükség.

Ebben a nevelési évben 3 fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő vett részt továbbképzésen. Közülük ketten végeztek a továbbképzési ciklus teljesítésével. Ebben az évben egy fő kisgyermeknevelő online munkavédelmi képviselő képzésen vett részt sikeresen.

A továbbképzések teljesítése egyre nagyobb nehézséget okoz, hiszen a hasznos, munkánkat érdemben segítő képzések ára igen magas.

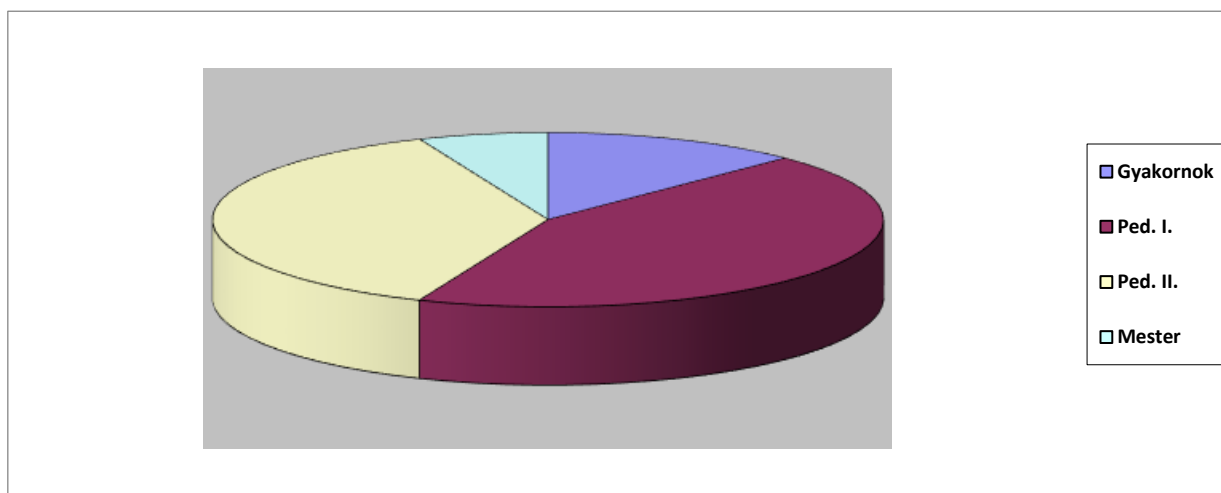
#### ***Pedagógusminősítési eljárások***

Az intézményben 2025/2026-os nevelési évben két Gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett. A kevesebb szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok közül többen megfogalmazták, hogy a továbbiakban majd szeretnének megcélózni a Pedagógus II. fokozatba lépést és jelentkezni a minősítési eljárásra.

Az óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlását az alábbi táblázatokban rögzítettük. Igyekszünk a kevesebb gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusinkat minél több oldalról megsegíteni a szakmai beilleszkedésben is, hiszen a pedagógiai munkánk szakmai színvonala az ide látogató szakértők, szaktanácsadók által is elismert.

*Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlása:*

| <b>Játékvár Óvoda és Bölcsőde</b><br>Óvoda | <b>Besorolás</b> | <b>Fő<br/>2025. 09.01.<br/>(16 fő)</b> | <b>Fő<br/>2026. 08.31.<br/>(16 fő)</b> |
|--------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                                            | gyakornok        | 2 fő                                   | 2 fő                                   |
|                                            | Ped. I.          | 7 fő                                   | 7 fő                                   |
|                                            | Ped II.          | 6 fő                                   | 6 fő                                   |
|                                            | Mesterpedagógus  | 1 fő                                   | 1 fő                                   |



*Az intézményben dolgozó NOKS pedagógusok besorolás szerinti megoszlása:*

| <b>Játékvár Óvoda és Bölcsőde</b><br>Óvoda | <b>Besorolás</b> | <b>Fő<br/>2025. 09.01.<br/>(16 fő)</b> | <b>Fő<br/>2026. 08.31.<br/>(16 fő)</b> |
|--------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                                            | gyakornok        | 0 fő                                   | 0 fő                                   |
|                                            | Ped. I.          | 0 fő                                   | 1 fő                                   |
|                                            | Ped II.          | 0 fő                                   | 0 fő                                   |

### ***A gyermekközösségekről***

*Óvodában:*

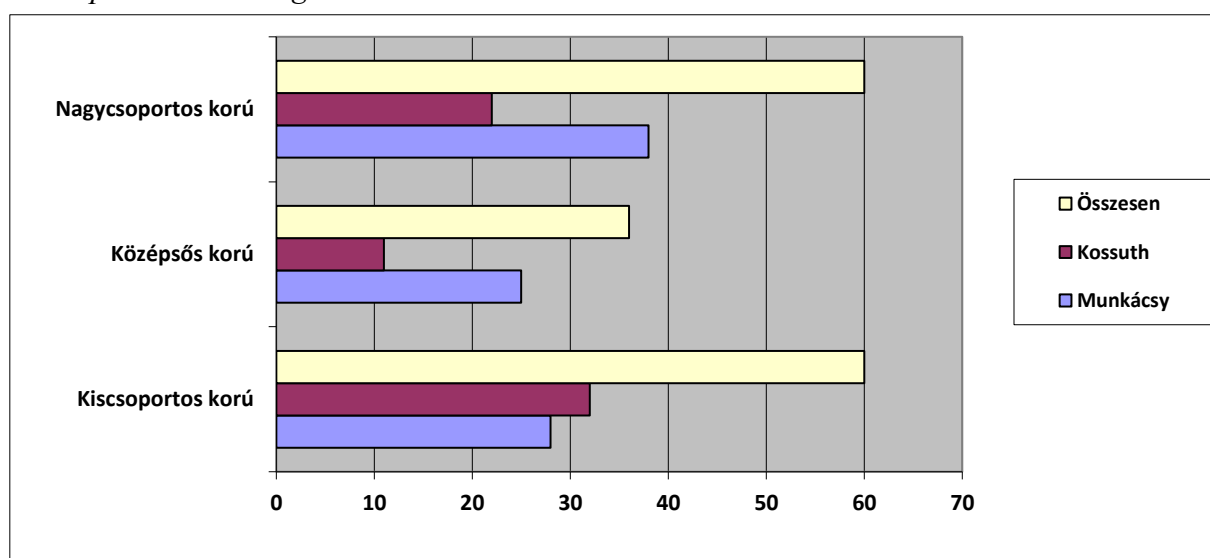
A 2025/2026-os nevelési évben 7 óvodai csoport működött hagyományos, koronkénti elosztásban, illetve részben vegyes szervezésben. Az óvodák feltöltöttségének változását a következő táblázat mutatja be.

*Korcsoport szerinti megoszlás:*

| <b>Korosztály</b> | <b>Statisztikai adat</b> | <b>Óvodai nyilvántartás</b> |
|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
|-------------------|--------------------------|-----------------------------|

|                             | (2025.10.01.) | (2026.08.31.) |
|-----------------------------|---------------|---------------|
| <i>Kiscsoportos korú:</i>   |               |               |
| Munkácsy                    | 26 fő         | 28 fő         |
| Kossuth                     | 31 fő         | 32 fő         |
| <b>Összesen:</b>            | <b>57 fő</b>  | <b>60 fő</b>  |
| <i>Középsős korú:</i>       |               |               |
| Munkácsy                    | 25 fő         | 25 fő         |
| Kossuth út                  | 11 fő         | 11 fő         |
| <b>Összesen:</b>            | <b>36 fő</b>  | <b>36 fő</b>  |
| <i>Nagy csoportos korú:</i> |               |               |
| Munkácsy                    | 36 fő         | 38 fő         |
| Kossuth                     | 22 fő         | 22 fő         |
| <b>Összesen:</b>            | <b>58 fő</b>  | <b>60 fő</b>  |
| <b>Mindösszesen:</b>        | <b>152 fő</b> | <b>156 fő</b> |

*Korcsoport szerinti megoszlás 2026. 08. 31.*



A 2025/2026-os nevelési évben, az október 1-jei statisztika alapján az óvodákba 152 gyermek járt. Az előző évekhez hasonlóan, kevés mozgás volt tapasztalható, a nevelési év végére az intézmény létszáma 156-ra változott.

Eddigi adataink alapján a 2026. szeptember 1-jén induló óvodai létszám 156 fő, csoportszervezés szempontjából 166 fő (6 fő SNI, és 3 gyermek vonatkozásában SNI gyanúja miatt további vizsgálatok folynak). Januártól 1 kisgyermek várható a kiscsoportba.

2026 januárjában, a Kossuth úti Tagóvodából 6 gyermek szülője, a Munkácsy úti Óvodából 5 gyermek szülője kérte az Oktatási Hivatalt arra, hogy engedélyezze a gyermekük még egy évig történő óvodában maradását. Az érintett csoportok szülői értekezletein az ezzel kapcsolatos részletes tájékoztatást megadtuk, amennyiben a szülők igényelték, segítséget nyújtottunk számukra a felület megtalálásában, a szükséges dokumentumok, pedagógiai vélemények kiadásában. Ebben az évben jellemzően több odafigyelésre volt szükség a kérelem beadási, illetve a vizsgálati időszakában, hiszen volt olyan szülő, aki többszöri időpontegyeztetést követően sem vitte el gyermekét a vizsgálatra. Ebben az esetben a GYSZSZK családsegítőjével is együttműködtünk és az utolsó egyeztetett időpontra a szülő elvitte gyermekét, így kötelezettségének eleget tett. Az alátámasztó dokumentumokat is

figyelembe véve, a beadott 11 kérelemből minden kisgyermek esetében engedélyezte az Oktatási Hivatal a még egy év óvodába járást.

A 2025/2026-os nevelési évben 47 gyermeket engedtünk iskolába, az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek száma 13 fő. Az OH kérelem pozitív elbírálása miatt 11 fő, szakértői vélemény miatt 2 fő maradt még egy évet óvodás.

A beszámolási időszakban az óvoda által indított alapvizsgálaton 4 fő, szülő által kezdeményezett alapvizsgálaton 2 fő vett részt.

Hivatalból indított BTMN felülvizsgálaton 1 fő gyermek vett részt, és 4 kisgyermek SNI hivatalból indított felülvizsgálat alá esett ebben a nevelési évben.

Ebben az évben továbbra sem működött a helyszíni pszichológiai tanácsadás, a gyermekeknek (a JNSZM Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye nem tudott szakembert biztosítani), illetve a Szolnokon történő konzultációra esetleges ellátásra is hosszú várakozási idő volt.

A logopédiai fejlesztő foglalkozásokon 20 gyermek vett részt. A logopédiai terápiás ellátást a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattól kijáró logopédus, heti egyszeri alkalommal oldotta meg. A logopédiai terápia hatékonyságát nagymértékben javítaná, ha az otthoni gyakorlás intenzívebb lenne, ezért a szülőkkel való kommunikációban ennek a fontosságát továbbra is rendszeresen erősítjük.

Ebben a nevelési évben is elvégezte a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrését, melyek elengedhetetlenül fontosak a következő nevelési év logopédiai fejlesztésének megtervezésekor, a kialakulóban lévő logopédiai problémák minél korábbi kiszűréséhez.

#### *Gyermekétkeztetés - Óvodák:*

A beszámolási időszak során a gyermekétkeztetéssel kapcsolatos dokumentáció tartalmi elemei nem változtak. A gyermekek étkezési jogosultságának, illetve az étkezési jogcímeknek a nyilvántartása a szülők által benyújtott nyilatkozatok és az azokban foglalt adatok alapján történik. A gyermekétkeztetéshez kapcsolódó személyes adatok kezelése és nyilvántartása a hatályos adatvédelmi jogszabályok, valamint az intézmény vonatkozó adatvédelmi szabályzatában meghatározott előírások betartásával történik. Kiemelt figyelmet fordítunk az adatok bizalmas és szabályszerű kezelésére.

Az óvodapedagógusok a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísérik az étkezési jogosultságot befolyásoló változásokat, különös tekintettel a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény (RGYK) jogosultságának lejáratára, valamint a családokban bekövetkező, az étkezési kedvezményre való jogosultságot érintő változásokra, így például a harmadik gyermek megszületésére.

A naprakész és pontos nyilvántartás biztosítása érdekében az intézmény folyamatos kapcsolatot tart az önkormányzat Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központjának munkatársaival. Az együttműködés célja, hogy a gyermekek étkezési jogosultságára vonatkozó nyilvántartás mindenkor az aktuális jogosultsági feltételeket tükrözze.

Hagyományosan, napi kapcsolatban állunk az Általános Iskolában működő Iskolakonyhával. Vezetőjével folyamatosan egyeztetünk a különleges étkezést igénylő gyermekek étrendjéről, igényeiről. Az új nevelési évben 12 fő gyermek szülője kérte speciális étrend biztosítását az Iskolakonyhától (3 fő tejfehérje, 2 fő tejfehérje és glutén, 1 fő tojásfehérje, tehéntej, glutén, mogyoró, 1 fő marhahús és tojás, 1 fő laktóz, 1 fő laktóz és borsó, 1 fő tejfehérje, déli és trópusi gyümölcs, 1 fő tojás és glutén, 1 fő tartósítószer érzékeny). A 2 fő kombinált ételallergiával élő gyermeknek a szülők oldják meg az étkeztetésüket.

Folyamatos a különleges étrend iránti igény felmérése az óvodáskorú gyermekek körében. Már a beiratkozáskor jelzik a szülők az esetleges igényeket. Azt tapasztaltuk, hogy egyre több gyermeknek van szüksége erre a speciális ellátásra, mely nagy felelősséget és odafigyelést

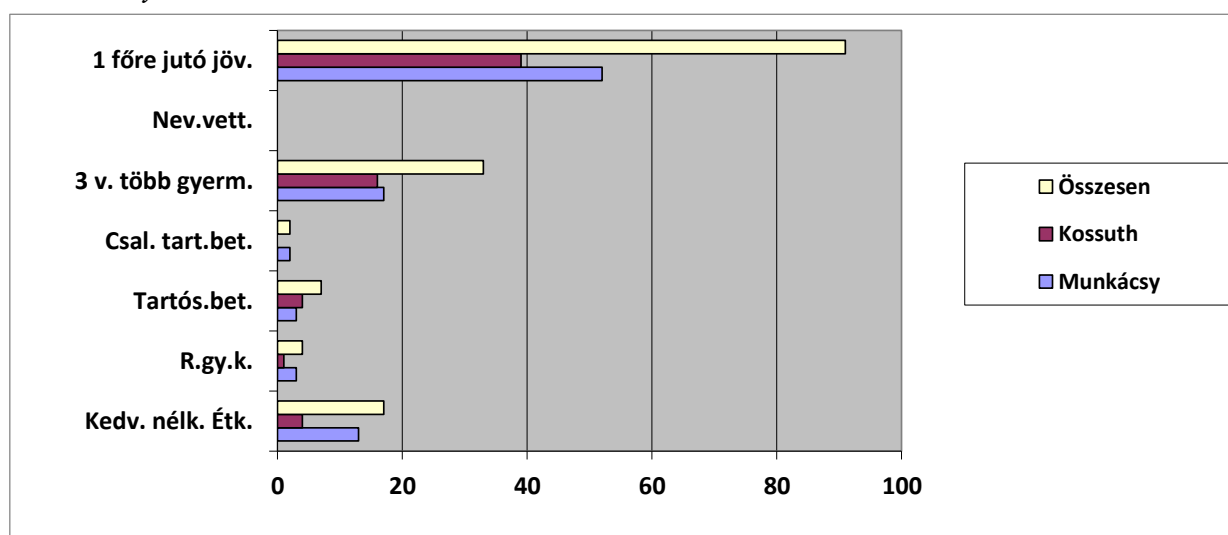
jelent mind a szülő, mind az intézmény részéről. 2026. augusztusára tovább nőtt az ételallergiások száma az intézményünkben.

A tavalyi 15%-hoz képest, 11%-ra változott a kedvezmény nélkül, tehát teljes díjat fizetők aránya. A valamilyen kedvezmény alapján térítésmentesen étkezők aránya 88,5%-ra módosult.

*Kedvezményes étkezés alakulása 2026.08.31-én (gyermeklétszám 156 fő, 154 fő étkező):*

| Óvoda                         | Kedv. nélkül étkező | Rgyk. | Tartós beteg | Családjában tartós beteg | 3 v. több gyermek | Nevelés-be vett | 1 főre jutó jöv. |
|-------------------------------|---------------------|-------|--------------|--------------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| <b>Munkácsy úti Óvoda</b>     | 13                  | 3     | 3            | 2                        | 17                | 0               | 52               |
| <b>Kossuth úti Tagóvoda</b>   | 4                   | 1     | 4            | 0                        | 16                | 0               | 39               |
| <b>Összesen (2026.08.31):</b> | 17                  | 4     | 7            | 2                        | 33                | 0               | 91               |

*Kedvezményes étkezés alakulása 2025.08.31-én:*



*Bölcsődében:*

A 2025/2026-os nevelési-gondozási évben a gyermek létszám a következőképpen alakult, 40 férőhelyen:

- 2025.09.01-2025.12.31-ig 38 fő (beszoktatás, évváltás miatt)
- 2026. januártól 40 fő

Ebben a nevelési évben nem volt olyan kisgyermek, aki SNI státusszal rendelkezne, így a 40 fő a tényleges létszáma a bölcsődének.

A bölcsődei beiratkozás a szülők személyes részvételével történt. Beiratkozást követően, a Felvételi Szabályzat alapján történik a felvétel elbírálása. Ezután a szülőket értesítve, személyesen vették át a bölcsődei felvételi értesítőt. A tervezett családlátogatások a 2025/26-os nevelési évre vonatkozólag megvalósultak. A kisgyermeknevelők személyesen találkozhattak a gyermekekkel otthonukban, ami nagyban segíti a gyermekek adaptációját. A nevelési-gondozási feladatokat 2 fő kisgyermeknevelő végzi minden csoportban, (délelőtti, délutáni műszakban) a dajkák segítségével. Finanszírozás terén 2026 év januártól ismételtlen meghagyta a kormány a két alternatívát. A január 31-én beiratott gyermeklétszám 100%-a, vagy a ténylegesen bent lévő gyermekek 80%-a igényelhető. Ez a rendelet mindenképpen

pozitívan befolyásolta az igényelhető támogatást. Mi a januárban beíratott gyermeklétszám 100%-át választottuk a bölcsőde finanszírozásának elszámolására.

*Csoportelosztás:*

| Csoport          | 2025.09.01.  | 2026.08.31.  |
|------------------|--------------|--------------|
| Nagycsoport I.   | 14 fő        | 14 fő        |
| Nagycsoport II.  | 13 fő        | 14 fő        |
| Vegyes csoport   | 11 fő        | 12 fő        |
| <b>Összesen:</b> | <b>38 fő</b> | <b>40 fő</b> |

*Korcsoport szerinti megoszlás:*

| Korosztály                | 2025.09.01.  | 2026.08.31.  |
|---------------------------|--------------|--------------|
| 0-11 hó                   | 0 fő         | 0 fő         |
| 12-23 hó Kis Tipegő korú  | 12 fő        | 1 fő         |
| 24-35 hó Nagy Tipegő korú | 25 fő        | 17 fő        |
| 36 hó-tól Nagycsoportos   | 1 fő         | 22 fő        |
| <b>Összesen:</b>          | <b>38 fő</b> | <b>40 fő</b> |

A 2025/2026 nevelési évben a gyermeklétszámok kor szerinti eloszlása tekintetében ismét Nagy Tipegő (24-35 hó) korú gyermekeket írtattak be többségében bölcsődébe. Ebben a nevelési évben 16 hónapos volt a legfiatalabb gyermek.

A dolgozó szülők, valamint azon szülők számára, akik jogosultak bölcsődei ellátásra, egyre fontosabb, hogy felvételt nyerjen a gyermek a bölcsődébe. A legtöbb szülő kihasználja a GYED, GYES melletti munkavégzés lehetőségét, sőt a GYED Extra nyújtotta kedvezményeket is. Akinek lehetősége van egyre korábban tér vissza munkahelyére, vagy keres új munkát, mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére. A nagycsaládosok számára nagy segítség a bölcsőde, hisz alanyi jogon vehetik igénybe az ellátást.

Ebben a nevelési évben egy fő kisgyermek védelembe vételét a Gyámhatóság megszüntette, őt a továbbiakban alapellátás keretében gondozták, emiatt szoros kapcsolatban álltunk a martfűi GYSZSZK család- és gyermekjóléti szolgálattal.

A szülők örömmel fogadták, hogy a fenntartó nem vezetett be gondozási díjat a bölcsődében. A bölcsődei felnőtt létszám a törvényi minimum szinten megállapított, ez azt jelenti, hogy a 3 csoportra 2 fő dajkát ír elő a rendelet. A sokéves tapasztalatunk az, hogy minden csoportban nagy szükség lenne bölcsődei dajkára a gyermekek optimális ellátása szempontjából. A közcélú foglalkoztatott alkalmazása nagy segítség számunkra.

*Gyermekekétetés – Bölcsőde:*

A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befefező konyha látja el. A közétkeztetésre vonatkozó jogszabály (37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete) alapján, a HACCP követelményeinek szigorú betartásával. A 10 napos étlapot élelmezésvezető a bölcsőde vezetőjével közösen állítja össze,

az étlaptervezés szabályai szerint. Az étrend tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a gyermek a bölcsődei minimum négyszeri étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja. Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összehangolt.

Étkezéseknél figyelembe vesszük a gyermeki kompetenciát. Minden gyermek a saját szükségletének megfelelő mennyiséget fogyaszt el a felkínált ételből. Szem előtt tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk az önálló étkezésre való törekvésben.

Mivel a bölcsődének nincs dietetikusa, ezért a gyermekétkeztetési törvényben leírtak engedik, hogy ilyen esetekben a szülő hozza be gyermeke számára az ételt, természetesen betartva az erre vonatkozó szigorú törvényi szabályozást.

Ebben a nevelési évben:

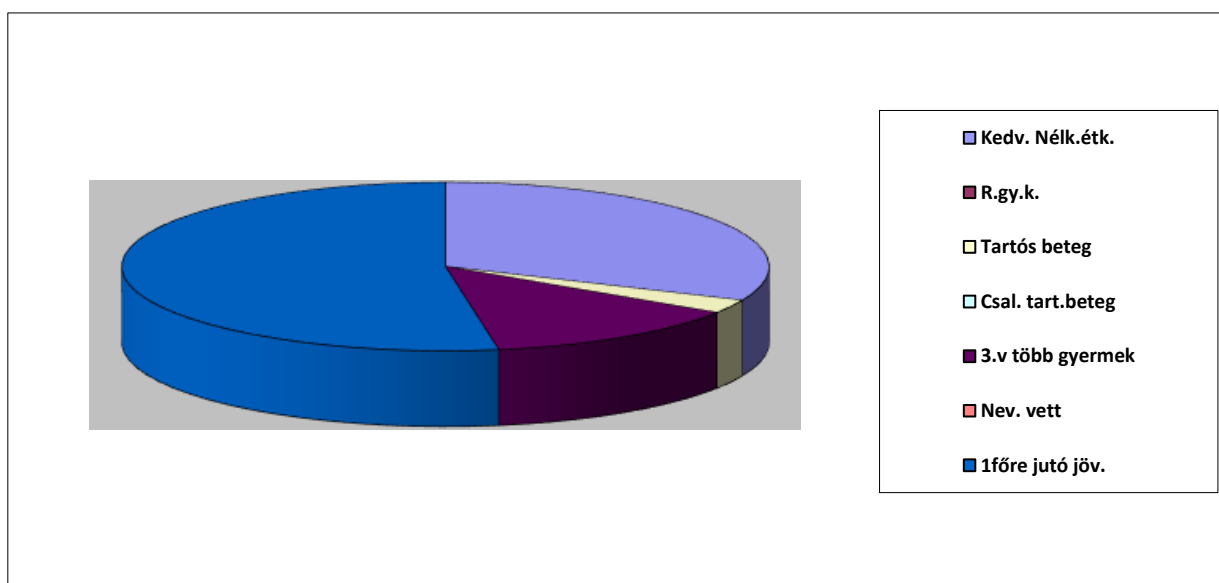
- 1 fő gyermek szakorvosi javaslatra speciális étrendet követett (tejfehérje mentes).
- 1 fő kisgyermek sokrétű allergiája miatt minden étkezéshez, higiéniai gondozáshoz szükséges eszközt otthonról hozott a bölcsődébe.

A szülők napi szinten követhetik a gyermekek étkezését a kifüggesztett étlapokon. A gyermekétkeztetéshez szükséges dokumentumok tartalmilag nem változtak. A szülők nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván, milyen jogcímen kéri az étkezést, az adatvédelmi szabályok szigorú betartásával. Ebben az évben történt térítési díj emelés, melyről a GYSZSZK tájékoztatta az igénybe vevőket. Ebben a nevelési évben a bölcsődében a következőképpen alakult az étkeztetés:

A beíratott gyermekek 31,5% - a fizet térítési díjat, 68,5 % - a valamilyen kedvezmény alapján ingyenesen étkezik. Ebben a nevelési évben nőtt a kedvezményesen étkezők aránya a tavalyi évhez képest.

#### *Kedvezményes étkezés alakulása 2026.08.31-én*

| Bölcsőde                                 | Kedv. nélkül étkező | Rgyk. | Tartós beteg | Családjában tartós beteg | 3 v. több gyerek | Nevelésbe vett | 1 főre jutó jöv. |
|------------------------------------------|---------------------|-------|--------------|--------------------------|------------------|----------------|------------------|
| Bölcsőde                                 | 12 fő               | 0 fő  | 1 fő         | 0 fő                     | 5 fő             | 0 fő           | 20 fő            |
| 2 fő otthonról hozza a diétás étkezését. |                     |       |              |                          |                  |                |                  |



## **2. Az óvodák és a bölcsőde szakmai munkája**

### **2.1. Az óvodák szakmai munkája a 2025/2026-os nevelési évben:**

Szeptemberben az intézmény Pedagógiai Programja szerint kezdtük meg a nevelő, oktató, gondozó munkát. A nevelési évben is folyamatosan nyomon kellett követnünk a törvényi szabályozásokat. Az idei nevelési évben az intézményünkben is 2024. szeptember 1-től bevezetésre került oviKréta rendszert tovább működtettük. Ezen a felületen folyik a Törzskönyv, a Mulasztási Napló adatai, a jelenléti ív, a hiányzások és később a gyermekek fejlődésének nyomon követése is.

A fenntartó döntése alapján 8 óvodai csoport helyett 7 óvodai csoport - Munkácsy úti Óvodában 4 óvodai csoport, a Kossuth úti Tagóvodában 3 óvodai csoport - kezdte meg a 2025/2026-os nevelési évet. A csoportcsökkenés ellenére 1 fő dajka nyugdíjba vonulása, valamint 2 fő nyugdíjasként foglalkoztatott óvodapedagógus foglalkoztatásának megszűnése miatt (előre egyeztetve volt az óvodapedagógusokkal a munkavégzés időtartama) szerencsére nem került sor a törzsállományból más személy munkaviszonyának megszüntetésére.

A 2025/2026-os nevelési évet négy homogén, valamint 3 részben osztott csoporttal kezdtük új munkarendben. Az óvodákban dolgozó két pedagógiai asszisztens segítette a nevelő-oktató munkát.

Az alábbiakban jelenítettem meg azokat a területeket, amelyre a beszámolási figyelmet kellett fordítanunk.

*A pedagógiai program szakmai értékeinek közvetítése, a kevés szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok segítése:*

Nevelőtestületünk kiemelt figyelmet fordít intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott szakmai értékek és sajátosságok következetes megőrzésére és érvényesítésére. A program meghatározó szakmai elemeinek és értékeinek továbbadásában jelentős szerepet vállalnak a hosszabb ideje intézményünkben dolgozó, illetve a program kidolgozásában részt vevő munkatársak. Tapasztalataik és szakmai tudásuk átadásával folyamatosan segítik a pedagógiai program szellemiségének és gyakorlatának megismerését.

A jelenlegi nevelési évben, nevelőtestületünkben két gyakornok végezte munkáját. A gyakornokok szakmai fejlődésének támogatása érdekében a tavalyi évben kijelölt mentorok a gyakornoki szabályzatban foglaltaknak megfelelően segítettek és koordinálták a gyakornokok csoportban végzett szakmai munkáját, a szükséges dokumentáció elkészítését, valamint az óvodai gyakorlati munka és az intézményi elvárások megismerését.

A gyakornokok szakmai fejlődésének nyomon követését és értékelését a mentorok folyamatos támogatása, iránymutatása és rendszeres visszacsatolása segítette. A nevelési év tapasztalatai alapján mindkét gyakornok esetében pozitív szakmai hozzáállás és elhivatottság tapasztalható. A gyermekek iránti szeretet, a szakma iránti elkötelezettség, valamint az építő jellegű szakmai visszajelzések iránti nyitottság egyaránt jellemző munkájukra. A kapott észrevételeket igyekeznek beépíteni mindennapi pedagógiai gyakorlatukba, ezáltal folyamatosan törekednek szakmai fejlődésükre. A májusi és júniusi minősítő vizsgát mindkét gyakornok sikeresen teljesítette és 2026. szeptember 1-jén Pedagógus I. fokozatba lépnek. A következő időszak egyik kiemelt feladata az ők és kevés szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok további szakmai támogatása. Ennek keretében fontos feladat a módszertani ismeretek és az intézményben alkalmazott jó gyakorlatok tudatos átadása, valamint azok mindennapi pedagógiai munkába történő megfelelő beépítésének támogatása. További fejlesztendő terület az időgazdálkodás és a feladatok ütemezésének tudatosítása, a módszertani tudás pontos és szakszerű alkalmazása, továbbá az adminisztratív feladatok és határidők következetes betartásának erősítése.

Általános tapasztalatunk, hogy a munkatársak nyitottan és együttműködően kapcsolódnak be intézményünk pedagógiai programjának megvalósításába. A szakmai tapasztalatok és jó gyakorlatok egymás közötti megosztására, valamint a belső hospitálásra az intézményben biztosítottak a lehetőségek. Ugyanakkor az elmúlt nevelési évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az óvodapedagógusok ezekkel a szakmai fejlődést és egymástól való tanulást támogató lehetőségekkel csak akkor éltek, ha előre megszervezett keretek között ez a lehetőség felkínálásra került. Önállóan, az őket érintő témákban nem kezdeményeztek belső hospitálást. A következő időszakban ezért továbbra is indokolt a belső hospitálások és a szakmai tapasztalatcsere szervezett megvalósítása és az önálló kezdeményezések ösztönzése.

#### *Pedagógusok teljesítményértékelési rendszerével (TÉR) kapcsolatos megállapítások:*

A 2025/2026-os nevelési a TÉR az egyéni teljesítménycélok kijelölésével, megvalósításával a belső hospitálás, egymástól való tanulás lehetőségeinek megteremtésével indult. Tervezettek voltak a belső hospitálási lehetőségek változatos tevékenységi területeken, amelyeken való részvétel lehetőségével a kollégák az előző nevelési évhez viszonyítva kevesebb alkalommal éltek. Többek között Mozgáskotta módszer bemutatóját, párhuzamos játékirányítás, illetve a kiscsoportban végzett önkiszolgáló munka, a magyar népi motívumok beépítése a gyermekek játékába témában történt szakmai munkát figyelhették meg az óvodapedagógusok.

Elkészültek prezentációk egy-egy témában, illetve óvodánkban teljesen új elemként szülőcsoportos megbeszélések, illetve a gyermekeknek Versmondó nap került megrendezésre. A nevelési év folyamán minden érintett óvodapedagógus folyamatosan végezte a TÉR- rel kapcsolatos szervező, megvalósító és dokumentációs munkát. Mindennel készen voltak, mire egy kormányzati döntést követően a TÉR felfüggesztésre került, így az TÉR szabályzatunkban meghatározott értékelési folyamatot már nem kellett lefolytatni. Ezzel összefüggésben levő, az előző nevelési évben megállapított TÉR alapján járó bérelem jelenleg még benne maradt az alapilletményben.

#### *OviKRÉTA-val kapcsolatos megállapítások:*

A 2024/2025 –ös nevelési év kezdetén bevezetésre került oviKRÉTA rendszere, amelyben az eddig papír alapon dokumentált jelenléti ívet, hiányzásokat és a hozzá kapcsolódó igazolásokat, csoportnaplót, mulasztási naplót, a gyermekek fejlesztési dokumentumait a beszámolási időszakban kötelező volt az elektronikus felületen vezetni. Továbbra is rendszeresen jelennek meg új csempék a felületen, amely az eddigi kitöltés rendszerét változtatják. Ebben a nevelési évben már a rendszer is jobban illeszkedett a tervezési kötelezettségeinkhez. Sokkal konkrétabban lehetett megterveznünk a mindennapi szakmai munkát, illetve a csoportnapló felépítése is jobban megfelelt az előírt követelményeknek.

Továbbra is elmondható az oviKRÉTA rendszerről, hogy sokkal nagyobb és IKT kompetenciát igénybe vevő feladatként jelentkezik továbbra is, mint az általunk az oviKRÉTA bevezetéséig használt csoportnapló és dokumentációs rendszer vezetése.

#### *Vezetői látogatások:*

Vezetői látogatások a tervezetteknek megfelelően megvalósultak. Ebben a nevelési évben a munkatervben megjelenítettek szerint a kiemelt tevékenységi terület az ének, zene népi játék, tánc visszatérő látogatása illetve az önkiszolgáló és napos munka szokásrendszerének megfigyelése volt. Az előző nevelési évben már segítséget nyújtottunk a zenei nevelés területén, szakmai anyagokat biztosítottunk, belső hospitálásokat, szakmai konzultációs lehetőségeket biztosítottunk azon kollégák számára, akiknek ez a terület fokozott odafigyelést, felkészülést, esetleg módszertanában nehézséget okozott. Az ellenőrzések folyamán arról kaphattunk képet, hogy a belső tudásátadás illetve a módszertani segédletek tanulmányozását, önfejlesztést követően a mindennapi szakmai munkába hogyan sikerült

beépíteni és alkalmazni a gyermekek közötti munkába. Ezekre az alkalmakra tevékenységi terveket készítettek az óvodapedagógusok. A látogatást minden esetben egyéni megbeszélés követte (a pedagógus reflexiója, a látogatók értékelése, visszacsatolása, javaslatai), majd az egyéni értékelési lapon írásban is dokumentáltuk a megállapításokat, a fejlesztendő területeket figyelembe véve a következő visszatérő látogatás szempontjait. Az ének, zene területén már elindult a módszertani fejlődés, ami a későbbiekben még saját hangszín, hangmagasság, dalanyag pontos elsajátítása érdekében végzett önfejlesztést tesz szükségessé.

Az öniszolgáló és naposi munka szokásrendszere nagyon szőrt szokásbevezetést mutat, ezt a későbbiekben a csoportátjárhatóság, az eltérő követelmények miatt a gyermek biztonságos eligazodása érdekében egységesíteni szükséges.

A következő év megsegített területeként tervezzük a matematikai tapasztaltatás módszertanát, ellenőrzési területként pedig a mesélés, verselés bábozás beépítésével és a mindennapi mozgás

tevékenységi területeket.

#### *Mindennapok szakmai munkája:*

A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés áthatotta szakmai munkánkat. A fejlődés, fejlesztés a jelenben és a jövőben is legfontosabb feladatunk.

A 2025/2026-os nevelési év kezdetekor környezettanulmányon vettek részt az óvodát kezdő gyermekek családjánál az óvodapedagógusok. A kiscsoportosoknál, a bölcsődében és a többi óvodai csoportban a szokásos szülői értekezleteket megtartva indítottuk el az évet. A kiscsoportosokat az anyás befogadás módszerével tudták bevezetni óvodapedagógusaink az óvodai életbe. Ez idő alatt próbáltak a kiscsoportos óvónők tájékozódni a családok életéről, a gyermekek szokásairól, életviteléről.

A tanköteles korú gyerekek szüleit a nagycsoportok óvodapedagógusai és a vezetés tagjai az idén személyes megjelenéssel, az évnyitó szülői értekezleten részletesen tájékoztatták az iskolaérettséggel és az esetleges tankötelezettség elhalasztásával kapcsolatos információkról. Ismertették a témához kapcsolódó törvényeket és módosításokat, az iskolaérettség kritériumait.

A hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően minden nevelési évben két alkalommal (az SNI-s státuszú gyermekek esetében évente háromszor) biztosítunk visszajelzést a szülőknek a gyermek fejlődési ívéről és a kiemelt fejlesztési irányokról. A 2025/2026-os nevelési év elején a személyes, egyéni konzultáció módszerét alkalmaztuk. A tanköteles korú gyermekek törvényes képviselőivel személyes edukációs beszélgetés keretében elemeztük a mérések eredményeit, azonosítottuk a fejlesztendő területeket, és egyeztettük az intézményi, valamint az otthoni környezetben megvalósítandó teendőket.

Az SNI-s gyermekek fejlesztésére továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk. Az integrációnak a következménye, hogy szinte minden csoportunkban van olyan kisgyermek, aki egy felnőtt felügyeletét, irányítását igényelné. Minden fórumon igyekszem hirdetni, hogy az integrációhoz nagyon szükséges lenne a gyógypedagógiai asszisztens állami költségvetésből történő központi finanszírozása. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez egyre nehezebb megtalálni a megfelelő végzettségű szakembereket, akik a szakértői véleményben meghatározott formában el tudják végezni a gyermekek egyéni rehabilitációs fejlesztését. A beszámolási időszakban minden SNI-s kisgyermekünknek sikerült biztosítani megbízási szerződést kötést követően az előírt fejlesztéseket. Az együttműködés a szülők részéről is nagyon fontos, hiszen közös, azonos szemlélettel végzett neveléssel tudunk a gyermekeknek segítséget nyújtani. Az otthoni szokásrendszer a fejlesztő szakember változtatási javaslatának megvalósítására a továbbiakban is fokozottan és folyamatosan felhívjuk a szülők figyelmét.

Az intézményi menedzsment és a csoportközi szinkronitás hatékonyságának növelése érdekében fenntartottuk és működtettük a felhőalapú digitális időtáblát. A reflexiók alapján ez a transzparens felület eredményesen támogatta az óvodapedagógusok tervezőmunkáját. A platformon definiáltuk azokat az időszavakat, amelyekben a nevelési-oktatási tevékenységek, intézményi szintű rendezvények, ünnepek, valamint a csoporthoz köthető feladatok (mérés-értékelés, szülői fórumok) megtervezhetők és követhetők.

A felhőalapú tárhely szolgál az alapidokumentumok (SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program), valamint az egységesített űrlapok és adminisztrációs sablonok strukturált bázisaként, biztosítva a nevelőtestület számára az azonnali hozzáférést. A nevelőtestületi javaslatok mentén ezen dokumentumokat folyamatosan felülvizsgáljuk, szükség esetén korrigáljuk és szakmai konszenzus alapján bővítjük. A digitális szakkönyvtár módszertani szakirodalmi állományát szintén bővítettük, támogatva a pedagógusok önképzését és módszertani megújulását.

Ebben a nevelési évben a külső tanfelügyeleti ellenőrzés fejlesztési javaslataira épülő intézkedési tervek prioritásait szem előtt tartva végeztük munkánkat. Mivel mindkét óvodában az intézkedési terv 5 éves ciklust ölel fel, feladatainkat ennek megfelelően ütemeztük a 2025/2026-os nevelési év munkatervében, melynek megvalósulását területenkénti elemzéssel értékeltük. A tanfelügyeleti ajánlásoknak eleget téve, a jövőben a két tagóvoda szakmai tevékenységét továbbra is integráltan jelenítjük meg. Jelen beszámoló az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők reflexiói, valamint a csoportok és szakmai munkaközösségek beszámolóinak alapján, szintetizálva mutatja be a 2025/2026-os nevelési évben elvégzett nevelő-oktató munkát.

### ***2.1.1. Munkácsy úti Óvoda, Kossuth úti Tagóvoda***

#### ***2.1.1.1. Pedagógiai folyamatok***

##### ***Tervezés:***

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

##### ***Megvalósítás:***

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

##### ***Ellenőrzés:***

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

##### ***Értékelés:***

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

##### ***Korrekción:***

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

A jogszabályi és törvényi változásokra reflektálva, a dokumentumok koherenciájának biztosítása érdekében, 2025 szeptemberében elvégeztük a Pedagógiai Program felülvizsgálatát és strukturális átdolgozását. Az óvodánkban folyó nevelő-oktató tevékenység alapját és keretrendszerét a módosított Pedagógiai Programban rögzített nevelési gyakorlat képezte, amelyet az intézmény mind a hét csoportjában egységesen működtettünk. A mindennapi pedagógiai munkát az intézményi szinten megfogalmazott globális cél- és feladatrendszernek való megfelelés, a definiált sikerkritériumok elérése, valamint a folyamatok nyomon követése és monitorozása határozta meg.

A tervezőmunka során kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciált, személyközpontú megközelítésre. Messzemenően figyelembe vettük a hét óvodai csoport egyedi arculatát és sajátosságait, a gyermekek aktuális egyéni fejlettségi szintjét, valamint eltérő szociokulturális háttérét. Tudatosan építettünk a gyermekek előzetes tudására, meglévő tapasztalataira és kompetenciáira. A különböző tevékenységi területek integrációja a komplexitás elve alapján valósult meg. Alapvető módszertani szempontunk volt a fokozatosság és a folyamatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatok során a sokrétű, ingergazdag környezetben megvalósuló, tapasztalati úton történő és cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés (élménypedagógia) biztosítása.

Az óvodapedagógusok az éves nevelő-oktató munka tervezése során az intézmény stratégiai és operatív alapidokumentumaira (Pedagógiai Program, Munkaterv) építettek. A Pedagógiai Programban rögzített hosszú távú stratégiai célkitűzések teljes mértékben harmonizálnak az óvodapedagógusok által megfogalmazott részcélokkal és feladatokkal, amelyeket az oviKRÉTA felületén, a csoportok elektronikus naplójában rögzítettek. Mindezeket a gyermekcsoportok életkori és egyéni sajátosságaihoz, valamint az egyéni fejlődési utakhoz igazítva jelenítették meg a csoportszintű éves nevelési-oktatói tervekben.

Heti tervezésünk alapját az éves terv, és az évszakokhoz, valamint a kompetencia programcsomag elemeihez - „levegő, tűz, víz, föld” - kapcsolódó környezetismereti témakörök, az összegyűjtött gazdagító programgyűjtemény, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg.

A 2025/2026-os nevelési év is több szervezeti és törvényi változást hozott, mely magával hozta a stratégiai dokumentumaink (P.P., SZMSZ) módosítását. Sikeresen aktualizáltuk a Pedagógiai Programot és az SZMSZ-t. A nevelési évben folytatódott a Házirend felülvizsgálata, amelynek módosítása a 2026/2027-es nevelési évre tevődik át.

A nevelési év egésze alatt kiemelten sok feladatot adott a megváltozott csoportszám miatt az óvodai csoportok működtetéséhez szükséges legoptimálisabb munkarend kialakítása, a tevékenységek megszervezése, minden csoportra vonatkozóan a napirend következetes és pontos betartatása.

A Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületében történő felújítási munkálatok elhúzódása miatt, a 2025/2026-os nevelési évben is a 3 óvodai csoport egy épületben kellett, hogy megszervezze és megvalósítsa az óvodai tevékenységeket.

A félbehagyott felújítási munkák a nevelési év második félévében új, megbízható vállalkozó közreműködésével újra kezdődtek, majd 2026. márciusában elkészült a pályázati felújítás. A következő nevelési évben újra birtokba vehetjük a minden igényt kielégítő, felújított épületet, illetve az előző években csoportszobának használt tornaszoba is visszanyeri eredeti funkcióját.

Az aktuális nevelési évben is konkrét feladatként határoztuk meg az „Éves tervezés” dokumentum folyamatos bővítését, különös figyelemmel a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljaira. A két minősítő vizsgára készülő gyakoronok kollégánk jól tudta használni a dokumentumot, és bővítették saját tematikus terveikkel.

*Az irányított mindennapi mozgás gyakorlati megvalósításának vizsgálata:*

Nevelőmunkánk fontos eleme az irányított mindennapos mozgásfejlesztés. Nagy gondot fordítottak pedagógusaink a tényleges mindennapos mozgás napirendben történő helyének a megválasztására. Általában a csoportokban jellemzően az irányított mindennapos mozgásfejlesztés a délelőtti levegőzés végén, az udvarról történő bejövetel előtti időszakban kapott helyet. Jó idő esetén az udvaron valósult meg, rossz idő esetén pedig a tornaszobában, kiscsoportosoknál a csoportszobában. Ezeket a csoportszobai mindennapos mozgás fejlesztéseket rugalmasan a tervezett tevékenységekhez vagy a gyermekek

mozgásszükségeihez, illetve a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazították a csoportban dolgozó óvodapedagógusok. Törekedtek rá, hogy mindennap megvalósuljon valamilyen mozgásos tevékenység, ahol a gyermekek változatos mozgásélményekhez jutottak, a tevékenységek játékos formában, motiváló eszközökkel és feladatokkal valósultak meg.

A Kossuth úti Tagóvodában a felújítás miatt nem rendelkeztek tornaszobával (illetve a tornaszobát csoportszobának használták) és a mozgás tevékenységek a csoportszobákban valósultak meg, mely igen nagy szervezést, összehangolt munkát igényelt az ott dolgozóktól.

A „Mozgáskotta” elemei, valamint a lábstatikai és tartásjavító gyakorlatok rendszeresen beépültek a mindennapi mozgásfejlesztésbe. A fejlesztés heti több alkalommal, tudatos tervezéssel, a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodva valósult meg. A hangsúly a nagymozgások, az egyensúly, a koordináció és a helyes testtartás fejlesztésén volt. Főként a „Mozgásfejlesztés az óvodában” című könyv alapján alakították a mozgásanyagot, de természetesen tervezetten és spontán is alakítottak ki olyan játékokat és feladatokat, amelyek során alkalmazták a Mozgáskotta eszközeit.

A speciális mozgásfejlesztés körébe tartozó lábstatikai és tartásjavító feladatokat kevésbé alkalmazták, de igyekeznek bővíteni tudásukat ezen a területen is. Ehhez felajánlottunk különböző szakkönyveket, illetve a hospitálási lehetőségek kihasználását, melyre a következő nevelési évben is nagy hangsúlyt fordítunk.

A tervezés és megvalósítás dokumentálása minden csoportban megjelent az oviKRÉTA rendszerben, a csoportnapló tervezési feladatok heti tervén belül a Mozgásfejlesztés (speciális mozgásfejlesztés, mindennapos mozgás) részben kerültek rögzítésre.

#### *A nevelési év nagyobb rendezvényei:*

A 2025/2026-os nevelési év is bővelkedett programokban, eseményekben. Megrendezésre kerültek a hagyományos ünnepeink, programjaink, és új kapcsolódási formák, lehetőségek is kipróbálásra kerültek. Új kezdeményezés volt ebben a nevelési évben a Munkácsy úti Óvoda kiscsoportjában a Szülőcsoportos beszélgetést. A szülők nyitottak és érdeklődőek voltak, többen el tudtak jönni erre az időtartamra. Szívesen gondolunk vissza a Föld napja alkalmából rendezett Palánta Napra is, mert minden gyermek maximálisan, nagy aktivitással és segítőkészséggel kivette a részét a munkából, az ültetéstől a locsolásig, és a folyamatos gondozást is közös élményként élték meg.

Az Adventi innováció programjai is népszerűek voltak, ahol a gyermekek már nem csak az óvoda falain belül, hanem három másik szinten is helyt álltak kis táncukkal. Sikeres kezdeményezésnek tartják az óvodapedagógusok a tehetségműhelyeket, ahol több területen kipróbálhatták magukat a nagycsoportosaik.

A ballagáson a gyermekek többsége örömmel és lelkesen vett részt a próbákon, majd a műsorban is magabiztosan, felszabadultan szerepelt. A műsor összeállítása megfelelt életkori sajátosságaiknak, képességeiknek és érdeklődésüknek, így minden gyermek sikerélményben részesült. A szülők részéről is számos pozitív visszajelzés érkezett, kiemelték a műsor színvonalát és meghittségét.

A Kossuth úti Tagintézményben a pedagógusok véleménye szerint és a szülők visszajelzései alapján nevelési év legsikeresebb programjai azok voltak, amelyek aktívan bevonták a családokat, illetve közös élményeket biztosítottak a gyermekek számára. Kiemelkedő sikerrel valósultak meg a húsvéti családi délutánok, az Apák napja programjai, a farsangi rendezvények, valamint a zenés, mozgásos és közösségépítő események. Ezek a programok erősítették a gyermekek közösségi élményeit, valamint a szülők és az óvoda közötti együttműködést.

#### *Az óvodapedagógusok dokumentációs feladatai:*

Az óvodapedagógusok Az oviKRÉTA rendszerben a kötelező dokumentációt igyekeztek naprakészen, pontosan vezetni, már olyan kollégánk is van, akinek az adatok bevitele rutinná vált. Felmerülő kérdés esetén a tudásbázis felületén utánajártak a válaszoknak. A tudásbázison keresztül megszerzett információk megkönnyítették számukra az oviKRÉTA megfelelő használatát, mindennapi vezetését.

A KRÉTÁban való eligazodásban nagyobb segítséget jelentett, amikor közösen összeültek és megbeszélték a rendszer használatát. A tapasztaltabb kollégák szívesen vették igénybe elektronikus felületek kezelésében jártasabb, bátrabb fiatal kollégáik segítségét, és mindig számíthattak a vezetőség segítségére is, akik összefoglalókkal, dokumentumokkal is segítettek a hatékony munkavégzést.

#### *Ellenőrzések tapasztalatai:*

A 2025/2026-os nevelési évben az ellenőrzések során kiemelt tevékenységi területként a reggeli befogadást, a csoport szokásrendszerét, önkiszolgáló és naposi munka irányítását, visszatérő területként pedig az ének, zene, népi játék, tánc tevékenységet figyelték meg a vezetők és az idei évtől a munkaközösség vezetők.

Arról számoltak be óvónőink, hogy a vezetői látogatások során kapott visszajelzések és javaslatok nagyban hozzájárultak szakmai munkájuk fejlődéséhez. A látogatásokat követő megbeszélések lehetőséget biztosítottak arra, hogy megerősítést kapjanak a jól működő pedagógiai gyakorlatokról, illetve rávilágítottak azokra a területekre is, amelyek még fejlesztendő területek a számukra. A látogatást segítő támogató dokumentumok átláthatóbbá tették az elvárásokat, segítették a tudatos tervezést és az önreflexió fejlődését. A jövőben további segítséget jelentenének számukra a digitális segédanyagok és szakirodalmi ajánlások bővítése a Drive felületen.

Többen éltek a belső hospitálások lehetőségével, ahol megfigyelhették a munkatársaikat, hogy egy-egy területen milyen módszereket használnak és hogyan építik fel a tervezett tevékenységeket. Nagyon hasznosnak ítélték meg ezeket az alkalmakat, mert arra is kaptak jó példákat, hogy milyen apró módszerekkel is lehet hatékony pozitív változásokat elérni a kiemelt bánásmódot igénylő gyermekeknél.

A vezetői látogatások során kapott visszajelzések, a reflexiót segítő útmutatók, valamint a belső hospitálások és tudásátadó alkalmak jelentős szakmai támogatást nyújtottak. A pedagógusok megerősítést kaptak munkájukról, új módszereket ismertek meg, amelyeket beépítettek mindennapi gyakorlatukba. A jövőben további gyakorlati bemutatók, közös szakmai műhelyek és mozgásfejlesztéssel kapcsolatos továbbképzések támogatnák leginkább a szakmai fejlődést.

Az ellenőrzések tapasztalataira, eredményeire építve a nevelőtestület véleményét kikérve a 2026/2027-es nevelési év tervezéséhez intézményspecifikus lehetőségeket, jogi szabályozókat, a nevelőtestület erősségeit, fejlesztendő területeit, lehetőségeit figyelembe véve és a fejlődési utakat szem előtt tartva a következőket kívánjuk beépíteni az éves munkatervbe:

- Az óvodapedagógusok és dajkák közötti kommunikáció, együttműködés fejlesztése – erre az óvodapedagógusok által irányított, saját csoporton belül a megfelelő információs eljárásrend kialakítása szükséges.
- A különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről továbbképzés, nevelés nélküli munkanap szervezése.
- Egy célzott szülői fórumrendszer elindítása külső szakemberek (pl. pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) bevonásával. Ennek középpontjában azon szülők támogatása állna, akiknek a gyermeke SNI-s társ mellett nevelkedik a csoportban. A

fórum célja, hogy interaktív formában segítsen a szülőknek megérteni az SNI-s gyermekek viselkedését, választ adjon a félelmeikre, és konkrét otthoni mintákat, kommunikációs technikákat adjon a kezükbe.

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek beintegrálásának lehetőségei a gyakorlatban. Beszélgetés gyermekpszichológussal, integrációban kompetens szakemberekkel.
- A következő nevelési évben indokolt tovább erősíteni az egységes pedagógiai gyakorlatot, különösen a befogadás, a napindítás, a naposi munka és a napi rutinok egységes megvalósítása területén. Emellett továbbra is fontos a mozgásfejlesztés, a családokkal való együttműködés és a közösségépítő programok kiemelt kezelése.
- Az egyéni bánásmód elvének erősítése érdekében az SNI/BTMN gyermekekkel foglalkozó felnőtteknek a mindennapi élet megkönnyítés céljából nevelőtestületi értekezleteken érzékenyítő előadások, módszertani segítségadás szervezése, önképzési lehetőségekről egymás tájékoztatása, belső tudásmegosztás keretében.

A felvázolt javaslatok megvalósíthatósági lehetőségét megvizsgáljuk, szükség esetén mellé rendeljük a szervezésért, megvalósításért felelős személyeket.

#### **2.1.1.2 Személyiség – és közösségfejlesztés**

A pedagógiai programban rögzített személyiség – és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismerése.

A nevelési év során a szülőkkel való együttműködés legtöbbször kiegyensúlyozott és partneri szemléletű volt. A kommunikáció nyitott, kölcsönös bizalmon alapuló formában valósult meg. Az egyéni beszélgetések lehetőséget biztosítottak a gyermekek fejlődésének megbeszélésére, a felmerülő kérdések közös megoldására. Az információáramlás a legtöbb családban megfelelően működött, a pedagógusok és a szülők közös célja minden esetben a gyermekek fejlődésének támogatása volt.

A legnagyobb kihívást a szülőkkel való információáramlás hatékonysága jelentette. A hagyományos és a digitális csoportos felületek (faliújság, zárt Facebook-csoport) sajnos nem minden családhoz érték el időben. Ennek oka egyrészt a szülők leterheltsége, másrészt az, hogy sok gyermekért a nagyszülők érkeznek. Jelenleg a legbiztosabb módszer a közvetlen Messenger-üzenet, azonban ez hosszú távon rendkívül időigényes és nehezen követhető megoldás. A kommunikáció gördülékenyebbé tételéhez szükség lenne egy olyan közvetlen és hivatalos csatornára, amely azonnali értesítést küld a szülőknek. Erre megoldást jelentene az iskolákban már jól működő KRÉTA rendszer. Jelenleg az oviKRÉTA rendszer sajnos nem alkalmas még erre, bízunk benne, hogy hamarosan változni, tökéletesedni fog ezen a területen is. Egy ilyen felület garantálná, hogy a fontos információk és felhívások közvetlenül, célzottan és igazolhatóan megérkezzenek minden szülőhöz.

#### **2.1.1.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

Eredményességi mutatók az intézményben.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése.

*Tanköteles korú gyermekekkel kapcsolatos adatszolgáltatás 2026. 05. 31.:*

| Csoport neve: | Csoport létszám: | Tanköteles korúak száma: | OH kérelem alapján óvodában | Szakértői vélemény (SNI, BTMN) alapján óvodában | OH kérelem alapján korábban iskolát | Iskolát kezdők száma: |
|---------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|---------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|

|                       |    |    | maradók<br>száma: | maradók<br>száma: | kezdők<br>száma: |    |
|-----------------------|----|----|-------------------|-------------------|------------------|----|
| Süni                  | 21 | 21 | 6                 | 1                 | 0                | 14 |
| Méhecske              | 25 | 25 | 3                 | 0                 | 0                | 22 |
| Nyuszi                | 19 | 1  | 0                 | 1                 | 0                | 0  |
| Katica                | 22 | 13 | 2                 | 0                 | 0                | 11 |
| iskolát kezdők száma: |    |    |                   |                   |                  | 47 |

Az óvodánkba járó gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan és tervszerűen mérik. A 2024. szeptemberi oviKRÉTA rendszer bevezetésével, a mérési, illetve megfigyelési eredményeket a „gyermek fejlődésének nyomonkövetése” fülön rögzítik. Az oviKRÉTA rendszer még nem alkalmas arra, hogy a bevitt adatok alapján kimutatható legyen, melyek a gyermekek fejlődésének a legfejlettebb és kevésbé fejlett területei.

Az óvodai csoportokba járó SNI gyermekek integrálását idén is sikeresnek ítélték a csoport szempontjából az óvodapedagógusok. Elfogadó, odaforduló, egyéni bánásmódot alkalmazó inkluzív szemléletmóddal igyekeztek a súlyos magatartási, indulatkezelési problémákkal küzdő gyermekeket a csoportokba beilleszteni, amely az esetek többségében sikeresnek mondható. Ebben nagy segítséget nyújtottak a nevelő oktató munkát segítő kollégák is. A sok nehézség ellenére igyekeztek valamilyen módszert vagy helyzetet kitalálni, a kollégákkal összefogva, mely segített a sokszor ismeretlen helyzet kezelésében, gyermekek hatékony megnyugtatózásában. A türelemmel odafordulás, a higgadtság még a legnehezebb helyzetben is eredményes volt. A BTMN, csoportjukat váltó gyermekek másik csoportba integrálásáról is pozitívan számoltak be, és a vegyes életkorú csoportban a két eltérő korosztály társas kapcsolatai is sikeresen alakultak.

Eredményként értékelték, hogy sikerült azokban az óvodai csoportokban is összetartó csoportközösséget kialakítani, ahol több különleges bánásmódot igénylő gyermeket is nevelnek.

A következő nevelési évben az óvodapedagógusok a gyermekek motivációjára és a figyelmük fenntartására és terjedelmének növelésére, a csoportba járó, nehezebben beilleszkedő gyermekek befogadásának megkönnyítésére szeretnék a hangsúlyt helyezni, és hogy természetes legyen számukra az egymás iránti megértés és a türelem. Olyan biztonságos kis közösségeket szeretnének építeni, ahol a gyerekek megtanulnak igazán figyelni egymásra, képesek kívánni a sorukat, és megérzik, hogy bár különbözőek vagyunk, mindannyian ugyanolyan fontos részei vagyunk a csapatnak. Kiemelten szeretnék fejleszteni a gyermek-felnőtt kapcsolatban a tisztelettudó viselkedést, elfogadást, a beszédfigyelmüket.

Szeretnének figyelmet fordítani az egymás közti kommunikációra, a pontosabb információ átadásra. Az a tapasztalat, hogy a jó munkahelyi légkör alapja a többirányú egyeztetés, a feladatok folyamatos pontosítása, az egyenlő feladatelosztás, és az előremutató, megerősítő kommunikációs stílus.

Kihívást jelentett azoknak a gyermekeknek a támogatása, akiknek a kivizsgálása már folyamatban van, de a hivatalos szakértői vélemény hiánya miatt fejlesztőpedagógus még nem kapcsolódhatott be az ellátásukba. A felmerülő nehézségek kezelésére konzultációt kezdeményeztek a szülőkkel, és tanácsal látták el őket a továbblépést illetően. A javaslataikra vegyes reakciók érkeztek: bizonyos szülők nyitottak voltak és szakorvosi (pszichiáteri) segítséget kértek, míg mások úgy döntöttek, megvárják a hivatalos diagnózist a célzott fejlesztések megkezdése előtt.

A csoportokban az SNI-s, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése során a figyelmük fenntartása, a magatartásproblémák szabályozása, a feladattartás, valamint a társas kapcsolatok kialakítása és fenntartása jelentett kihívást. Több gyermek esetében tapasztaltak fokozott érzelmi érzékenységet, indulatkezelési problémákat, agresszív

viselkedést. Ezenél a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknél fokozott türelmet, odafordulást alkalmaztak. A felmerülő nehézségek enyhítése érdekében kiemelt figyelmet fordítottak a differenciálásra, a gyermekek képességeihez igazított feladatadásra, a pozitív megerősítésre.

A fejlesztő szakemberekkel is jó kapcsolatot ápoltak óvodapedagógusaink, alkalmakat teremtettek, ahol az adott gyermekről tapasztalatokat cseréltek. A fejlesztő foglalkozások után mindig megosztották a tapasztalatokat, amelyek segítették a sikeres előre haladó fejlesztést.

#### **2.1.1.4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik.

Belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata.

Az információáramlás intézményi gyakorlata.

A 2025/2026-os nevelési évben már második éve bevezetésre került az oviKRÉTA rendszer.

A tavalyi évhez képest javult a rendszer kezelőfelülete, és több alkalommal az adminisztrátorok együtt oldottak meg feladatokat a csoport óvónőivel az egységes kitöltés érdekében.

Az óvodapedagógusok is egyre magabiztosabban kezelték az oviKRÉTA-t, rendszer használata egyre jobban beépült a mindennapi feladataik közé.

Nehézséget jelentett, hogy folyamatosan frissült a rendszer és sajnos emiatt év közben vagy épp átcsúszva a második félévre hoznak újításokat, ezáltal többször is előfordult, hogy visszamenőleg kellett feltölteni, vagy éppen dokumentálni adatokat, mely sok időt vett igénybe. A gyermekek fejlődését nyomonkövető rendszer sajnos nem minden gyermeknél rögzítette az előző félévben elmentett kategóriát, mely megnehezítette a következő féléves fejlődés megállapítását, így nem lehetett nyomon követni a változásokat.

A gyermekek jelenléti ív rendszere már nagyon jól működik. Pozitív, hogy az orvosi igazolások közvetlenül a gyermekhez generálódnak, a beérkezést követően igazolják a gyermek napjait.

Összefoglalóan elmondható, hogy ebben az évben a felhasználók zökkenőmentesebben fel tudták tölteni, bemásolni a dokumentumokat az erre kijelölt helyre.

A nevelési év során a belső szakmai együttműködés kiegyensúlyozottan és hatékonyan működött. Az óvodapedagógusok rendszeres szakmai egyeztetésekkel, közös tervezéssel és folyamatos információmegosztással segítették egymás munkáját. A napi feladatok összehangolása, a programok közös előkészítése és lebonyolítása, valamint a dokumentációk elkészítése összehangolt együttműködés eredményeként valósult meg.

A belső hospitálások, a vezetői látogatások és az ezekhez kapcsolódó szakmai visszajelzések hozzájárultak a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez. A kollégák nyitottak voltak egymás jó gyakorlatainak megismerésére, a tapasztalatok megosztására és az új módszerek alkalmazására. Az intézményben működő munkaközösségek tevékenysége, a vállalt felelősi feladatok, valamint a közös rendezvények szervezése tovább erősítették a szakmai együttműködést és a közösségi szemléletet.

Az intézményi kommunikáció folyamatos, támogató és partneri jellegű volt. A pedagógusok, a dajkák, valamint az intézmény vezetése közötti kapcsolattartás biztosította a feladatok összehangolt megvalósítását, a felmerülő problémák gyors kezelését és a közös célok eredményes megvalósítását.

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde intézményében három szakmai munkaközösség működik. Mindhárom szakmai csoportot hosszú ideje az intézményünkben dolgozó pedagógusok

vezetik, akik elkészítették az éves Munkaterv részét képező munkatervüket, majd értékelték a nevelési évben végzett feladataikat, és kitűzték a következő év céljait, feladatait. Szükség volt a munkaközösségek tagságának frissítésére és bevonni a fiatal kollégákat ebbe a szakmai együttműködésbe is.

**Játékvár Munkaközösség** három nagyobb feladatot kapott a 2025/2026-os nevelési évben, ebből kettőt az intézményünk igazgatója fogalmazott meg számukra

Elsőként kapcsolatépítés gyanánt, a Révay György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégiumba látogattak el a munkaközösség tagjai. Az intézményben egy óvodánkba járó kisgyermek édesapja, egy ott dolgozó pedagógus volt a vendéglátó, aki mesélt az iskola múltjáról és jelenéről. A látogatáson résztvevők betekintheztek a Szakiskola és képességfejlesztő iskola tantermeibe. A szakmai látogatás tapasztalatai alapján úgy gondolják, hogy a „Tölgyes” Tanösvény alkalmas lehet kirándulások, szabadban eltöltött program lebonyolítására.

Másik nagyobb feladatuk volt az intézményünk óvodáiban zajló reggeliztetés, ebédeltetés, uzsonnáztatás szokásrendszerének megfigyelése és a különböző szokások összehasonlítása.

A munkaközösség vezetője előre egyeztetett időpontban minden csoportba ellátogatott és megfigyelte az ebédeltetés körülményeit, folyamatát, és az összehasonlító dokumentum elkészítése előtt véleményt kért a Bóbita Munkaközösség vezetőjétől és az igazgató-helyettestől a reggeliztetéssel kapcsolatos megfigyeléseikről. A tapasztalatok összegzéseként az „Étkezési szokások az óvodáinkban” című dokumentum elkészült.

A harmadik nagy feladatuk volt megtervezni és beindítani a tehetségműhelyeket a nagycsoportosok részére. A Kossuth úti Tagóvoda idén helyhiány miatt nem tudott kapcsolódni ebbe a projektbe, viszont a Munkácsy úti Óvodában 2-2 óvónővel 4 tehetségműhely indult.

**A Mozdulj! Munkaközösség** ebben a nevelési évben is sikeresen megvalósította a Bozsik foci martfői fordulójának megszervezését, és lebonyolítását. Idén is 4 alkalommal adott Martfű helyet a rendezvénynek, októberben a Városi Sportpálya műfüves pályáján, februárban és márciusban a Városi Sportcsarnokban, június elején pedig a Városi Sportpályán. Mind a 4 alkalommal összehangoltan tudtak együtt dolgozni a Munkácsy úti Óvoda és a Kossuth úti Tagóvoda részéről. Fiatal kollégánk is aktívan bekapcsolódott a forduló szervezésébe, lebonyolításába, ezzel is segítve a munkát, és az idén is szívesen dokumentálta, és megörökítette az emlékezetes pillanatokat.

Ez a program a tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatását és fejlesztését szolgálja. A munkaközösség aktívan részt vett az egyes fordulók előtti előkészületekben, a szervezésben, a mozgásos játékok, feladatok megtervezésében, és a rendezvények lebonyolításában. Ebben az évben is a megszokott 4 településről érkeztek mozogni, focizni szerető, tehetséges gyerekek: Martfűről, Cibakházáról, Cserkeszőlőből, és Tiszakürtről.

A Munkatervbe betervezett sportversenyek/váltóversenyek a sok program, leterheltség miatt nem valósultak meg, de a mindennapos mozgás gyakorlati bemutató foglalkozást eredményesnek, hasznosnak ítéli meg a munkaközösség vezető, és ez volt a visszajelzés a kollégánok részéről is.

Ebben az évben feladata volt a mindennapos mozgás tevékenységek ellenőrzése is az intézmény csoportjaiban. Mindenhol színvonalas, tudatos felkészülést, eredményes szakmai munkát tapasztalt. Szeretnék, ha 2026/2027-es nevelési évben már a Munkácsy úti Óvodából is bekapcsolódna fiatalabb kollégák a munkaközösség munkájába, hogy átadják nekik az ismereteinket, tudásunkat.

**Bóbita Munkaközösség** a nevelési évben fontos feladatként tűzte ki az Adventi Innováció programjainak megszervezését, összefogását, hogy a családtagok az ünnepi, hagyományörző programok által ebben az évben is közelebb kerüljenek egymáshoz, és erősítsük az óvoda-család kapcsolatot.

Az adventi programjaink sikeresen megvalósultak, mind a gyerekek, mind a szülők érdeklődve, aktívan vettek részt a közös megemlékezéseken. A Karácsonyi Fénysétára ismét sok család ellátogatott és együtt ünnepeltek, énekeltek a Mindenki karácsonyfájánál. Ebben a programban a Kossuth úti Óvoda és a Bölcsőde családjai is bekapcsolódtak, ezzel is erősítve az intézmények közötti kapcsolattartást.

A karácsonyi kézműves játszóház alkalmával mindkét óvodában, a csoportok érdekes kézműves témákkal készültek, melynek keretében a szülők gyermekeikkel együtt készíthettek karácsonyi díszeket.

Az ünnepi készülődés keretében, a Katica nagycsoport gyermekei látogattak el a Bölcsődébe a „Tipegő-topogó” napon, ahol Mikulás versekkel, dalokkal, zenés táncolással lepték meg a kicsiket.

A „Karácsonyi Mesélde” hagyománya is folytatódott. A Maci csoportból egy óvodapedagógus segítségével egy közös mesedramatizálást, bábelőadást szerveztek, melyben a fiatalabb kolleganők egyre nagyobb lelkesedéssel vettek részt.

Az Adventi készülődésben a Művelődési Ház programjait is segítették, a városi Mikulás családi délutánon. Tavasszal a Városi Gyermeknapon segítettek.

A fiatal, pályakezdő kollégákat támogatták a nyílt napok alkalmával megszervezett hospitálásokkal és tavasszal a gyerekek szereplésével meseelőadások szervezésével, elemző megbeszélésekkel. A nevelési évben folyamatosan segítettek fejleszteni módszertani kultúrájukat, szakmai ismereteiket közös éneklésekkel, tevékenységi tervek elkészítésének segítségével, módszertani javaslatokkal.

A munkaközösségvezető részt vett a vezetői látogatásokon, ahol kiemelt terület volt az ének, zene, népi játék, tánc tevékenységi terület, továbbá a reggeli befogadás, érkezés szokásrendszer.

A látogatások alkalmával pozitív tapasztalatokat szerzett. Összességében elmondható, hogy minden csoportban fontos helyet foglal el a zenei nevelés.

A jövő évi céljaik között szerepel a külső világ tevékeny megismerése (formai, mennyiségi) tevékenységi terület korosztály szerinti matematikai anyag kidolgozása.

#### **2.1.1.5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Az intézmény legfontosabb partnerei.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.

Az optimális partneri viszony fenntartása és a kapcsolat működtetése, az eddigi jó, aktív, segítő együttműködés fenntartása a partnerekkel kiemelt feladatunk minden nevelési évben. A legfontosabb közvetlen és közvetett partnereink:

- gyermekek
- szülők
- Martfű Város Önkormányzata
- Védőnő, Gyermekorvos, Fogorvos
- Az SNI-s gyermekek fejlesztését végző szakemberek
- Gyermekjóléti Szociális Szolgáltató Központ
- Martfű Városi Művelődési Központ és Könyvtár

- Általános Iskola
- JNSZ Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- POK Szolnok
- Település Ellátó Szervezet
- Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium

A partnerközpontú működés érdekében a közvetlen és egyéb partnereinket is a szabályozóknak megfelelően a helyben szokásos módon tájékoztattuk az eseményeinkről, intézményünk működéséről.

A szülőktől egyes események kapcsán tanfelügyeleti javaslatra elégedettségi kérdőív kitöltését kértük, amiben anonim módon jelezheték elégedettségüket, javaslataikat, melyek eredményét elemeztük és a racionális igényeket, javaslatokat figyelembe véve szervezzük a későbbiekben az adott rendezvényeinket.

A gyermekek fejlődésének támogatása érdekében folyamatos volt az együttműködés a pedagógiai szakszolgálattal, a logopédussal, a gyógypedagógiai ellátást biztosító szakemberekkel, valamint szükség esetén a gyermekjóléti szolgálattal és egyéb segítő intézményekkel. Az óvodapedagógusok a szükséges jelzéseket, jellemzéseket és szakmai dokumentációkat határidőre elkészítették, és együttműködtek a gyermekek érdekében dolgozó szakemberekkel.

A városban működő intézmények lehetőségeit, a város természeti és épített környezetét az óvodai csoportok élményszerzése, fejlesztése érdekében ebben a nevelési évben is igyekeztek minél sokrétűbben kihasználni az óvodapedagógusok.

A kisebb gyermekekkel az intézmények közvetlen környezetét ismertették meg a felnőttek, a közeli utcákban sétálva fedezték fel a világot (kertek virágait, kisállatait), majd tavasszal figyelték meg a Tiszát. Lehetőségük adódott ellátogatni a helyi vállalkozók által működtetett üzletekbe is.

A nagyobb csoportokban a nevelési év során nagyobb hangsúlyt fektettek az óvodán kívüli élményszerzésre. A Művelődési Központ *Csiri-biri színházi* előadásain részt vettek, illetve több alkalommal „*Meséldén*”, illetve tematikusan a korosztályoknak szervezett könyvtári foglalkozásokon vettek részt. Nagyon jó élmény volt a gyermekek számára a *Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium* által szervezett délelőtti program is, ahol a középiskolások különböző játékos tevékenységekkel várták a gyermekeket.

Óvodás csoportjaink kedvelt úticélja a Városháza melletti terület, a kis halas tó, ahol nem csak a vízi élővilágot figyelték meg többször, hanem az épített környezet alkotásairól is szereztek tapasztalatokat. (Pl. Időkapu, Szent István tér, Lovas-szobor stb.) Meglátogatták városunk más, fontos épületeit is: Bata-szobor, Bata-féle házak, ipari park, sportpálya.

A gyermekek számára igyekszünk minden olyan lehetőséget kihasználni, amely az egészséges életmódra, mozgásra helyezi a hangsúlyt. Több éve már csatlakozunk a „Bozsik programhoz” ahol kis érdeklődő ovisainknak lehetősége van megismerkedni a foci rejtelmeivel és mindennapjaik részévé tenni a mozgást.

Nevelési év elején „*Foci kóstolgatón*” vettek részt nagycsoportosaink, ahol célunk volt a mozgásformához való pozitív viszony kialakítása.

A „*Portya a Tisza parton*” elnevezésű programunk megvalósításához az önkormányzat civil pályázati alapjához benyújtott és megnyert pályázattal a Portyázó Porontyok Alapítvány nyújtott anyagi támogatást. A program a Városszépítő Egyesület és Madárfigyelő Egyesület együttműködésben került megvalósításra, ahol a gyermekek megismerkedhettek a közvetlen környezetükben élő madarakkal, természettel.

Az *Autómentes napra* már hagyományos rendezvényként tekinthetünk, hiszen minden évben megrendezzük egész hetes programsorozat keretében. Ebben a nevelési évben a városi programhoz csatlakozva egy délelőtti folyamán lehetőségük volt a gyermekeknek tűzoltó autót, mentő autót, rendőrségi autót megtekinteni.

A hagyományos „Fénysétára” is sor került, amely egyre népszerűbb, hiszen minden évben többen csatlakoznak hozzánk.

A *Népmese napjához* kapcsolódóan ismét mesejátékkal ajándékozták meg a gyermekeket az óvoda dolgozói, illetve egy nyugdíjba vonult kolléganőnk egy nagyon jó és gyermekek számára élményszerű táncházat tartott.

Az *Állatok Világnapján* célunk volt, hogy az ember és állat közötti barátságot erősítse, valamint felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára. Martfű Állatorvosaival együttműködve építettük be ismét programjaink közé a játékos állatorvosi rendelőt, melyet a gyermekek részéről mindig nagy siker és érdeklődés övez. A menhelyi állatoknak ismét szerveztünk gyűjtést, ahol nagyon sok állateledel, pléd és egyéb szükséges kellék érkezett, amelynek nagyon örült az átvevő szervezet.

A *Mikulás* megérkezett minden csoportba és a Portyázó Porontyok Alapítvány jóvoltából teli puttyonban játékokat is hozott a gyermekeknek. Az Adventi készülődés az egyik legkedveltebb ünnepkör, hiszen ilyenkor a szülők is bekapcsolódhatnak az óvodák életébe. Adventi játszóházat szervezünk, illetve a „Sétáló Karácsonyi Fények” sétánk meghittségét emelte, hogy a városháza előtti kis Karácsonyi falu, az ünnepi fények is bevilágították a teret.

A *Farsangot* a csoportok óvodai szinten szervezték, ahol a gyermekek maskarába öltözve üzték el a telet.

*Március 15.-ét, a Húsvétot, Víz világnapját* szintén megünnepeltük a csoportokban és óvodai szinten is.

Új innovációként a költészet napjához kapcsolódóan *Versmondó napot* szerveztünk a nagycsoportos óvodások számára melynek a Munkácsy úti Óvoda adott otthont. A részt vevő gyermekeknek nagy élmény volt, szívesen vettek részt ezen a délutánon.

A *Föld napjához* kapcsolódóan ismét szépítettük környezetünket, ahol az „Egy gyermek-egy palánta” projekt már hagyományosan megszervezésre kerül, amellyel az óvodák udvarát virágosítjuk.

A „*Várlak*” program keretei között szívesen fogadtuk a leendő óvodásokat és szüleiket, akik bepillantást nyerhettek az óvodában folyó tevékenységekbe.

Az *Anyák napja, Mamák napja majd az Apák napja*, illetve a *Gyermeknap* mind-mind népszerű események és egy részét a családokkal közösen ünnepeljük.

Az *Évzáró, Ballagás* a nevelési év utolsó olyan rendezvénye, ahol a nagycsoportos gyermekek elbúcsúznak társaiktól, az óvodától, hogy szeptembertől iskolát kezdjenek.

Augusztus utolsó napjaiban az iskolát kezdő gyermekek számára megszerveztük a *Fecsketábort*, ahol az iskola tanítóival együttműködésben igyekeztünk a gyermekeket segíteni az óvodából az iskolába való átmenet folyamatának zökkenőmentességében.

Új partnerkapcsolatként ebben a nevelési évben a Martfűn működő *fogorvosi körzet* asszisztense már előzetesen, az egészségnevelési héten ellátogatott a gyermekekhez, ahol játékos formában fogorvosi rendelőt tartott, amelyet a gyermekek minden korcsoportban nagyon élveztek. Ez a forma lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek megismerjék őt, kialakuljon egy pozitív kapcsolat és a későbbi fogászati szűrésen már ismerősként jöhessen a gyermekek közé. A fentiekben említett előkészítő tevékenységeket követően egy későbbi alkalommal a csoportszobai helyszíneken zökkenőmentesen megtörtént a gyermekek fogászati szűrővizsgálata.

#### **2.1.1.6. A pedagógiai munka feltételei**

Tárgyi, infrastrukturális és személyi, szervezeti feltételek

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Továbbképzések, konferenciákon való részvétel

### ***Tárgyi, infrastrukturális feltételek:***

*Az intézményi tárgyi környezet értékelése a nevelési/tanulási struktúra, pedagógiai értékek céloknak való megfelelés, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének tekintetében.*

A nevelési év során a személyi feltételek biztosították a Pedagógiai Program eredményes megvalósítását. Az óvodapedagógusok magas szakmai elkötelezettséggel, együttműködve végezték munkájukat, aktívan részt vállaltak az intézményi feladatokból, programok szervezéséből és a különböző felelősi rendszerek működtetéséből.

A pedagógusok folyamatosan törekedtek szakmai tudásuk megújítására. A továbbképzéseken, szakmai fórumokon és belső tudásmegosztó alkalmakon szerzett ismereteket beépítették mindennapi pedagógiai gyakorlatukba.

A tárgyi feltételek megfelelően támogatták a nevelőmunka megvalósítását. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a csoportszobák és az udvari környezet folyamatos rendezésére, eszközeinek karbantartására, valamint az esztétikus, biztonságos és inspiráló környezet kialakítására. A rendelkezésre álló eszközöket kreatívan használták fel a gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében.

A takarékos működés szabályait, tudnivalóit évről-évre átismételjük és ellenőrizzük, tudatosítjuk a fontosságát.

A betervezett karbantartási, felújítási munkákat nagy körültekintéssel tervezzük, a gyermekek és az itt dolgozók testi-lelki épségének megőrzése érdekében. A kért és kijelölt munkák elvégzése megtörtént, elsősorban a nyári időszakban tudtak megvalósulni ezek a feladatok.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának megszervezése különösen fontos feladat számunkra, de 2025/2026-os nevelési évben még minden esetben találtunk fejlesztő szakembert, aki elvégezte a szakértői véleményekben foglalt fejlesztéseket.

### ***Személyi feltételek:***

*A pedagógus továbbképzés preferált irányai, a pedagógusok végzettsége, képzettsége, felkészültsége.*

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde kollektívája, a MVMKK pályázatának köszönhetően, 2026. február 23-án vett részt Bajzáth Mária mesepedagógus egész napos mesés továbbképzésén.

A résztvevők visszajelzése, hogy nagy élmény volt részt venni a drámapedagógiai képzésen. Különösen tetszett nekik Bajzáth Mária iránymutatása, tapasztalati tudása, hogy hogyan lehet 1-1 mesét beépíteni a mindennapokba, milyen formákban lehet feldolgozni a gyerekekkel, komplex formában. Változatos eszközöket alkalmazott, amely megmozgatta a jelenlévők fantáziáját, tettvágyát. Nagy várakozással tekintettek a drámapedagógus képzésre, hiszen az előadó munkásságát és köteteit korábban már többen ismerték. Ez a program fontos szakmai megerősítést jelentett számukra, hiszen a mindennapi munkájuk során is törekszenek a tervezett tevékenységeket a mese világa köré építeni. Az előadás megerősítést jelentett számukra abban, hogy a mesélésre a jövőben is nagy hangsúlyt fektessenek, és tudatosan alkalmazzák a megismert módszereket a gyermekek sokrétű fejlesztése érdekében.

Az előadó által bemutatott csendesítő játékok nagyon célravezetőnek mutatkoztak, így többen a csoportjukban is bevezették. Ezen alkalmakkor a gyerekek élvezték a belső lecsendesedés folyamatát, sokan meg is tudták fogalmazni gondolataikat, hogy milyen érzés volt számukra ez a játékhelyzet.

Az óvodapedagógusok aktív részvétele a pályázatfigyelésben, pályázatírásban, azok megvalósításában munkatervben tervezett feladatként jelentkezett.

A nevelési évben leginkább a megvalósításban vették ki részüket az óvodapedagógusok, pl.: ketten a "Csicsergő barátaink" pályázathoz kapcsolódó rajzpályázat kiírás

megszerkesztésében, lebonyolításában (a témához kapcsolódó tevékenységek szervezése), illetve a nyertesek jutalom foglalkozásának tervezésében és levezetésében.

A tehetséggondozás és a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatása érdekében ebben a nevelési évben is folyamatosan figyelték elsősorban a különböző rajzpályázatokat.

### ***Szervezeti feltételek:***

A dinamikusan változó óvodai közösségünkben elengedhetetlen a felelősségi- és hatáskörök pontos meghatározása, valamint a kompetenciahatárok egyértelmű rögzítése. Ezen alapelvek érvényesülését és tartalmi kereteit a nevelési év során a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ), a munkaköri leírások, valamint az intézményi munkaterv biztosították. A hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően a köznevelési foglalkoztatottak részére a meghatározott dokumentumok továbbítása kizárólag a Hivatali Kapun keresztül, elektronikus aláírással ellátva történik. Ebben az évben a már meglévő elektronikus aláírás mellett még egy fokozott biztonságú elektronikus aláírási követelménynek is eleget kellett tenni. Az EHR rendszeréhez az intézményi regisztráció megtörtént, így a dolgozók a kinevezésük és kinevezés módosításuk visszaigazolását el tudják végezni. Intézményi innovációink fenntartására és folyamatos működtetésére nagy hangsúlyt fektettünk. A programok tartalmi elemeit rendszeresen felülvizsgáltuk, és a szakmai aktualitások mentén korszerűsítettük, illetve új elemekkel bővítettük.

#### ***2.1.1.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés***

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának céljai a Pedagógiai Programban

A nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy az intézmény pedagógiai munkája összhangban valósult meg az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben megfogalmazott célokkal. A gyermekközpontú szemlélet, a befogadó nevelés, az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés és a családokkal való partneri együttműködés a mindennapi pedagógiai gyakorlat meghatározó elemei voltak.

A következő nevelési évben is kiemelt cél a szakmai fejlődés támogatása, a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása és a folyamatos önfejlesztés. Az óvodapedagógusok nyitottak a továbbképzéseken való részvételre, különösen a környezeti nevelés, a mozgásfejlesztés, a külső világ tevékeny megismerése, valamint az élményalapú tanulás szervezés területén.

Szeretnénk a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozással kapcsolatban fejlődni. A céljuk a szakmai fejlődés és pedagógiai kompetenciáik folyamatos bővítése. Szeretnénk egyre magabiztosabban részt venni az intézményben folyó szakmai munkában, aktívabban bekapcsolódni a közös programok szervezésébe és megvalósításába, valamint a belső tudásmegosztásba. Szívesen vállalnának kezdeményező szerepet vizuális tehetségműhely vezetésében, mert fontosnak tartják a gyermekek kreativitásának, képzelőerejének és önkifejezésének támogatását. A nagycsoportosokkal szeretnék még jobban megszerettetni a mesélést azáltal, hogy dramatizálva, bábozva adnának elő kis meséket társaiknak. Erre alapozva egyik pedagógusunk szakmai tervei között szerepel a mesei dramatizáláson alapuló tehetségműhely folytatása.

Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tekintik a megszerzett ismeretek intézményi szintű megosztását és beépítését a mindennapi pedagógiai munkába.

#### ***2.1.1.8. Sajátos feladataink***

## Gyermekevédelmi feladatok

A gyermekevédelmi feladatok kiemelt nyomon követése, valamint a szülők támogatása és széles körű tájékoztatása a nevelési év során is intézményünk alapvető feladatai közé tartozott. Az aktuális szociális és családtámogatási lehetőségekről a családokat szükség szerint részletesen informáljuk, illetve indokolt esetben a Gyermekejóléti és Szociális Szolgáltató Központ (GYSZSZK) irányítjuk őket. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek pontos felmérésére, nyilvántartására és folyamatos dokumentációjára, valamint a szülők releváns jogszabályokról történő tájékoztatására. Bár intézményünkben a HH és HHH státuszú gyermekek száma jellemzően elenyésző, fokozott figyelmet szentelünk a preventív munkának. Amennyiben egy család esetében problémát vagy krízishelyzetet észlelünk, haladéktalanul felvesszük a kapcsolatot a szülői felügyeleti jogot gyakorló személyekkel, és támogató beszélgetést kezdeményezünk.

Tapasztalataink szerint az intézményi jogalkalmazásban leggyakrabban a különélő szülők közötti érdekellentétek és vitás helyzetek jelentenek kihívást. Ezek az esetek részünkről a hatályos jogszabályok precíz értelmezését, valamint szükség szerint a Gyermekejogi Képviselővel való szakmai egyeztetést és eljárásrendi koordinációt igényelnek.

Az intézményi étkezési kedvezményre jogosultak körét rendszeresen felmérjük és pontosan nyilvántartjuk, a szülői nyilatkozatokat hiánytalanul összegyűjtjük. A szülőket az esetleges változásokról naprakészen tájékoztatjuk, és a partnerség jegyében elvárjuk a családi oldalon felmerülő módosítások kölcsönös, haladéktalan bejelentését is. A törvényben előírt gyermekevédelmi tájékoztatókat, statisztikákat és beszámolókat a gyermekevédelmi felelősök az óvodapedagógusok által szolgáltatott adatok alapján ebben a nevelési évben is szakszerűen állították össze.

Az elmúlt nevelési évben a következők szerint alakultak a gyermekevédelmi feladataink:

*GYSZSZK-hoz elküldött jelzés:*

| Jelzés időpontja: | Jelzés oka:                                                                                          | Jelzés eredménye:                                       | Óvodapedagógusok jelzés utáni tapasztalatai:                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025. 10.15.      | magatartási problémák                                                                                | beszélgetés a gyámmal.                                  | nem tapasztaltak változást                                                                                   |
| 2026. 02.04.      | OH-hoz beadni kívánt halasztási kérelemmel kapcsolatos ügyintézés késedelme, családi problémák       | OH-hoz sikeres kérelembeadás.                           | kis pozitív változás az anya részéről az időpontok betartásában.                                             |
| 2026.03.06        | a problémák a gyógyszeres kezelés ellenére újra jelentkeztek. (Heves érzelmi reakciók, dühkitörések) | újabb beszélgetés volt a felügyeleti jogot gyakorlóval. | a gyermek viselkedése nem változott pozitív irányba. A szabályokhoz, szokásokhoz továbbra sem alkalmazkodik. |

*SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermekejóléti Központ (GYSZSZK) felé elküldött jellemzés:*

| Jellemzés küldés időpontja: | Jellemzés küldés oka: (alapellátás stb.) | Óvodapedagógusok adott gyermek esetében végzett hátránykompenzációs tevékenysége: |
|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2025.10.25.                 | veszélyeztetettség                       | szorosabb együttműködés a                                                         |

|               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | A gyermek gyermekvédelemben vételének felülvizsgálata miatti megkeresés.                       | családdal, konkrét feladatadás, folyamatos tájékoztatás, visszajelzés.                                                                                                                                                                                                         |
| 2025. 11. 05. | veszélyeztetettség<br>A gyermek gyermekvédelemben vételének felülvizsgálata miatti megkeresés. | szociális képességfejlesztés.<br>Sikerélmény orientált értékelés.<br>Nyelvi hátrányok csökkentése. Az édesanya és a gyermek több oldalú segítése a meghatározott feladatok elvégzésével. Egyéni megsegítés, többszöri tájékoztatás.<br>Együttműködés a családdal, GYSZSZK-val. |

*GYSZSZK-hoz elküldött jellemzés:*

| Jellemzés küldés időpontja: | Jellemzés küldés oka:<br>(alapellátás stb.)       | Óvodapedagógusok adott gyermek esetében végzett hátránykompenzációs tevékenysége:                                                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025.11.12.                 | alapellátás<br>családszerkezet változása          | szülők kommunikációjának pontosítása a gyermek érdekében                                                                                                                   |
| 2025.12.04.                 | iskolai szélsőséges magatartás okának felkutatása | adatszolgáltatás, fejlődés jellemzőinek összefoglalása                                                                                                                     |
| 2026.01.05.                 | alapellátás                                       | Az édesanya és a gyermek többoldalú segítése a meghatározott feladatok elvégzésével. Egyéni megsegítés, többszöri tájékoztatás.<br>Együttműködés a családdal, GYSZSZK-val. |
| 2026.06.11.                 | alapellátás                                       | szülők segítése, gyermek különleges bánásmód státuszhoz segítése                                                                                                           |

*Jellemzés készítése-Szolnoki Járásbíróság kérésére:*

| Jellemzés küldés időpontja: | Jellemzés küldés oka:                         | Óvodapedagógusok adott gyermek esetében végzett hátránykompenzációs tevékenysége: |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2026.03.24.                 | szülők válása, felügyeleti jog meghatározása. | együttműködés a családdal, GYSZSZK-val                                            |

*Jellemzés készítése a szülő kérésére:*

| Jellemzés küldés időpontja: | Jellemzés küldés oka: | Óvodapedagógusok adott gyermek esetében végzett hátránykompenzációs tevékenysége: |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2026. 02.16.                | szülő kérésére, a     | együttműködés a családdal, a                                                      |

|             |                                                               |                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Szakértői vélemény<br>kérelem beadásához                      | szakértői véleményben foglaltak<br>közös értelmezése                                                                   |
| 2026.04.16. | szülő kérésére, a<br>Szakértői vélemény<br>kérelem beadásához | együttműködés a családdal, a<br>szakértői véleményben foglaltak<br>közös értelmezése, további<br>feladatok tisztázása. |

**Sajátos nevelési igényű-kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése**

*Logopédiai fejlesztésben résztvevők (ellátás/tanácsadás):*

| Csoport neve:  | fő | A fejlesztés eredménye:                                                                          |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maci           | 1  | gazdagodott szókincse, gördülékenyebben ki tudja fejezni magát                                   |
| Katica         | 4  | gazdagodott szókincse, gördülékenyebben ki tudja fejezni magát                                   |
| Méhecske       | 4  | beszédük tisztább, érthetőbb lett.                                                               |
| Nyuszi         | 1  | mérhető változást nem tapasztaltak, a gyermek szókincse nem ismert számukra.                     |
| Süni           | 8  | minden gyermekeknél tapasztaltak fejlődést, beszédük tisztább, érthetőbb lett.                   |
| Süni, Méhecske | 2  | szülők kérték, hogy a megkezdett logopédiai terápiát egyénileg, saját szakemberrel folytathassák |

*Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a 2025/2026-os nevelési évben 2026. 05. 31.:*

| Csoport neve: | fő | Státusz megnevezése:<br>(BTMN, SNI)            |
|---------------|----|------------------------------------------------|
| Katica        | 1  | SNI-Autizmus spektrumzavar                     |
|               | 3  | BTMN                                           |
| Méhecske      | 1  | SNI-az aktivitás és figyelem zavarai           |
| Maci          | 1  | SNI-kevert specifikus fejlődési zavar          |
| Süni          | 2  | SNI- autizmus spektrumzavar, beszéd fogyatékos |
|               | 2  | BTMN                                           |
| Nyuszi        | 1  | SNI-autizmus spektrumzavar                     |

*Szakértői vélemény iránti felterjesztések a 2025/2026-os nevelési évben:*

| Felterjesztés időpontja: | Felterjesztés oka, kezdeményező:               | Szakértői vélemény dátuma, eredménye: | Szakértői véleményben előírt fejlesztés óraszám:                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2026.06.02.              | intézmény kezdeményezésére                     | folyamatban                           |                                                                                                                                          |
| 2025.05.26.              | 2025.05.26 kiegészítő vizsgálat javasolt: ADOS | 2025.12. 03. autizmus spektrumzavar   | heti 11 óra (heti 1 óra idegrendszer érését serkentő mozgásfejlesztés, heti 1 óra logopédiai terápia, heti 2 óra komplex gyógypedagógiai |

|             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              | megsegítés, heti 7 óra kötött többségi prevenciós foglalkoztatás)                                                                                                                                      |
| 2025.06.30. | hivatalból indított felülvizsgálat                                                                                                                       | 2026.01.28.<br>autizmus spektrumzavar, elmaradás beszéd, figyelem, kognitív képességek terén                                                 | heti 11 óra (2 óra logopédia<br>2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés<br>7 óra kötött többségi prevenciós foglalkoztatás)                                                                           |
| 2025.06.30. | hivatalból indított felülvizsgálat, beiskolázás formájának megállapítása                                                                                 | 2025.12.08.<br>autizmus spektrumzavar, elmaradás beszéd, figyelem, grafomotorika, szociabilitás terén.                                       | heti 11 óra (1 óra idegrendszer érését serkentő mozgásfejlesztés, heti 2 óra logopédiai terápia, heti 2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, heti 7 óra kötött többségi prevenciós foglalkoztatás.) |
| 2026.01.13. | intézmény kezdeményezésére Extrém magatartási problémák miatt                                                                                            | folyamatban tovább vizsgálják SNI gyanú miatt                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| 2026.01.26. | iskolaérettségi vizsgálat során felmerülő BTMN érintettség                                                                                               | 2026.05.15.<br>BTMN-Részképességben, kognitív funkcióban több területen lemaradás, tanulási nehézség veszélyeztetett                         | legalább heti 1 óra fejlesztő foglalkozás                                                                                                                                                              |
| 2026.01.26. | iskola megkezdésének elhalasztása miatti szakértői vizsgálat során felmerült a gyermek BTMN gyanúja. További kivizsgálás céljából kezdeményezte a szülő. | 2026. 03.25.<br>BTMN<br>Részképességeiben és kognitív funkcióiban több területen elmaradás tapasztalható, tanulási nehézség veszélyeztetett. | legalább heti 1 óra fejlesztő foglalkozás                                                                                                                                                              |
| 2026.02.06. | intézmény kezdeményezésére nem megfelelően kontrollált viselkedés miatt                                                                                  | folyamatban<br>Tovább vizsgálják SNI gyanú miatt                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| 2026.04.16. | szülői kezdeményezésre. Gyermekük nem megfelelő ütemű fejlődése miatt                                                                                    | 2026.06.22.<br>SNI<br>aktivitás-és figyelemzavar, artikulációs zavar                                                                         | heti 11 óra (2 óra logopédia,<br>2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, 7 óra kötött többségi prevenciós foglalkoztatás)                                                                            |
| 2026.06.30. | hivatalból indított                                                                                                                                      | SNI                                                                                                                                          | heti 11 óra (2 óra logopédia,                                                                                                                                                                          |

|             |                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | felülvizsgálat                     | Kevert specifikus fejlődési zavar                                                                                 | 2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, 7 óra kötött többségi prevenció (foglalkoztatás)                                                                                                                  |
| 2026.06.30. | hivatalból indított felülvizsgálat | folyamatban BTMN<br>Részképességeiben enyhe elmaradás, tanulási nehézség veszélyeztetett, beilleszkedési nehézség | legalább heti 1 óra fejlesztő foglalkozás                                                                                                                                                                   |
| 2026.06.30. | hivatalból indított felülvizsgálat | folyamatban SNI<br>Autizmus spektrumzavar                                                                         | heti 11 óra (heti 1 óra idegrendszer érését serkentő mozgásfejlesztés, heti 1 óra logopédiai terápia, heti 2 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, heti 7 óra kötött többségi prevenció (foglalkoztatás)) |
| 2026.06.30. | hivatalból indított felülvizsgálat | folyamatban SNI<br>Kevert specifikus fejlődési zavar                                                              | heti 11 óra (heti 1 óra idegrendszer érését serkentő mozgásfejlesztés, heti 3 óra komplex gyógypedagógiai megsegítés, heti 7 óra kötött többségi prevenció (foglalkoztatás))                                |

*Gyermekek tehetségfejlesztésben való részvétele (rajzpályázat, Bozsik foci stb.):*

| Csoport neve: | fő | Miben vett részt:                   |
|---------------|----|-------------------------------------|
| Maci          | 1  | úszás                               |
| Katica        | 2  | Bozsik-foci program                 |
|               | 9  | “Csicsergő barátaink” Rajzpályázat  |
|               | 4  | versmondó délután az óvodában       |
|               | 2  | Ének verseny az általános iskolában |
| Méhecske      | 3  | Bozsik-foci program                 |
|               | 6  | “Csicsergő barátaink” Rajzpályázat  |
|               | 4  | versmondó délután az óvodában       |

*Sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel (BTMN) élő gyermekek nevelése, fejlesztése:*

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése-oktatása, valamint a fejlesztést végző szakemberekkel való együttműködés a 2025/2026-os nevelési évben is intézményi munkánk egyik legfontosabb alappillért képezte.

A hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően a fejlesztő szakemberek tevékenysége szeptember 15-ével vette kezdetét a már meglévő szakértői vélemények alapján. A nevelési év

folyamán rendszeres egyeztetéseket folytattunk az újonnan diagnosztizált, fejlesztésben részesülő gyermekek haladásáról. A nevelési év indítását megelőzően összegyűjtöttük és részletesen áttanulmányoztuk a szakértői véleményeket. Szükség esetén felvettük a kapcsolatot a kiállító Pedagógiai Szakszolgálattal (illetve a Szakértői Bizottsággal) a csoportokban folyó fejlesztő tevékenységek precíz összehangolása érdekében. Az óvodapedagógusok szoros, napi szintű szakmai kapcsolatot tartottak fenn a társszakemberekkel (logopédussal, fejlesztő pedagógussal). A foglalkozásokat követően rendszeresen konzultáltak az érintett gyermekek együttműködéséről, visszajelzést adtak saját tapasztalataikról, és közösen értékelték a fejlődés ütemét, valamint az egyes fejlesztendő területeket.

A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek differenciált, prevenciós fejlesztése a szakértői véleményekben foglalt iránymutatások szerint valósult meg, melyet a pedagógusok a hivatalos dokumentációban rögzítettek. A belső dokumentumellenőrzések alapján ugyanakkor megállapítható, hogy továbbra is kiemelt fejlesztési feladatként jelentkeznek:

- A társszakemberekkel való kapcsolattartás és a konzultációk tartalmának részletesebb dokumentálása.
- A szakemberek által megfogalmazott javaslatok beépítése a csoportos tervezési dokumentumokba.
- Az oviKRÉTA rendszer felületén a fejlesztések sikerességére vonatkozó rögzítések gyakoriságának növelése.

Nagy hangsúlyt fektettünk a kötelező felülvizsgálatok időpontjainak nyomon követésére és pontos betartására, így a kért dokumentációt határidőre eljuttattuk az illetékes bizottságokhoz. Az elmúlt időszakban kiemelt figyelmet fordítottunk a felterjesztések tartalmi és időbeli szabályozásának pontosítására. Az érintett óvodapedagógusok szakmai kompetenciái jelentősen fejlődtek: a felterjesztésekhez szükséges adatlapokat ma már konkrét, jól értelmezhető és szakmailag megalapozott diagnosztikai adatokkal látják el.

#### *Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés az intézményben:*

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körébe tartozó tehetségigérek beazonosítása szintén hangsúlyos feladatunk volt. Ezt a folyamatot hatékonyan támogatta és strukturálta az előző nevelési évben megújított intézményi felmérőlapok alkalmazása. A beazonosítást követően módszertani nehézségként tapasztaltuk, hogy az oviKRÉTA rendszer gyermekek fejlődését nyomon követő modulja nem tartalmaz specifikus felületet a tehetséggondozásra vonatkozóan. Emiatt ezen területek rögzítésére jelenleg kizárólag a heti tevékenységek tervezési és megvalósítási részében van lehetőség. A dokumentumok tartalmi ellenőrzése során megállapítottuk, hogy a csoportnaplókban fokozni kell a tehetséggondozó feladatok tervezésének és megvalósításának írásos megjelenítését. Bár a csoportellenőrzések tapasztalatai alapján a gyakorlatban és a mindennapi nevelőmunkában sikeresen működik a tehetséggondozás. Az előző nevelési év beszámolójában már előre vetítettük, hogy a tehetségműhelyek kiscsoportos formában, esetleg csoportközi foglalkozások keretében történő működtetésének folyamatát a lehetőségeket figyelembe véve kidolgozzuk és intézményspecifikus formában megtervezzük, amely a beszámolási időszakban meg is valósult.

#### *A 2025/2026-os nevelési évben indított tehetségműhelyek tapasztalatai:*

Ebben a nevelési évben a Munkácsy úti Óvodában elindítottuk a tehetségműhelyeket a tanköteles korú gyermekek számára.

- mozgás tehetségműhely
- ének tehetségműhely
- drámajáték tehetségműhely

– táncos mozgásos tehetségműhely

Minden műhelynek a nevelési évben két foglalkozása volt. Egy tapasztaltabb kolléga irányításával történt a tehetségműhelyek lebonyolítása. Nagyon sikeresnek bizonyult, élményszerű fejlesztést tudtak biztosítani a gyerekek számára.

A gyermekek rendkívül érdeklődőnek és nyitottak bizonyultak, a részt vevő pedagógusok a tehetségműhelyek vezetésében való részvételt sikeresnek értékelték. A tematika jól igazodott a gyermekek életkori sajátosságaihoz és érdeklődéséhez, a változatos tevékenységek végig fenntartották motivációjukat. A gyermekek örömmel és aktívan kapcsolódtak be a foglalkozásokba.

Pozitív tapasztalat volt, hogy a csoportokból a tehetségműhelyben részt vevő gyermekek minden alkalommal izgatottan várták a foglalkozásokat, és élményekkel, sikerekkel gazdagodva tértek vissza. Beszámolóik alapján látható volt, hogy örömmel vettek részt a tevékenységekben. A tapasztalat az volt, hogy ezeken az alkalmakon mind a gyermekek mind a felnőttek örömmel vettek részt, hiszen a gyermekek részesei lehettek olyan tevékenységnek, ami a mindennapokban nincs jelen, ettől izgalmasabbak és motiválóbbaak voltak a játékos tevékenységek, a felnőtteknek pedig azért volt hasznos, mert a közös csoportközi munkában megvalósult az egymástól való tanulás és a csapatmunka erősítése.

### **2.1.3. Önértékelési rendszer az óvodákban – a Belső Önértékelési Csoport munkája**

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak megfelelően intézményünk a pedagógiai-szakmai ellenőrzés szerves részeként köteles a törvényességi és szakmai követelményeknek megfelelő módon működtetni az intézményi önértékelési rendszert. Ezen feladatellátás módszertani alapját a 2025. január 1-jén hatályba lépett új Önértékelési kézikönyv iránymutatásai biztosítják. Az intézményi önértékelés során alkalmazott értékelési területek, szempontok, valamint az értékelés bázisát képező általános intézményi elvárások teljes mértékben harmonizálnak a tanfelügyeleti eljárás vizsgálati kritériumaival. Az alkalmazott módszertani eszközrendszer tekintetében ugyanakkor az önértékelési folyamat a belső specifikumokhoz igazodva kiegészült a releváns partneri elégedettségmérések eredményeivel is.

A Belső Önértékelési Csoport (BECS) vezetőjének irányításával elkészült a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó Önértékelési Munkaterv. A kijelölések alapján a Kossuth úti Tagóvoda ebben a nevelési évben intézményi tanfelügyeleti eljárásban vett részt, melynek hivatalos helyszíni ellenőrzési napja 2025. október 17-én valósult meg.

A feladatok strukturált ütemezése érdekében 2025 szeptemberétől részletes intézkedési tervet készítettünk az önértékelési folyamat szakaszainak megvalósítására. Ezt követően elindítottuk az eljárási folyamatokat, amelyek magukban foglalták az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok mélyreható tartalmi vizsgálatát, a szülői, valamint a nevelőtestületi kérdőívek generálását és kitöltését, az egyéni interjúk lefolytatását, valamint a kapcsolódó komplex adminisztratív kötelezettségek teljesítését. A meghatározott tervek szerint megvalósítottuk a tanfelügyeleti látogatás előtti határidőn belül a Kossuth úti Tagóvoda intézményi önértékelési folyamatát.

A tanfelügyeleti ellenőrzés helyszíni napjára előkészítettük a szükséges dokumentumokat, a helyszíni interjúhoz biztosítottuk az infrastrukturális feltételeket valamint az óvodai csoportokból 2-2 szülő jelenlétét. A tanfelügyelők a Tanfelügyeleti Kézikönyvben található eljárásrend szerint irányították és elvégezték a helyszíni ellenőrzés lépéseit, majd az Oktatási

Hivatal felületén az ott található részletes szempontok és indikátorok szerint értékelték a Kossuth úti Tagóvoda munkáját.

Az értékelésben meghatározták a kiemelkedő területként értékelték többek között, hogy az intézményben dolgozók jól együttműködnek a célok elérése és megvalósítása érdekében. Az intézmény működése a szülők elégedettségét, illetve a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Pozitív a szülői megítélés, az oktató-nevelő munkával, az óvoda teljes egészével szembeni elégedettség tapasztalható. Az igazgató és a vele dolgozó alkalmazottak elkötelezettsége a program céljainak eléréséhez szükséges feladatok megvalósítását segíti. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a gyermekeknek és szülőknek/gondviselőiknek. Az információáramlás jól működik a kollégák és a szülők között. Pedagógiai Programhoz komplexen kapcsolódó módszerek, jó gyakorlatok befogadására nyitott az óvoda nevelőtestülete. (Pl.: Szakmai hospitálásokról, intézmények között működő munkaközösségek.) Az előző tanfelügyeleti ellenőrzés fejlesztési javaslatai beépülnek az intézmény dokumentumaiba és pedagógiai gyakorlatába.

Megfogalmazták számunkra azt a javaslatot, miszerint a további hatékony pedagógiai munka érdekében javasolt a kulcsfontosságú partnerek körében, a külső partnerekkel történő elégedettségmérést elvégezni, figyelemmel kísérni.

A tanfelügyeleti látogatást követően a fejleszthető területeket figyelembe véve 5 éves intézkedési tervet kellett készítenünk és feltöltenünk a felületre. Az intézkedési tervben meghatározott mérföldköveket figyelembe véve a meghatározott feladataink a későbbiekben beépítésre kerülnek a nevelőmunkánk folyamatába.

#### **2.1.4. A következő nevelési év kiemelt feladatai az óvodában:**

*Jogsabályi megfelelés és dokumentumkezelés:*

- *Jogsabályi monitoring:*  
A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.) és a kapcsolódó végrehajtási rendeletek folyamatos nyomon követése, az intézményi működés jogsabályi harmonizációja.
- *Stratégiai dokumentumok aktualizálása:*  
Az óvodai Házirend átdolgozása és módosítása a hatályos törvényi változások és intézményi sajátosságok beépítésével.
- *Szakmai programkövetés:*  
A módosított Pedagógiai Programban rögzített cél- és feladatrendszer gyakorlati megvalósítása, operatív működtetése.
- *Minőségirányítás:*  
A PDCA (tervezés-megvalósítás-ellenőrzés-beavatkozás) ciklus szisztematikus alkalmazása a belső munkafolyamatok szervezése és működtetése során.

*Digitális adminisztráció és adatkezelés (OviKRÉTA):*

- *Nevelési év zárás és nyitás:*  
A 2025/2026-os nevelési év zárási folyamatainak adminisztrációja az oviKRÉTA rendszerben.  
Az új nevelési év előkészítése, az újonnan beiratkozó gyermekek adatainak generálása, valamint a csoportalkotások rögzítése.
- *Vezetői és pedagógusi adminisztráció:*

Vezetői támogatás és szakmai segítségnyújtás biztosítása az adminisztratív feladatok ellátásában, valamint az óvodapedagógusok részéről a pontos, naprakész adatfelvitel elvárása és koordinálása.

– *Rendszerkövetés és belső ellenőrzés:*

Az oviKRÉTA felület változásainak, funkcióbővüléseinek folyamatos követése, az aktuális követelményeknek megfelelő felületkezelés csoport- és intézményi szintű ellenőrzése.

– *A gyermek nyomonkövetés figyelemmel kísérése:*

Az oviKRÉTA felületén vezetett fejlődési naplók és nyomonkövető dokumentumok új szempontrendszerének megismerése, a szempontoknak való megfeleléssel a gyermeki tevékenységek megfigyelése, elemzése értékelése a felületen.

*Humánerőforrás-fejlesztés, belső ellenőrzés és szervezeti kultúra:*

– *Belső tudásmegosztás:*

Az óvodapedagógusi igényekre alapozott belső hospitálási és tudásátadási rendszer további működtetése az intézményen belül.

– *Szakmai továbbképzés:*

A kötelező és választott továbbképzésekhez kapcsolódó intézményi feladatok koordinálása.

– *Szakmai nap szervezése:*

Módszertani szakmai nap megvalósítása az SNI-s gyermekek nevelését segítő praktikus, gyakorlati tanácsok témakörében.

– *Belső ellenőrzés:*

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájának szisztematikus nyomon követése a jóváhagyott Belső Ellenőrzési Terv alapján.

– *Szervezeti kultúra:*

Az intézményi kohézió erősítése, a szakmai együttműködés és a szervezeti kultúra tudatos fejlesztése.

*Partneri kapcsolatok és intézményműködés:*

– *Partneri elégedettségmérés:*

Az aktualizált partnerlista alapján a külső partnerekkel való aktív együttműködés megszervezése, valamint a partneri elégedettségmérés folyamatának szabályozott lebonyolítása.

– *Minőségi intézményműködés:* A jogszabályi előírásoknak teljes mértékben megfelelő, biztonságos, kiszámítható és magas szakmai színvonalú intézményi működés feltételeinek szavatolása.

*Általános feladataink:*

– A 2026/2027-es nevelési évben 7 óvodai csoportban engedélyezte a fenntartó a gyermekek nevelését, 2026. szeptember 1-től 195 fő férőhelyen 156 fő a beírt létszámunk, 166 fő a számított létszámunk. Egy kisgyermek előjegyzésben van. Az óvodák kihasználtsága az előző évhez képest érdemlegesen nem változott, de a különleges bánásmódot igénylő – a különlegesen étkező valamint az SNI gyermekek száma emelkedett.

– Az óvodai feladatellátási helyeken 2024. szeptember 1 –től bevezetett, teljesen új rendszer az oviKRÉTA – online rendszer, itt kell mindent adminisztrálni, csoportnaplót vezetni, hiányzásokat, igazolásokat kezelni stb - valamint a pedagógus teljesítményértékelés (TÉR) bevezetése nagyon nagy adminisztrációs terhet rótt és azóta is folyamatosan plusz időráfordítást kíván a nevelőtestülettől, a vezetőktől. A

folyamatos rendszerfrissítéseknek, működésátalakításoknak köszönhetően sokszor új elemek, vagy megváltozott funkciók teszik szükségessé, hogy újra adminisztráljunk minden gyermek esetében. A szinte minden hónapban változó rendszer nyomonkövetése, az új vagy másként működő csempék megismerése, figyelemmel kísérése, a továbbiakban sem konkrét és nem megfelelően működő rendszerben való naprakész, pontos munkavégzés továbbra is fontos feladatunk.

- A pedagógus teljesítményértékelési rendszer első ütemét megvalósítottuk, sok értékes dokumentummal bővültek szakmai anyagaink. A 2025/2026-os nevelési évre az intézményi értékelési szempontok meghatározásra kerültek, a vezetők esetében az egyeztetéseket követően jóváhagyásra kerültek a teljesítménycélok, az óvodapedagógusok esetében szeptember 30-ig 3-3 teljesítménycélt kellett megfogalmazni, jóváhagyni, majd nyomon követni. A pedagógusok mindannyian megvalósították a tervezett céljaikat, azonban a kormányváltást követően a teljesítményértékelési rendszer működését felfüggesztették, így nem került befejezésre, lezárásra a dokumentáció. Az előzetes tájékoztatás szerint a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere átalakul, így az ezzel kapcsolatos jogszabályok figyelemmel kísérése is fontos feladatunk.
- Az előző nevelési évben a munkaközöségvezetőkkel együtt kidolgoztuk az óvoda tekintetében az 5 éves továbbképzési ütemezést. A 2025/2026-os nevelési év volt az első év, amikor a PTTR felületen a pedagógus továbbképzési programra jelentkezett pedagógusok részt vettek a továbbképzéseken vagy személyes megjelenés vagy online formában. A kollégák véleménye erős szórást mutatott a továbbképzések hasznosságáról és a mindennapi nevelőmunkába való beépítés lehetőségeiről.
- A következő nevelési évben fontos feladatunk, hogy folyamatosan tökéletesítsük, az adott helyzethez igazodva alakítsuk a bölcsőde és az óvodák működési rendjét, illetve a fiatal kollégákat ütemezés szerint felkészítsük a tevékenységi területek módszertanának elsajátítására, illetve a már több szakmai gyakorlattal rendelkező kollégáknál az erősségeikre építve bevonjuk őket ebbe a folyamatba.
- A szervezeti kultúra szinte újra felépítése, fejlesztése továbbra is fontos feladat minden feladatellátási helyen és intézményi szinten is, hiszen a nyugdíjazások miatt nagyon sok új kolléga érkezett hozzánk az elmúlt években.
- Az intézményi tanfelügyelet javaslata alapján partnerközpontú működéshez szükséges TÉR cél megvalósításának keretében a partnerlistánkat frissítettük, bővítettük, kidolgoztuk a visszacsatolás kérésének folyamatát több területen. A továbbiakban ennek figyelemmel kísérése, bővítése, a visszacsatolásokból kapott információk feldolgozását követően az esetleges változtatások beépítése a programjainkba továbbra is fontos feladatunk.
- A tehetséggondozás, tehetségfejlesztés hangsúlyosabbá tétele a csoportok dokumentációjában további feladatként jelentkezik, melyet az intézményi tanfelügyelet is javasolt. A tehetségfejlesztéseket végezzük a csoporton, óvodai kereteken belül, de a 2025/2026-os nevelési évben a Munkácsy úti Óvodában elkezdjük a tehetségműhelyek bevezetését. Az óvodapedagógusok a megfelelő iránymutatás alapján az érdeklődési körüknek megfelelően, illetve az iskolára való felkészítés céljait is szem előtt tartva valósítottak meg tehetségműhelyeket a nagycsoportos korú gyermekek számára. A következő nevelési évben a Kossuth úti Tagóvodában is tervezzük ennek bevezetését, - hiszen már az épület adottságai ezt lehetővé teszik – a Munkácsy úti Óvodában tehetségműhelyek folytatását.
- Az újonnan felvett kisgyermekek közül a 206/2027-es nevelési évben is jelentős számban a bölcsődéből érkeznek, ők már szeptember 1-jén jöttek az óvodába, a

családból érkező kisgyermek befogadására több időt kell fordítani, az anyás befogadási folyamatot általában két hét időtartamban szükséges számukra biztosítani.

- A 2025. szeptembert 6 fő SNI és 4 fő BTMN kisgyermekkel kezdtük. A sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői vélemény szerinti fejlesztéséhez a megfelelő végzettségű szakemberekkel sikerült szerződést kötni.
- A közcélú foglalkoztatottak 2025. 11. 01-től 2026.08.31-ig tartó időszakban is 7 fővel segítettek a munkánkat. A számuk nem mutat változást, de személyi változások itt is történtek betegség, hozzátartozó ápolása, illetve oktatási ágazatba történő elhelyezkedés miatt, így az új dolgozók befogadása, az intézményspecifikus munkafolyamatokkal való megismertetése is fontos feladatunk volt.

## **2.2. A bölcsőde szakmai munkája a 2025/2026-os nevelési évben:**

A 2025/2026-os nevelési-gondozási évben intézményünk szakmai tevékenységét a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja, a helyi Szakmai Program, valamint az érvényben lévő módszertani irányelvek határozták meg. Feladataink ellátása során kiemelt figyelmet fordítottunk az alapelvek gyakorlati alkalmazására, úgy mint:

- a családi nevelés elsődlegessége és tisztelete,
- a gyermeki személyiség feltétel nélküli elfogadása,
- az egyéni bánásmód érvényesítése,
- a biztonság, a stabilitás és a fokozatosság megteremtése,
- valamint az egységes nevelő hatások tudatos összehangolása.

A fejlődési mutatók objektív rögzítése érdekében ebben a nevelési évben is kulcsszerepet kapott a szakmai dokumentáció naprakész és precíz vezetése. Intézményünk folyamatos szakmai megújulásra törekszik, amelynek során a módszertani ajánlásokat szervesen ötvözzük a mai gyermekek megváltozott sajátosságaihoz igazodó pedagógiai gyakorlattal. Bölcsődei nevelőmunkánk legfőbb célja, hogy elősegítsük azon készségek és képességek kialakulását, amelyek révén a kisgyermek képessé válnak a környezetükhöz való rugalmas alkalmazkodásra és a kiegyensúlyozott társas viselkedésre.

A nevelési évet 3 bölcsődei csoporttal indítottuk el. A gyermeklétszám az alábbiak szerint alakult:

- **2025. szeptember:** 38 fő,
- **2026. január:** két új kisgyermek sikeres beszoktatását követően a létszám **40 főre emelkedett**, amellyel intézményünk elérte a jogszabályilag maximálisan engedélyezett kapacitás kihasználtságát.

A gyermekek ellátása és gondozása tekintetében napi szinten igyekszünk biztosítani, hogy a gyermekek elfogadó, érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben nevelkedjenek. A bölcsődében dolgozó szakemberek törekszenek arra, hogy hivatástudatuk és elkötelezettségük garanciát jelentsen arra, hogy a kisgyermekes családok a lehető legmagasabb színvonalú ellátásban részesüljenek.

A szülői partneri kapcsolatok erősítése és a gyors információáramlás érdekében – szabályozott keretek között, szülői beleegyező nyilatkozatok birtokában – minden bölcsődei csoportban zárt, online közösségi csoportot működtetünk. Ez a kizárólag a tagok számára hozzáférhető felület kiválóan alkalmas az operatív információk, esetleges hirtelen változások azonnali és hatékony közvetítésére.

A bölcsődei intézményegységben folyó nevelő-gondozó munka a fent bemutatott szakmai elvek és struktúra mentén, szakszerűen és eredményesen valósult meg.

### **2.2.1. Pedagógiai folyamatok (nevelés-gondozás), tervezés, megvalósítás, ellenőrzés,**

*Tervezés:*

Az éves szakmai tervezést mindhárom bölcsődei csoportban a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramjának irányelveit szem előtt tartva, valamint a módszertani előírások teljes körű figyelembevételével végezték el kisgyermeknevelőink. A tervezési dokumentáció magában foglalta a családlátogatásokat, a beszoktatás folyamatának, a hónapokhoz igazodó tevékenységtervezeteket, valamint az ének-zenei nevelés tervezését.

*A nevelési évben szervezett programok:*

A bölcsődei nevelési év kezdetétől, már szeptember hónaptól kezdődően kiemelt hangsúlyt fektettünk a gyermekek élményvilágát gazdagító, változatos programok megszervezésére. Kisgyermeknevelőink a módszertani célkitűzésekkel összhangban az alábbi tematikus kezdeményezéseket valósították meg:

- *Európai Autómentes Nap – „Kacaj-bicaj” program:*  
A környezettudatosságra nevelés és a mozgásfejlesztés jegyében megszervezett rendezvénybe a szülői közösséget is aktívan bevontuk, támogatva ezzel a család-bölcsőde kapcsolat elmélyítését.
- *A Magyar Népmese Napja:*  
A hagyományörzés és a korai anyanyelvi nevelés jegyében a kisgyermek komplex vizuális és auditív élményeken keresztül nyertek bepillantást a mesék világába. A tematikus hét keretében bábelőadások, zenés mesehallgatás, népi motívumok színeztetése, valamint népi hangszerek megszólaltatása és megismerése gazdagította a mindennapi tevékenységeket.
- *Az Állatok Világnapja (Október):*  
Kisgyermeknevelőink változatos, a korosztályi sajátosságokhoz igazodó játékos kezdeményezésekkel hívták fel a figyelmet az állatok védelmére. A rendezvényhez kapcsolódóan intézményünk adománygyűjtést szervezett. A családok felajánlásait a kisgyermeknevelők közreműködésével, a gyermekek bevonásával személyesen adtuk át a Főnix Állatvédő Egyesületnek, hatékonyan támogatva ezzel az állatok szeretetére és gondozására való nevelést.
- *Mikulás várás:*  
Első kiemelt rendezvényünk a Mikulás-várás volt, amely a szülői közösség és a testvérek aktív részvételével valósult meg. A gyermekek a csoportszobákban énekkel és mondókákkal fogadták a Mikulást, majd örömmel vették át a játékokat. Az eseményt színesítette az óvodai nagycsoportosok zenés vendégjátéka, amely a bölcsődések körében nagy sikert aratott.
- *„Sétáló karácsonyi fények” – Adventi program:*  
A partnerség és az intézményközi kapcsolatok jegyében megszervezett közös adventi sétán számos szülő és gyermek vett részt. Az óvodások és bölcsődések énekszóval kísérve együtt járták körbe a város karácsonyfáját.
- *Farsangi mulatság:*  
A téli ünnepkör zárásaként a gyermekek és a bölcsődei munkatársak (kisgyermeknevelők, dajkák) egyaránt jelmezt öltöttek. A jó hangulatú, zenés-táncos délelőtti fánkevés egészítette ki. Az eseményről készült vizuális dokumentációt (fotók, videók) a kisgyermeknevelők megosztották a szülőkkel a zárt online csoportokban.
- *Óvodai nyílt napok:*

Kisgyermeknevelőink ellátogattak a partneróvodák nyílt napjaira, ami jelentős módszertani tapasztalatot és szakmai élményt jelentett a nevelőtestület számára.

- *Húsvéti ünnepkör:*  
A gyermekek hagyományos ünnepi udvari tevékenység keretében keresték meg a fűben elhelyezett húsvéti édességeket.
- *„Vár-lak” Bölcsődekóstolgotó:*  
A hagyományos bölcsődei beiratkozást megelőző, orientációs program lehetőséget biztosított a leendő bölcsődés korú gyermekek és szüleik számára, hogy betekintést nyerjenek a bölcsőde mindennapi életébe. A kiemelkedő érdeklődés mellett zajló eseményt a kisgyermeknevelők saját készítésű kis ajándékokkal tették emlékezetessé a gyermekek számára.
- *Anyák napja:*  
A felkészülés során a gyermekek énekekkel és mondókákkal hangolódtak az ünnepre, az édesanyákat pedig saját kéznyomukkal díszített szívecskékkel lepték meg.
- *Gyermeknap és Családi Délután, Bölcsődei ballagás:*  
Az évzáróval egybekötött rendezvényen a szülők is részt vettek. Ebben a nevelési évben először tarisznyával „ballagtak” a bölcsődéből azok a gyerekek, akik a következő nevelési évet óvodában kezdik. Tarisznyájuk megtelt szeretettel, jókívánságokkal és persze apró meglepetésekkel. Meghívták a leendő kiscsoportos óvó néniket is, így a családoknak lehetőségük nyílt megismerni őket. A gyermekek sok színes programon vettek részt a kisgyermeknevelők és óvónők irányításával, jó hangulatú délutánt töltöttek együtt a szülőkkel.

### ***Pedagógiai folyamatok - Süni csoport***

A beiratkozást követően szülői értekezletet tartottak, amelynek során a családok átfogó tájékoztatást kaptak a bölcsőde működéséről, a napirendről, a nevelési- gondozási feladatokról, a családlátogatás és a beszoktatás menetéről, valamint a bölcsődei életet érintő egyéb fontos tudnivalókról. Az újonnan érkező szülők megismerkedhettek az előző nevelési évben megválasztott Szülői Munkaközösség (SZMK), valamint az Érdekképviselői Fórum tagjával.

A családok számára lehetőséget biztosítottak családlátogatásra, amely minden esetben előzetesen egyeztetett időpontban valósult meg. A látogatások célja a gyermekek otthoni környezetének megismerése, valamint a családokkal való bizalmon alapuló partneri kapcsolat kialakítása és megerősítése volt. A kisgyermeknevelők a családlátogatások során készséggel válaszoltak a szülők felmerülő kérdéseire, ezzel is segítve a bölcsődei életre való felkészülést. A Süni csoportba 2 gyermek otthoni környezetből érkezett, míg 12 gyermek a 2024/2025-ös nevelési év során kezdte meg a bölcsődei ellátását, valamint a bölcsődei adaptáció folyamatát. Egy gyermek az előző nevelési évben védelembevétel alatt állt. A 2026. évtől alapellátásban részesül. A gyermek érdekében a gyermekjóléti szolgálattal folyamatosan szakmai kapcsolatot tartottak fenn, és az együttműködés a gyermek fejlődésének, valamint jólétének támogatását szolgálja. A csoportban 1 tejfehérje érzékeny gyermek nevelése és gondozása történt, akinek diétás étkezését szakorvosi javaslat alapján folyamatosan biztosították a szülők.

### ***A nevelési évben kitűzött és megvalósított célok, feladatok:***

A szülői igények felmérését követően elkészítették a beszoktatási tervet, amelyet a gyakorlat során- a családok élethelyzetéhez igazodva (pl.: betegség, munkába állás)- szükség szerint módosították. Továbbra is a fokozatos, szülő jelenlétében történő beszoktatást részesítették előnyben annak érdekében, hogy a gyermekek számára a szülőtől való elválás minél zökkenőmentesebben valósuljon meg, és az alkalmazkodási időszak érzelmi megterhelése

csökkenjen. Az adaptáció tapasztalatai alapján 1 gyermek esetében okozott nehézséget az édesanyától való elválás, amely fokozott odafigyelést és egyéni támogatást igényelt. A beszoktatás időszakában megismerték a gyermekek egyéni szokásait, szükségleteit és igényeit, a gondozási-nevelési feladatokat ezek figyelembevételével szervezték meg.

A vegyes életkorú csoport számára biztosították a korosztálynak megfelelő bútorzatot, tárgyi feltételeket és játékeszközöket, valamint ezekhez igazították a csoport napirendjét. A nevelési év kezdetétől a bölcsődei ellátás másik csoportszobában valósult meg. A kisgyermeknevelők tudatosan támogatták a gyermekeket abban, hogy fokozatosan megismerjék és elfogadják az új környezetet, beleértve a csoportszobát, az átadóhelyiséget és a fürdőszobát. Törekedtek arra, hogy az új környezethez való alkalmazkodás biztonságos, nyugodt légkörben, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva történjen. Az intézmény és a csoportszoba dekorációját az évszakoknak megfelelően alakították ki, ezzel is hozzájárulva a barátságos, esztétikus környezet megteremtéséhez. Munkájuk során folyamatosan törekedtek a harmonikus, derűs és nyugodt légkör kialakítására és fenntartására. Kiemelt figyelmet fordítottak az érzelmi biztonság megteremtésére, a bizalom és a kötődés kialakítására, illetve azok megerősítésére. Segítették a gyermekeket egymás megismerésében, elfogadásában és a közösségbe való beilleszkedésben. Az újonnan érkező gyermekeket ösztönözték arra, hogy nyitottan forduljanak társaik felé, és fokozatosan kapcsolódjanak be a csoport életébe.

A családokkal való kapcsolattartás folyamatosan, több kommunikációs formában valósult meg. Ennek eszközei közé tartoztak a kisgyermeknevelők által vezetett családi füzet, a személyes beszélgetések, telefonos egyeztetések, valamint a zárt csoportos kommunikációs felület. A rendszeres információcsere elősegítette a partneri együttműködés erősítését, valamint a gyermekek egyéni szükségleteinek összehangolt támogatását a család és a bölcsőde között. A gyermekek egyéni fejlettségi szintjének felmérését követően differenciált, egyéni bánásmód alkalmazásával segítették fejlődésüket. Különös figyelmet fordítottak az életkori sajátosságokra, és ennek megfelelően biztosították számukra az egyéni szükségleteikhez igazodó gondozást és nevelést.

A folyamatos napirend, a gondozási műveletek, a szokásrendszer és a higiéniai szokások elsajátítását a gyermekek egyéni fejlettségi üteméhez igazították. A fürdőszobai tevékenységek, az öltözködés és az étkezés során támogatták önállósodási törekvéseiket, szükség szerint szóbeli útmutatással, technikai segítségnyújtással és személyes példamutatással segítették őket. A szobatisztaság kialakulását a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez és érési üteméhez igazodva támogatták. A folyamat során türelemmel, következetességgel és pozitív megerősítéssel ösztönözték a gyermekeket, szoros együttműködésben a családokkal. Törekedtek arra, hogy a szobatisztaságra nevelés természetes, a gyermekek számára biztonságos és kudarcélményektől mentes légkörben valósuljon meg, figyelembe véve az egyéni szükségleteket és sajátosságokat.

A mindennapi nevelési helyzetekben tudatosan alkalmazták a korszerű pedagógiai módszereket és nevelési elveket. Következetes kommunikációval és pozitív példamutatással segítették a bölcsődei szabályok elsajátítását, többek között a játék megosztását, az asztalnál történő étkezést és az együttlét alapvető szabályainak betartását.

Lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek bátran fedezzék fel környezetüket, megismerjék és rendeltetésszerűen használják a játékeszközöket. A szabad játék során folyamatosan fejlődött személyiségük, mozgásuk, játéktevékenységük és kommunikációjuk. A gyermekek érdeklődésére és egyéni fejlettségi szintjére építve rendszeresen szerveztek mozgásos, énekes, mondókás, vizuális és konstruáló tevékenységeket. A gyermekek örömmel vettek részt a mondókákkal és énekekkel kísért mozgásos játékokban. Az év folyamán megfigyelhető volt, hogy már a vizuális tevékenységek előkészületei során érdeklődést mutattak, egyre aktívabban kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe, figyelmük pedig

életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően fokozatosan hosszabb ideig volt fenntartható.

#### *Eredmények:*

A nevelési év során a kitűzött célokat túlnyomórészt sikerült megvalósítaniuk. A gyermekek fejlődése egyéni fejlődési ütemüknek és életkori sajátosságaiknak megfelelően haladt, miközben érzelmi biztonságuk, önállóságuk, szociális készségeik és közösségi beilleszkedésük folyamatosan erősödött. A szeretetteljes, elfogadó és biztonságot nyújtó nevelési környezet hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek kiegyensúlyozottan, érdeklődően és örömmel vegyenek részt a bölcsődei mindennapokban. A családokkal kialakított partneri együttműködés eredményesnek bizonyult. A folyamatos kapcsolattartás, a kölcsönös bizalom és az őszinte kommunikáció elősegítette a nevelési-gondozási feladatok összehangolását, valamint a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatását. A szülők nyitottan és együttműködően vettek részt a bölcsődei programokon, és támogatták a közösen kitűzött célok megvalósítását. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottak az önállóság támogatására, az érzelmi nevelésre, valamint a játékba ágyazott, élményközpontú tanulási lehetőségek biztosítására. A változatos tevékenységek és közös programok hozzájárultak a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődéséhez és közösségi élmények gazdagításához. A következő nevelési évben a csoportból 2 gyermek továbbra is bölcsődei ellátásban részesül, míg a többi gyermek életkorának megfelelően óvodai nevelését kezdi meg.

#### ***Pedagógiai folyamatok – Katica csoport***

A beiratkozást szülői értekezlet követte, melyen teljes körű tájékoztatást adtak a bölcsődei életéről, mindennapokról, a családlátogatásról, a beszoktatásról stb. Megválasztották az SZMK és az Érdekképviselői Fórum tagjait. Családlátogatást ajánlottak fel a szülőknek, mely előre megbeszélt időpontban történt, ez idő alatt igyekeztek partneri kapcsolatot kialakítani. A nevelési év kezdetén 11 gyermek kezdte meg a beszoktatást. Januárban 1 kisgyermek érkezett a csoportba. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve alakították ki a játékkészletet melyben nagy szerepet kaptak az alapjátékok, manipulációs-, alkotó-, konstruáló-, és szerepjátékok, pihenősarok kialakítása is megtörtént.

#### *A nevelési évben kitűzött és megvalósított célok, feladatok:*

Elsődleges feladatuk a gyermekek új környezethez való alkalmazkodásának segítése, érzelmi biztonságuk megteremtése volt. Kiemelt céljuk volt az egyéni bánásmód megvalósítása az adaptáció során. Nagy hangsúlyt fektettek a folyamatos napirend, gondozási sorrend, szokásrendszer kialakítására. Az egyéni sajátosságokat figyelembe vették az étkezési és alvási szokásoknál, fontosnak tartották az egészséges életmódra nevelést, kulturhigiénés szokások kialakítását is. A nyugodt játéktevékenység feltételeinek megteremtése mellett figyelmet fordítottak a társas kapcsolatok erősítésére, helyzetmegoldási minták nyújtására, konfliktuskezelésre. Tevékenység tervezeteket készítettek, az évszakokhoz, jeles ünnepekhez kapcsolódva, a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez, fejlettségi szintjéhez igazodva (marokzsírkéta, színesceruza, ujjfestés, színezés, gyurma, gyöngyfüzés, manipuláció, szem-kéz koordináció fejlesztése). Ének-zenei élmény nyújtását hangszerek, illetve bábok használatával valósították meg. A nagymozgások fejlesztése változatos szobai és udvari mozgásfejlesztő eszközökkel történt a mindennapokban. Kiemelten fontos volt a beszédfejlődés támogatása, önállósági törekvések segítése, énkép, éntudat erősítése.

#### *Eredmények:*

A nevelési év végére minden gyermek érzelmileg kiegyensúlyozottá vált, a társas kapcsolatok kialakulóban vannak, a megkésett beszédfejlődés ellenére alig adódott konfliktushelyzet a

csoportban. A játéktevékenységekben eltöltött idő hosszabbodott, a szerepjátékok kezdeti formáiban örömmel részt vettek a gyermekek, a mindennapi életből vett mintákat beleépítették játékukba. Hamar megmutatkozott ének-zene, verselés, mondókázás iránti érdeklődésük, ezért az év folyamán nagy hangsúlyt fektettek ezen tevékenységek színesítésére, változatos hangszer használatával, bábjátékkal, mozgással kísért dalokkal és mondókákkal. Figyelembe vették életkoruk és fejlettségi szintjük változását a játékkészlet folyamatos cserélésével, pl a kirakók, készségfejlesztő eszköz, finommotorika és nagymozgás fejlesztő eszközök biztosításával. A szociális készségek területén folyamatos fejlődést tapasztaltak, önállósodási törekvéseik a mindennapokban megmutatkoztak, együttműködtek öltözködésben, fürdőszoba használatban. A kulturhigiénés szabályokat megismerték, az étkezések során még szóbeli megerősítést igényeltek, alvásuk nyugodt, pihentető. Megkésztet beszédfejlődést tapasztaltak a legtöbb gyermeknél a kisgyermeknevelők, de néhány kisgyermek beszédfejlődése életkorának megfelelő. Szeptemberben 1 gyermek kezdi meg óvodás éveit, a többi gyermek folytatja a bölcsődei életét a következő nevelési év során.

### ***Pedagógiai folyamatok – Napocska csoport***

Augusztusban megtartották az évindító szülői értekezletet, ahol megbeszélték a gyermekek beszoktatásának ütemtervét a szülők egyéni igényeik figyelembevételével, illetve egyeztettek a családlátogatások időpontját, ahol információt kaptak a család szerkezetéről, nevelési attitűdről, átfogó képet láthattak a gyermekek szokás- és napirendjéről. A családlátogatások alkalmával információkat kaptak a szülés körülményeiről, a gyermek fejlődéséről, egészségi állapotáról. A szülői értekezlet alkalmával megválasztották az SZMK és az Érdekképviselői Fórum tagokat.

A Napocska csoportba 12 gyermek érkezett otthonról, 2 fő az előző nevelési évben nagycsoportba járó gyerekek közül továbbra is a bölcsődei ellátásban maradt. Egy fő életkorából adódóan, még a másik gyermek esetében, egyéni fejlődési ütemét figyelembe véve és a gyermek érdekét szem előtt tartva döntöttek az óvodakezdés elhalasztása mellett. A döntés a szülővel egyeztetve, közös egyetértésben született meg.

Szeptemberben a csoport létszáma 13 fő volt, amely januárban egy új gyermek érkezésével 14 főre emelkedett.

Szeptemberben a legfiatalabb gyermek 24 hónapos, a legidősebb 42 hónapos volt. Januárra a legfiatalabb 23 hónapos, a legidősebb pedig 46 hónapos lett.

Egy kisgyermek szakember javaslatára 3 éves korát betöltve kezdte meg bölcsődei nevelését, akinek ritka élelmiszerfehérje allergiája van, illetve több területen -ételek, vegyszerek, tisztálkodási szerek-fokozott érzékenységet mutat. A mindennapi ellátás speciális szervezést igényelt, a szükséges élelmiszereket és eszközöket a család biztosította számára otthonról. A gyermek a nevelési év nagy részében hiányzott, így csak rövid időszakokban vett részt a csoport mindennapjaiban.

### ***A nevelési évben kitűzött és megvalósított célok, feladatok:***

Elsődleges feladatuk volt az otthonról érkező kisgyermek beszoktatása, érzelmi biztonság megteremtése. A folyamatos napirend, a szokásrendszer kialakítása. Az egyéni szokások, sajátosságok figyelembevétele a bölcsődei élet minden területén. A társaskapcsolatok erősítése, helyzet megoldási minták nyújtásával. Az egészséges életmódra nevelés, a kulturhigiénés szokások kialakítása, a nyugodt játéktevékenység biztosítása. Ehhez hozzájárult a csoport igényeihez igazított, a módszertani szempontok figyelembevételével összeállított játékkészlet.

A fürdőszobai tevékenységek, az öltözködés, az étkezés során támogatták a gyerekek önállósodási törekvéseit, ennek megfelelően nyújtottak tevőleges segítséget, technikai tanácsot. Nagy hangsúlyt fektettek a szülők aktív együttműködésével a gyerekek

szobatisztasági törekvéseinek támogatására. Kiemelt feladatuk volt az egyéni fejlettséget figyelembe véve az önállósági törekvések támogatása, sok pozitív megerősítés és dicséret alkalmazása. Tolerancia, elfogadás fejlesztése, erősítése, a gyermekek személyiségének és szociális képességeinek, készségeinek fejlesztése. A jeles napokhoz, évszakokhoz kapcsolódóan tevékenységek kezdeményezése, dekoráció készítése. Nagymozgások fejlesztése, beltéri és kültéri mozgásfejlesztő eszközök alkalmazásával. Finommotorika fejlesztése, manipuláció, szem-kéz koordinációjának fejlesztése. Ének –zenei nevelés, a gyermek zenei érdeklődésének felkeltése különböző ritmushangszerek használatával, mondókák és mozgással összekapcsolt dalok alkalmazásával. Az énkép, éntudat erősítése. A csoportban minden gyermek születésnapját megünnepezték, saját készítésű ajándékkal lepték meg őket.

Szeptemberben megkezdődött a folyamatos, szülő jelenlétében zajló beszoktatás. Ez idő alatt igyekeztek minél jobban megismerni a gyermekek egyéni igényeit, szokásait. A gyerekek gyorsan alkalmazkodtak az új környezethez, a beszoktatás időszaka zökkenőmentesen zajlott. Néhány esetben a kéthetes periódus betegség miatt hosszabbodott meg.

Januárban érkezett új gyermek beilleszkedése, a kezdeti időszakban fokozottabb figyelmet és támogatást igényelt, mely átmenetileg hatással volt a csoportban kialakult közösségi egyensúlyra. Különösen a pihenési időszak során jelentett kihívást az új gyermek számára az alkalmazkodás, ami a csoport többi tagjától is türelmet kívánt. Hosszabb idő elteltével fokozatosan kialakult az új gyermek biztonságérzete, megnyugodott, és a csoport mindennapi ritmusa ismét kiegyensúlyozottan működött.

Fontosnak tartották, hogy segítsék a „régí” gyerekeket az új társak elfogadásában, az újonnan érkezetteket pedig a beilleszkedésben. Az adaptációs időszak során támogatták a gyermekeket abban, hogy elsajátítsák a bölcsődei szabályokat, fokozatosan megismerkedjenek a napirenddel, a gondozási sorrenddel, valamint a higiéniai szokásokkal. Mindezt az egyéni fejlődési szintjükhöz igazították. A gyermekek bátran fedezték fel a csoportszobát, és hamar megtanulták a játékok helyes használatát. A kisgyermeknevelők figyelembe vették reakcióikat, érdeklődési körüket, és ennek megfelelően motiválták őket a korosztályukhoz és egyéni fejlettségükhöz illeszkedő tevékenységekben. Aktívan részt vettek mozgásos játékokban, éneklésben, valamint vizuális és konstruáló tevékenységekben. Az egyes kezdeményezésekhez való kapcsolódásuk és figyelmük időtartama változó volt, de jellemzően érdeklődőek és együttműködőek voltak.

A kapcsolattartás a szülőkkel, személyesen, telefonon és a zárt csoporton keresztül történt.

A szobatisztaság területén a gyermekek eltérő ütemben fejlődtek. Az óvodába távozó gyermekek többsége elérte az életkorának megfelelő önállósági szintet, 3 gyermek esetében a szobatisztaság kialakulása még folyamatban van.

A bölcsődében maradó 3 gyermek közül egy megbízhatóan szobatiszta lett a nyár folyamán, két gyermek nem mutat egyértelmű jeleket a szobatisztaság iránt, ami életkorukból adódóan természetes.

#### *Eredmények:*

Összességében elmondható, hogy a gyermekek sokat fejlődtek érzelmi, szociális és önkiszolgálás területén.

A legtöbb gyermek érzelmileg kiegyensúlyozott, reggelente jókedvűen érkezik és jól alkalmazkodik a csoporthoz. Ugyanakkor vannak olyan gyerekek is, akik még bizonytalanabbak érzelmileg, nehezebben viselik a szabályokat, és az akaratkorlátokat sem mindig fogadják el könnyen. Számukra az elmélyült játék is kihívást jelent, figyelmük gyakran elterelődik. Igyekeznek türelemmel, fokozatosan segíteni őket az érzelmi fejlődésben.

A gyermekek több területen mutatnak fejlődést a bölcsődés kor végére. Önállóak lettek az étkezés, öltözködés, tisztálkodás terén. Ismerik a szokásrendszert, szabályokat, ismerik a kultúrhigiénés szabályokat, az egymás mellett játszás mellett, megjelent a csoportos játék, a társas kapcsolatok is pozitívan alakultak. A csoport nagy részénél fejlődött a beszéd, mozgás, tolerancia, elfogadás és az alkotóképesség. A közösen átélt élmények, játékok, tapasztalatok hozzájárultak egy szeretetteljes kis közösség kialakulásához.

Szeptemberben 11 fő megy el óvodába és 3 fő marad bölcsődében, ők nagycsoportban folytatják bölcsődei életüket.

#### *Ellenőrzés:*

Az ellenőrzési tervben meghatározott időpontokban évi két-két alkalommal megtörtént a kisgyermeknevelők vezetői ellenőrzése. A dokumentációkat (Fejlesztési Napló, Percentil, Csoportnapló, Családi füzet) valamint a csoportban a szakmai munkát ellenőrizte a vezető. Ezt közös megbeszélés, értékelés követte, mind az erősségek, mind az esetleges fejlesztésre váró területek megbeszélésére, tisztázásra kerültek, szükség esetén a fejlődés útja is meghatározásra került.

#### *Értékelés:*

A nyári szünet után a kisgyermeknevelők minden gyereknél nagymértékű fejlődést tapasztaltak a különböző fejlődési területeken (pl: szobatisztaság, beszédfejlődés, társas kapcsolatok, emocionális megnyilvánulások stb.)

### **2.2.3. A következő nevelési év kiemelt feladatai:**

- Kiemelt feladatunk továbbra is a Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramjának, Szakmai Programunknak, az SZMSZ-nek és a Házi rendünknek megfelelően biztosítjuk a bölcsőde zökkenőmentes működését a következő nevelési évben is.
- Fontos feladatunk a 2026/2027-es nevelési év csoportjainak optimális, kor szerinti kialakítása, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- A csoportokban dolgozó kisgyermeknevelő párok változása miatt fontos a két szakember egymáshoz való alkalmazkodása, a nevelési elvek tisztázása és közelítése egymáshoz.
- A kisgyermeknevelők írásos dokumentációja, valamint a gyermekek megfigyelései alapján, mely szerint egyre több kisgyermeknél tapasztalják a normális fejlődéstől való elmaradást – a gyermekek érdekében, szülőkkel megbeszélve a problémát, minél hamarabb szakemberhez irányítsuk a gyermekeket, mivel a korai fejlesztés hatása nagyon fontos a gyermekek fejlődése szempontjából.
- A munkaterv, ellenőrzési terv elkészítése, bevezetése, a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Kiemelt feladatunk közé tartozik, a bölcsődei dokumentáció pontos vezetése, ellenőrzése, aktualizálása a törvényi változások tükrében.
- A továbbképzési tervnek megfelelően szervezzük a kisgyermeknevelők folyamatos képzését. Figyelemmel kísérjük az online térítésmentes képzéseket.
- A tevékenység tervekhez ebben a nevelési évben is évszakhoz kötötten negyedéves terveket kell készíteni, mit szeretnének a csoportokban megvalósítani, milyen tevékenységekkel szeretnék a gyerekeket megismertetni.

- A szülők számára ebben a nevelési évben szeretnénk elégedettség mérést végezni, fontosnak tartjuk a szülők véleményét, visszajelzését a bölcsődében folyó nevelő-gondozó munkánkról. A múlt évben nem sikerült megvalósítani.
- Belső továbbképzések szervezése, az aktuálisan felmerülő szakmai problémák, nehézségek megoldására.
- A bölcsődék törvényi szabályozásainak napi szintű figyelemmel kísérése, a működésben történő esetleges változások bevezetése.
- A következő nevelési évben szeretnénk megtartani a Bölcsődék Napját, ami minden év április 21-e törvényileg szabályozva van. A következőkben mindenképp szakmai előadásokkal, belső továbbképzésekkel szeretnénk gazdagítani tudásunkat.
- Tudatosan figyeljük a bölcsődével kapcsolatos pályázatokat.
- A költségvetésbe tervezett beszerzések és fejlesztések megvalósítása.

### 3. Záró gondolat

Tisztelt Képviselő-testület!

A 2025/2026-os nevelési év jelentős strukturális változásokat, valamint komplex, új és folyamatban lévő digitális és jogszabályi rendszerek bevezetését hozta intézményünk vezetése és nevelőtestülete számára. Ezen átalakulások komoly szakmai kihívások elé állítottak bennünket, és időnként rendkívüli erőfeszítéseket igényeltek a megvalósítás során. A folyamatosan változó adminisztratív és jogi kötelezettségek mellett mindvégig arra törekedtünk, hogy a pedagógiai és nevelő-gondozó munkát az eddig megszokott, magas szakmai színvonalon biztosítsuk. Tevékenységünket a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva szerveztük meg, és a teljes nevelési év folyamán az összehangolt, közös munkára törekedtünk – amely egy támogató, egységes és stabil intézményi közösség nélkül nem valósulhatott volna meg.

Ezúton fejezem ki köszönetemet minden munkatársamnak, akik az állandó változások közepette is maximális elkötelezettséggel törekedtek arra, hogy megfeleljenek az intézményi és a jogszabályi követelményeknek.

Itt is szeretném megköszönni Polgármester Úrnak valamint Jegyző Úrnak a mindennapi munkánkhoz nyújtott folyamatos támogatásért és szakmai segítségért.

Különösen köszönöm a Tisztelt Képviselő-testületnek azt a partneri együttműködést és támogatást, amelyet az intézmény munkatársai, és legfőképpen a nálunk nevelkedő gyermekek érdekében biztosítottak.

A nevelőtestület, a kisgyermeknevelők és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak közössége a jövőben is alapvető értéknek tekinti a gyermekszeretetet, a szabad játék örömeit, a gyermeki kreativitás kibontakoztatását, valamint az ismeretszerzés mellett a legfontosabbat: a személyiségközpontú nevelést.

Munkánkat továbbra is az alábbi hitvallás szellemében végezzük:

*„A gyermek nem a jövő embere, hanem a jelené. Ember, aki már ma is érez, gondolkodik és tapasztal. Tisztelni kell a gyermek titkát, a botlásait és a növekedés fáradságos munkáját is. Mert a nevelés nem a gyermek átformálása, hanem a benne rejlő kincsek kibontása a szeretet és a biztonság által.”*  
(Janusz Korczak nyomán)

Fentiek alapján tisztelettel kérem a Képviselő-testületet a benyújtott szakmai beszámoló megvitatására, elfogadására, valamint intézményünk nevelő-gondozó munkájának további támogatására.

A beszámolót a Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete a 2026. augusztus 31-ei nevelőtestületi értekezletén 18 jelenlévőből 18 igen szavazattal elfogadta.

Martfű, 2026. szeptember 11.

Turnyánszkiné Enyedi Andrea  
igazgató

A beszámoló elkészítésében közreműködtek:

- Turnyánszkiné Enyedi Andrea igazgató
- Bettenbuch Tünde igazgató-helyettes
- Jancsó Ágnes tagintézmény-igazgató
- Csurgó Csilla bölcsődevezető
- Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete és kisgyermeknevelői közössége